



II. Rákóczi Ferenc Baptista Általános és Alapfokú Művészeti Iskola
4243 Téglás, Úttörő u. 15. Telefon./fax: 52/384-410
E-mail: rfami@rakoczi-teglas.sulinet.hu Web: www.teglas.sulinet.hu
OM azonosító: 031051



SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ALSÓ TAGOZAT

Énekkar szakköri tanmenet

Az énekkar legfőbb céljai megismertetni a gyermekeket az éneklés örömeivel, valamint kulcsokat adni számukra a zene élményt nyújtó megismeréséhez, megértéséhez és élvezetéhez. Az iskolai énekkar során a tanulók széles körű élményeket szereznek, amely segíti őket eligazodni a körülöttük lévő sokszínű zenei világban.

Az iskolai zenepedagógiai munka Kodály Zoltán alapelveire épül, az aktív éneklést szorgalmazza, tradicionális népzene és igényes műzene alapul.

A művészeti tevékenységformákkal való személyes találkozás elősegíti a művészeti ágak jellemzőinek megismerését, és mindezek eredményeként kialakul bennük a művészetek megismerésének igénye. Az iskola alsó tagozatán működő énekkar elsődleges feladata, hogy a gyerekek megismerkedjenek az alapvető zenei műfajokkal, zenei (népzenei és műzenei) szemelvényekkel, dalokkal.

A zene és az éneklés jellegénél fogva nagy szerepet játszik több fejlesztési területen meghatározott ismeretek megszerzésében, készségek kialakításában és képességek fejlesztésében.

A közös éneklés élményének megteremtése nagyon fontos, melynek révén megvalósul a befogadás és az önkifejezés, valamint az egymásra figyelés harmóniája.

A kórus közösségformáló erőt képvisel. A zenei nevelés általános és legfőbb célja az érzelmi, értelmi és jellemnevelés, a teljes személyiség sokoldalú fejlesztése. Ennek megalapozása az alsó tagozatban kezdődik.

A fejleszteni kívánt kompetenciák a következők

Éneklés:

- Az elsődleges cél a közös éneklés és a közösségformálás. A gyerekek a közös foglalkozások alkalmával megismerkednek a kifejező, élményszerű előadás élményével és annak szabályaival.
- A különböző előadásmódú dalok pontos és széleskörű ismerete.
- Cél, hogy a kóruséneklés örömét a tanulók a hétköznapi élet számos területén megoszthassák másokkal.
- Az énekes anyag egy része mindvégig a magyar népdal beépítve klasszikus zenei szemelvényekkel illetve kiegészül az igényes populáris zene válogatott szemelvényeivel is.
- Az alsó tagozatos ének-zene tantárgy dalanyagát kiegészítve évszakok és a néphagyománynak megfelelő dalokkal való megismerkedés.
- Az éneklés helyes szokásainak kialakítása.
- Helyes testtartás.
- Helyes légzés.
- Életkornak megfelelő hangerő.
- Helyes hangképzés (diszfóniás gyermekek szűrése).
- Érthető szövegejtés.
- Kifejező artikuláció.
- Helyes frazeálás.
- Az éneklés örömeinek felkeltése.
- Légzés, hangerő, egyenletes mérő, gyors, lassú, halk, hangos, magas, mély fogalmak elmélyítése.

Zenei befogadás:

- A befogadói kompetenciák fejlesztésével megalapozható a tanulók zenehallgatási magatartása, akik a zenehallgatás során olyan élményeket szereznek a hallgatott zenéről, amelyek hatására egyre inkább különbséget tudnak tenni a zene befogadása és a háttérzene fogyasztása között.
- Adekvát befogadói attitűd kialakítása.

BÁBKUCKÓ

A bábszakkörben heti rendszerességgel dolgozunk. Évente 1 előadást készítünk az iskolai közösség és az érdeklődő szülők számára. Az iskola-óvoda átmenet programjának részeként a nagycsoportosoknak is játszunk „iskolába csalogatót”.

A szakkör munkájának tervezete két ciklusra bontja a fejlesztést.

1.-2. osztály

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén:

Közreműködés a játékokban.

Aktív, alkotó közreműködés a csoportos dramatikus tevékenységben.

A kreativitás és fantázia mozgósítása a különböző játékokban és dramatikus tevékenységekben.

Az egyéni és közös tevékenység szabályainak ismerete és megtartása.

Ismerkedés egyszerű bábtechnikákkal

Csoportos játék és megjelenítés

Játékbátorság kialakítása.

Képességfejlesztés játékok és gyakorlatok során.

Együttműködés fejlesztése párban, kiscsoportban.

Beszédfejlesztés rövid szövegeken alapuló gyakorlatokkal.

Rögtönzés és együttműködés

A kreativitás fejlesztése tárgyak eredeti funkciótól eltérő használatával vagy bábként való alkalmazásával.

A fantázia fejlesztése különböző dramatikus tevékenységen keresztül.

Az együttműködés fejlesztése páros és csoportos tevékenységekben.

A mese tanulmányozása

A mese alapvető szerkezeti elemeinek felismertetése.

A történet helyszínének, szereplőinek, cselekményének megfigyeltetése.

Történetek feldolgozása

A rögtönzési képesség fejlesztése tanári irányítással zajló csoportos játékok során.

Fantázia fejlesztése.

Helyes viselkedési szokások kialakítása érdekében egyszerű magatartásformák megfigyeltetése és rögzítése.

Megismerő- és befogadóképesség

Ismerkedés versek, mesék befogadását, elmondását segítő, fejlesztő játékokkal és gyakorlatokkal.

Játékos és kreatív tevékenységek révén bábszínházi előadások több szempontú és élményszerű befogadásának elősegítése.

Mozgásfejlesztés

Térhasználat és tájékozódás fejlesztése.

Egyszerű mozgások és tartáshelyzetek megfigyelése, utánzómozgások. (fejbábok)

A bábok mozgatásához szükséges ujj- és karmozgás megismerése, gyakorlása. (ujjbábok, botos és fakanalas bábok)

3.-4. osztály

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén:

A tanuló aktívan részt vesz a közös alkotó játékokban.

Kreativitását és fantáziáját mozgósítja az adott témán és cselekvésen belül együttműködve társaival.

A dramatikus tevékenység gyakorlásához szükséges szabályok ismerete és megtartása.

Dramatikus tevékenységek és eszközök alkalmazása a játékok vagy a megjelenítés során.

Báb- és díszletkészítésben gyakorlatot szerez.

Csoportos játék és megjelenítés

Együttműködés további fejlesztése játékhelyzetekben.

Beszédfejlesztés szövegeken alapuló gyakorlatokkal.

Rögtönzés és együttműködés

Az improvizációs készség fejlesztése kötött formákban, kötött témákban.

A pontos kifejezőkészség fejlesztése a megjelenítésben.

Csoportos, kiscsoportos együttműködés fejlesztése.

Közösen készített díszletek.

A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása

A mese/történet alapvető szerkezeti elemeinek megismerése, az erre vonatkozó ismeretek alkalmazása dramatikus tevékenységben.

A látott előadás szerepeinek, helyszíneinek azonosítása, illetve terének és idejének megállapítása.

A színházi formanyelv legalapvetőbb elemeinek felismertetése.

Történetek feldolgozása

A rögtönzési, improvizációs készség fejlesztése.

Történetek értelmezése és feldolgozása dramatikus eszközök alkalmazásával.

Egyszerű magatartásformák, viselkedések megfigyelése, értelmezése megjelenítése.

Megismerő- és befogadóképesség

Játékos és kreatív dramatikus tevékenységek gyakorlása.

Bábszínházi előadás megtekintése

Dramatikus jellegű néphagyományok megismerése, alkalmazása.

Mozgásfejlesztés

Egyensúly-, ritmus- és térérzékelés továbbfejlesztése.

Az új bábtípusokhoz szükséges mozgásfajtákkal való ismerkedés. (kesztyűsbáb, marionett)

A drámakuckó foglalkozásait heti rendszerességgel tartjuk. Évente legalább 1 előadást készítünk az iskolai közösség, az érdeklődő szülők és a meghívott vendégek számára.

A szakkör munkájának tervezete két ciklusra bontja a fejlesztést.

1.-2. osztály

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén:

Közreműködés a játékokban.

Aktív, alkotó közreműködés a csoportos dramatikus tevékenységben.

A kreativitás és fantázia mozgósítása a különböző játékokban és dramatikus tevékenységekben.

Az egyéni és közös tevékenység szabályainak ismerete és megtartása.

Csoportos játék és megjelenítés

Játékbátorság kialakítása.

Képességfejlesztés játékok és gyakorlatok során.

Együttműködés fejlesztése párban, kiscsoportban.

Beszédfejlesztés rövid szövegeken alapuló gyakorlatokkal.

Térhasználat és tájékozódás fejlesztése.

Népi gyermek-és dramatikus játékok.

Mondókák, nyelvtörők alkalmazása beszédfejlesztés során.

Rögtönzés és együttműködés

A fantázia fejlesztése különböző dramatikus tevékenységen keresztül.

Az együttműködés fejlesztése páros és csoportos tevékenységekben.

Gyermekjátékok motívumainak szabad variálása.

A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása

A mese alapvető szerkezeti elemeinek felismertetése.

A történet helyszínének, szereplőinek, cselekményének megfigyeltetése.

A színházi formanyelv megfigyeltetése.

A látott színházi előadás egyes formai elemeinek megfigyelése, illetve alkalmazása saját játékokban.

Történetek feldolgozása

A rögtönzési képesség fejlesztése tanári irányítással zajló csoportos játékok során.

Fantázia fejlesztése.

Helyes viselkedési szokások kialakítása érdekében egyszerű magatartásformák megfigyeltetése és rögzítése.

Ismert vagy közösen kialakított történet megjelenítése.

A történetek feldolgozása dramatikus tevékenységekben.

Megismerő- és befogadóképesség

Ismerkedés versek, mesék befogadását, elmondását segítő, fejlesztő játékokkal és gyakorlatokkal.

Játékos és kreatív tevékenységek révén gyermekszínházi előadások több szempontú és élményszerű befogadásának elősegítése.

A látott színházi előadás dramatikus tevékenységekkel történő feldolgozásában való részvétel.

Fantáziajátékok a vers/mese szövegéből, hangulatából kiindulva, mozgásos improvizációk.

3.-4.osztály

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén:

A tanuló aktívan részt vesz a közös alkotó játékokban.

Kreativitását és fantáziáját mozgósítja az adott témán és cselekvésen belül együttműködve társaival.

A dramatikus tevékenység gyakorlásához szükséges szabályok ismerete és megtartása.

Dramatikus tevékenységek és eszközök alkalmazása a játékok vagy a megjelenítés során.

Csoportos játék és megjelenítés

Együttműködés további fejlesztése játékhelyzetekben.

A dramatikus tevékenységnek és az életkornak megfelelő térhasználat, tájékozódás a térben.

Az alapvető játékok, dramatikus formák személyes élményként történő ismerete.

Beszédfejlesztés szövegeken alapuló gyakorlatokkal.

Rögtönzés és együttműködés

Az improvizációs készség fejlesztése kötött formákban, kötött témákban.

A pontos kifejezőkészség fejlesztése a megjelenítésben.

Csoportos, kiscsoportos együttműködés fejlesztése.

Közösen készített díszletek.

A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása

A mese/történet alapvető szerkezeti elemeinek megismerése, az erre vonatkozó ismeretek alkalmazása dramatikus tevékenységben.

A látott előadás szerepeinek, helyszíneinek azonosítása, illetve terének és idejének megállapítása.

A színházi formanyelv legalapvetőbb elemeinek felismertetése.

A látott színházi előadás megbeszélése, a legalapvetőbb dramaturgiai ismeretek feltárása.

Történetek feldolgozása

A rögtönzési, improvizációs készség fejlesztése.

Történetek értelmezése és feldolgozása dramatikus eszközök alkalmazásával.

Egyszerű magatartásformák, viselkedések megfigyelése, értelmezése megjelenítése.

Megismerő- és befogadóképesség

Játékos és kreatív dramatikus tevékenységek gyakorlása.

Bábszínházi előadás megtekintése.

Dramatikus jellegű néphagyományok megismerése, alkalmazása.

Színházi előadások közös megtekintése.

A látottak feldolgozása dramatikus tevékenységekkel.

Mozgásfejlesztés

Egyensúly-, ritmus- és térérzékelés továbbfejlesztése.

INFORMATIKA SZAKKÖR

4. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Az informatikai eszközök használata	Órakeret 10 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerkedés az informatikai környezettel. A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás, programok futtatása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<i>Házirend megismerése (inf. terem)</i> <i>Ismerkedés az adott informatikai környezettel</i> A számítógép működésének bemutatása. Bekapcsolás, kikapcsolás helyes lépései. Az informatikai eszközök használatára vonatkozó szabályok megismerése az iskolai környezetben. Alapvető informatikai eszközök használata. Egér és billentyűzethasználat. Az informatikai eszközök egyes funkcióinak megismerése.		
<i>A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás ismert programokon keresztül</i> Oktatóprogramok futtatása. Spéci Pc program telepítése, futtatása Az interaktív kapcsolattartás eszközei a számítógép segítségével.		
<i>Alkalmazások kezelésének megismerése</i> A számítógép kezelése tanári segítséggel. Egy operációs rendszer grafikus felületének megismerése. Operációs rendszerek fogalma, feladatai. Programok indítása, leállítása az adott környezetben. Készségfejlesztő számítógépes szoftverek használata.		.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Informatikai környezet, operációs rendszer, interaktivitás, oktatóprogram.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2. Alkalmazói ismeretek	Órakeret 12 óra
	2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A Paint program használata, programablak részei, szerszámkészlet eszközei, és azok használata Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök megfelelő használata. Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<i>Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése</i> <i>A rajzeszközök megfelelő használata</i> Képszerkesztő programok alkalmazása. Tantárgyakhoz kapcsolódó rajzok készítése, mentése segítséggel. Rövid dokumentumok készítése. Tantárgyakhoz kapcsolódó szöveg begépelése, javítása. Meghívó, névjegy, képeslap, üdvözlő kártya, rajzos órarend készítése. A dokumentum mentése és nyomtatása segítséggel. A Jegyzetömb alkalmazás megismerése, billentyűzethasználat mélyítése,		

tökéletesítése Pályázatok, rajzpályázatok feladatainak megoldása a Paint-tel <i>Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata</i> Médialejátszó alkalmazása. Hangállományok lejátszása.	<i>Ének-zene: népdalok meghallgatása.</i>
<i>A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata</i> Tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok megoldása informatikai környezetben. Számítógépes multimédiás oktatójátékok, alkalmazások.	<i>Magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret, idegen nyelv, vizuális kultúra: oktatóprogramok és egyéb készségfejlesztő programok használata.</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Adat, információ, képszerkesztő program, médialejátszó.

	2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés. Néhány közhasznú információforrás megismerése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<i>A környezetünkben levő személyek, tárgyak jellemzőinek kiválasztása, rögzítése</i> Személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztása, rögzítése.		
<i>Adatok csoportosítása, értelmezése</i> Személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kötődő adatok gyűjtése, értelmezése, rögzítése, csoportosítása.		<i>Vizuális kultúra: a környezetünkben található jelek, jelzések összegyűjtése játékos feladatok létrehozásának céljából.</i>
<i>Néhány közhasznú információforrás megismerése</i> Közhasznú információforrások használata, az információ feldolgozása.		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Adat, információ, képszerkesztő program, médialejátszó.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	Órakeret 4 óra
	3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel. Az algoritmus hétköznapi fogalmának megismerése. Problémák megoldása részben tanári segítséggel, részben önállóan. Ábra készítése technógrafikával.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<i>Információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel</i> Az információ kifejezése többféle formában. Jelek, jelrendszerek régen és ma Jelek a mindennapjainkban		<i>Környezetismeret: problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások.</i>

Tömegkommunikációs eszközök fogalma, szerepe a XXI. században		
<i>Problémák megoldása részben tanári segítséggel, részben önállóan</i> Hétköznapi problémák megoldása, a lépések egyértelmű sorrendjének megállapítása. Hétköznapi tevékenység felbontása utasításokra tanári segítséggel.		<i>Környezetismeret:</i> problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások.
<i>Ábra készítése technőcgrafikával</i> Teknőcgrafikai fogalmak. A Comenius Logo program megismerése, munkafelülete, demó program használata Egyszerű alakzatok rajzolása.		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Információ, technőcgrafika.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4. Infokommunikáció	Órakeret 4 óra
	4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazása. Irányított információkeresés.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<i>Egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazása</i> Kérdésfeltevés. A kérdések pontosítása.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az információk keresése és kezelése.
<i>Irányított információkeresés</i> Tájékozódás tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó, oktatási témájú oldalakon tanári segítséggel.		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Keresőprogramok.	

	4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeinek és kockázatainak megismerése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<i>Az elterjedt infokommunikációs eszközök lehetőségeinek és kockázatainak megismerése</i> Az infokommunikációs eszközök lehetőségeinek megismerése. Információ küldése, fogadása. A kockázatok bemutatása.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> gondolattérkép alkalmazása.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Mobil eszközök, kockázat.	

	4.3. Médiainformatika	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az informatikai eszközöket alkalmazó média egyes lehetőségeinek megismerése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Virtuális világ, média, elektronikus könyv.
------------------------------------	---

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	5. Az információs társadalom	Órakeret 6 óra
	5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A személyi információk és a személyes adatok fogalmának megismerése. A netikett alapjainak megismerése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<i>A személyi információk és a személyes adatok fogalmának megismerése</i> Egyszerű hétköznapi példák a személyes és nem személyes adatokra.		<i>Erkölcstan:</i> az írott nyelvi kommunikációs viselkedés szabályai.
<i>A netikett alapjainak megismerése</i> Az informatikai eszközök használata során betartandó alapvető szabályok ismerete.		<i>Erkölcstan:</i> emberi kapcsolatok, közösség, a helyes magatartás.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Személyes adat, nem személyes adat, netikett.	

Az alsós matematika szakkör munkaterve a 2012/2013. tanévre

Részvevők köre: Ált Isk. 3.osztály tanulói

Időpontja:heti 2 óra

A szakkör elsődleges célja: A Kenguru Matematikaversenyre való felkészülés, logikai készség, problémamegoldás fejlesztése.

Szeptember:

Szervezési feladatok

Október:

A Kenguru matematika verseny 2004-2005. évi feladatsora, nyitott mondatok, logikai fejtörők.

November:

A Kenguru matematika verseny 2006-2007. évi feladatsora, szabályjátékok.

December:

A Kenguru matematika verseny 2008. évi feladatsora, kombinatorikai feladatok.

Január:

A Kenguru matematika verseny 2009-2010. évi feladatsora, mértékegységek, amőba.

Február:

A Kenguru matematika verseny 2011-2012. évi feladatsora, sorozatok.

Március:

Zalamat –Kenguruverseny gyakorlótesztjeinek megoldása a számítógépen.

Szöveges feladatok, törtek, mértékegységek átváltása, logikai játékok.

Április:

A Kenguru matematika verseny 2013. feladatsorának megoldása.

Negatív számok, kerületszámítás (téglalap, négyzet) , Tréfás feladatok.

Május:

Szöveges feladatok. Szakaszos ábrázolás., játékos feladatok. Egyszerű matematikai programok használata a számítógépen.

Június:

Az éves munka értékelése, fejtörők

A Pindur –Pandúr tehetséggondozó műhely

Tehetséggondozó műhely munkacsoportját

Varga Attiláné, Baranyi Erzsébet, Majoros Lászlóné alkotják.

Tehetséggondozó munkánk célja:

A tehetségműhelybe beválogatott gyerekek képességei, ügyességük az átlagosnál jobbak, fogékonyabbak a téma iránt. A gyerekek jelentős része már óvodás korában is foglalkozott ezzel a témával.

- olyan képességek és készségek fejlesztése, amelyek felkészítik a kisiskolást az önálló gyalogos közlekedésre.

- illetve utas szerepére a konkrét közlekedési környezetben.

- kerékpáros közlekedésre, hogy ismereteiket képesek legyenek a gyakorlatban kamatoztatni.

Természetesen az általános az általános intellektuális képességek fejlesztése a központi feladatunk, hiszen e nélkül a speciális képességek sem fejlődhetnek megfelelően. Fontos a kreatív gondolkodás és a problémamegoldás képességének fejlesztése. A mozgás képességei közül a testi ügyesség, a koordinációs képesség, a gyorsaság, az egyensúlyérzék fejlesztésére kell törekedni.

Fő cél az, hogy a gyermek szabálykövető közlekedővé váljon, se baleset előidézője, se elszenvedője ne legyen.

Munkaterv:

A munkaterv kidolgozásánál figyelembe kellett venni a gyermekek életkori sajátosságait:

- testmagassága alacsony
- rövidebbeket lép
- rosszul becsüli a távolságot, sebességet (14-16 éves korra alakul ki a mozgásészlelés)
- felnőtthez képest gyengébb a hallása
- fogalmi gondolkodása fejletlen

Meg kell tanítani az önálló gyalogos közlekedésre.

- Fontos a személyes példamutatás
- Váljanak a gyermekek a közlekedés tudatos résztvevőjévé
- Szívesen dolgozzanak együtt, ami a társas kapcsolataikat is erősíti
- A közös élmények a közösségi értékrend (az alkalmazkodás, beilleszkedés, segítségnyújtás, türelem) a viselkedéskultúra fejlesztését is magában hordozza.

Sikeresen vegyenek részt közlekedési versenyeken.

Téma és tevékenység	Tartalom, feladat és fejlesztési célok meghatározása	Tantárgy
Szeptember		
Beválogatás	A gyerekek megfigyelése játékos feladatok végrehajtása közben kerékpárral. Érdeklődés felkeltése. A csoport összeállítása az óvoda, kolléganők véleménye és az elért eredmények alapján.	
Október		

1. Ismerkedés egymással. Kerékpározás az iskola udvarán. 2. Az eddig tanult gyalogosokra vonatkozó közlekedési ismertek felelevenítése. 3. Az úttest forgalmának irányítására szolgáló fényjelző készülék jelzései. Közúti jelzőtáblák. 4. A rendőr bekanyarodásra vonatkozó jelzései, gyalogosok elsőbbsége a kanyarodó járművekkel szemben.	Kapcsolatteremtő játékok közben ismerkedjenek egymással. Önbizalom, kudarcűrő képesség, udvariasság, vizuális és verbális emlékezet Ismerjék a járda és az úttest részeit, a gyalogos tág fogalmát. Gyakorolják a csoportos gyalogos közlekedést, figyeljenek a jelzőtáblákra. Alak és forma felismerése. Térészlelés, időészlelés. Képek és játékos szituációk segítségével a biztonságos magatartás tudatosítása. Kudarctűrő képesség, kitartás alaklítás, formaészlelés, test-séma fejlesztése. Ok-okozati összefüggések felismerése. Felelősségérzet, türelem, pontosság, figyelem fejlesztése. Szabályok betartására nevelés.	matematika környezetismeret
November		
1. Gyalogosok közlekedése, járdaszívet, villamos, autóbusz megálló, híd és felüljáró 2. Séta a vasútállomásra. A védőkorlát és sorompó szerepe a sínek közötti gyalogsközlekedés veszélyei. 3. Közúti jelzőtáblák ismételése. 4. Az úttesten való biztonságos átkelés gyakorlása.	A vonatok érkezése távozása. A vonatfajták megfigyelése, jellemzői. A veszélyek tudatosítása és elkerülésének lehetőségei. A helyes magatartás gyakorlása a vasúti átkelőhely előtt. Vasúti átkelőhelyet jelző táblák megfigyelése. Keresd a párját! KRESZ-dominó GYALOGPRÓBA MF Emlékezet, kommunikáció, megfigyelés, hallás, látás, figyelem, biztonságra törekvés fejlesztése. A gyalogos közlekedés gyakorlása, figyeljenek a táblákra. A figyelem riasztó funkciójának fejlesztése a környezetben lévő veszélyhelyzetek kiszűrésére.	környezetismeret rajz testnevelés
December		
1. Gyalogos közlekedés a nagyvárosban 2. Kirándulás Debrecenbe	Jó tanácsok írása a gyalogos közlekedéssel kapcsolatban. A gyalogos közlekedés gyakorlása Debrecenben. A forgalom	magyar

vonattal, a Mentőállomás megtekintése. Gyalogos átkelés gyakorlása. 3. Gyalogpróba elmélet, gyakorlat, vizsga.	irányító jelzőlámpák szabályival való ismerkedés. Felelősségérzet, türelem, pontosság, figyelem fejlesztése. Szabályok betartására figyelés. Feladatlapok kitöltése. Gyakorlati rész: útkereszteződésen való átkelés. Térészlelés, idő-, hangészlelés. Kudarctűrő képesség, lelkiismeretesség, pontosság, türelem, együttérzés fejlesztése. Önbizalom, kitartás fejlesztése.	testnevelés környezetismeret
Január		
1. A járművek megnevezése, rendszerezése. Megkülönböztető jelzéssel ellátott járművek. 2. A járművek. A tömegközlekedési eszközök, és a velük kapcsolatos információk. 3. Az utazóközönség tájékoztatása. Menetjegyváltás- és kezelés. 4. A biztonságos utazás. Udvarias viselkedés a tömegközlekedési eszközökön.	Képek nézegetése, kirakása, sorba rendezése során ok-okozati összefüggések felismerése. Járműismeret bővítése Vizuális emlékezet, hallásészlelés, színérzék, feladattudat fejlesztése. Megfigyelőképesség, kapcsolatteremtő képesség, tisztelet tudás, látás, pontosság fejlesztése, felelősségérzet. Tömegközlekedési eszközön a helyes viselkedés tudatosítása és fontossága. Segítségkérésre biztatás, erkölcsi nevelés, magatartásformálás. Magatartási formák, normák elsajátítása.	rajz testnevelés környezetismeret
Február		
1. Szituációs játékok az utazással kapcsolatban. 2. Utazás a hajdúhadházi Rendőrkapitányságra busszal, önálló jegyvétel. 3. Bence és a városi tömegközlekedés című videó megtekintése. 4. Debreceni kirándulás önálló jegykezelés, villamos, trolibusz.	A buszon a helyes viselkedés tudatosítása, fontossága. Ismerkedés a rendőrök munkájával. Megfigyelőképesség, kapcsolatteremtő képesség, tisztelet tudás, látás pontosság. A videó megtekintésével az ismeretek rögzítése, elmélyítése. A tömegközlekedési eszközön való utazás gyakorlása Debrecenben. Felelősségérzet, türelem, pontosság, figyelem fejlesztése.	magyar környezetismeret testnevelés

	Szabályok betartására nevelés.	
Március		
1. A biztonságos kerékpározáshoz szükséges eszközök 2. Kerékpárút Tégláson. Átkelés a gyalogátkelőhelyen kerékpárral. 3. Kerékpározás gyakorlása akadálypályán. 4. Útravaló játékos CD megtekintése, játék.	A kerékpározáshoz szükséges eszközök, védősisak, láthatósági mellény, lámpák. Önbizalom, kudarctűrő képesség, udvariasság, vizuális és verbális emlékezet, gondolkodás fejlesztése. Figyelem, emlékezet, egyensúlyérzék, megfigyelőképesség, szabályok betartása. Az elindulás, egyenes haladás, nyomtartás, kanyarvétel, kézjelzés stb. Szlalomozás az iskola udvarán.	testnevelés környezetismeret
Április		
1. Játékos vetélkedő, elmélet. 2. Játékos vetélkedő, gyakorlat. 3. Kerékpártúra „kicsiben”.	Akadálypálya létrehozásával a kerékpározás gyakorlása. Egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség, gyors reagáló képesség fejlesztése. Kudarctűrő képesség, lelkiismeretesség, pontosság, türelem, együttérzés fejlesztése. Önbizalom, kitartás növelése.	magyar testnevelés
Május		
1. Felkészülés a Pindur-Pandúr versenyre 2. Részvétel a versenyen.	Az év során szerzett elméleti és gyakorlati ismeretek elmélyítése. Az ismeretek kamatoztatása. Az életre szóló élmény segíti a gyereket, hogy a közlekedés tudatos szabályokat betartó résztvevője legyen.	környezetismeret

A Pindur-Pandúr csoportban résztvevő gyerekek létszáma: 10 gyerek (7-8 évesek)

1-2. osztályos gyerekek. A csoport felépítése változhat, bővíthet.

Esetenként két csoportban tartjuk a foglalkozásokat.

Működés helye: iskola, udvar, tornaterem, külső helyszínek

Ideje: heti 1 alkalommal (kedden) 11.45-12.30 (októbertől májusig)

A csoportalakítás

A bevélogatáshoz az óvoda, az iskola pedagógusai és a szülők javaslatai adtak segítséget. Valamint az első osztályba lépőknél a Diagnosztikus Fejlődés Vizsgáló teszt eredményei is beszámíthatóak. A mérésekhez tehetségbevélogató feladatsort készítettem. (mellékelve)

A bemeneti mérés a Renzulli-tehetségmodell szerint történt meg.

A gyerekek közül a legtöbb pontszámot elért 10 gyereket választottam ki, akik megfelelően motiválhatók és szívesen vesznek részt a műhely munkájában.

A bevélogatás szempontjai:

1. Az ismeretszerzés jellemzői

- Tájékozott
- Gazdag szókincs
- Kifejező, folyamatos beszéd
- Felismerik az ok-okozati összefüggéseket
- Kritikusan, függetlenül gondolkodnak

2. Motiváció, kíváncsiság

- Az őket érdeklő dolgokba belemerülnek
- Igyekeznek feladataikat befejezni
- Tökéletességre törekszenek
- Önkritikusak
- Szívesen dolgoznak önállóan

3. Kreativitás, alkotásvágy

- Sokféle és szokatlan kérdéseket tesznek fel egy kérdés vagy probléma felmerülésekor
- Frappáns, okos válaszokat adnak
- Szabadon vélekednek
- Szeretik a szépet, és könnyen észreveszik a művészi részleteket

4. Szociális viselkedés

- Különböző, ellentétes fogalmak foglalkoztatják őket: például jó – rossz
- Nem tartanak a többiekkel, vállalják a másságot
- Egyéniségek
- Felelősséget tudnak vállalni
- Jól kommunikálnak
- Könnyen beleélik magukat mások helyzetébe

I.

II. Képességek

1. Motoros képesség vizsgálata:

- Kerékpározás alapjainak ismerete (kód: 1)
- A bizonytalan kerékpározók (kód: 0)

2. Téri tájékozódás

- Jelöld a képen! (1. melléklet)
- Rajzolj rá, fölé, mellé, közé, alá, elé! (kód: 1)
- Helytelen rajz esetén (kód: 0)

3. Emlékezet

- Hét járművet mutatok, letakarom.
- Sorold fel őket a megfelelő sorrendben! (kód: 1)
- Helytelen, vagy hiányos felsorolás (kód: 0)

4. Helyzetfelismerés képről

- Melyik kisgyermek gyalogol a járda nem biztonságos oldalán? (2. melléklet)
- Helyes válasz (kód: 1)
- Hibás válasz (kód: 0)

5. Döntési képesség

- A kép alapján dönts el ki közlekedik helyesen

(3. melléklet)

A kérdésekre adott helyes válasz

(kód: 1)

- Nem tudom válasz

(kód: 0)

6. Figyelem

- Az elvégzett feladatok során figyelme koncentrált

(kód: 1)

- Figyelme könnyen elterelődik

(kód: 0)

III. Kreativitás

1. Probléma felismerés és probléma megoldás

- Mit látsz a képen? (4. melléklet)

Ok-okozati összefüggések meglátása

(kód: 1)

- Ok-okozati összefüggések meglátása rávezetéssel

(kód: 0)

2. Információ befogadás és gyakorlati hasznosítása

- Séta során a helyes gyalogos közlekedés

(kód: 1)

- Séta során a helyes gyalogos közlekedés segítségével

(kód: 0)

IV. Motiváció

1. Belső motiváció, érdeklődés

- Várja és szívesen jár a foglalkozásokra

(kód: 1)

- Rábeszéléssel érkezik

(kód: 0)

2. Feladattudat, feladattartás

- Összpontosítva dolgozik

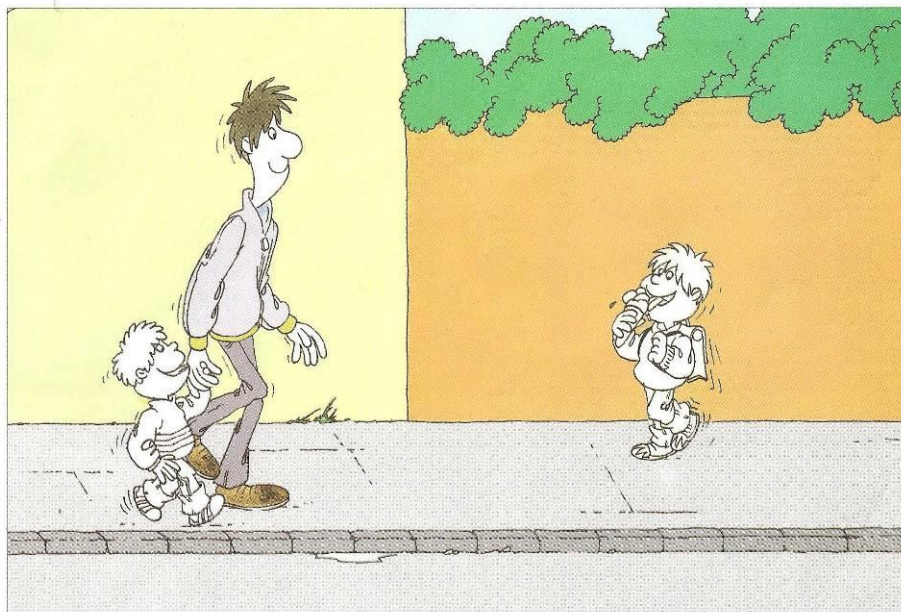
(kód: 1)

- Figyelme elkalandozik

(kód: 0)

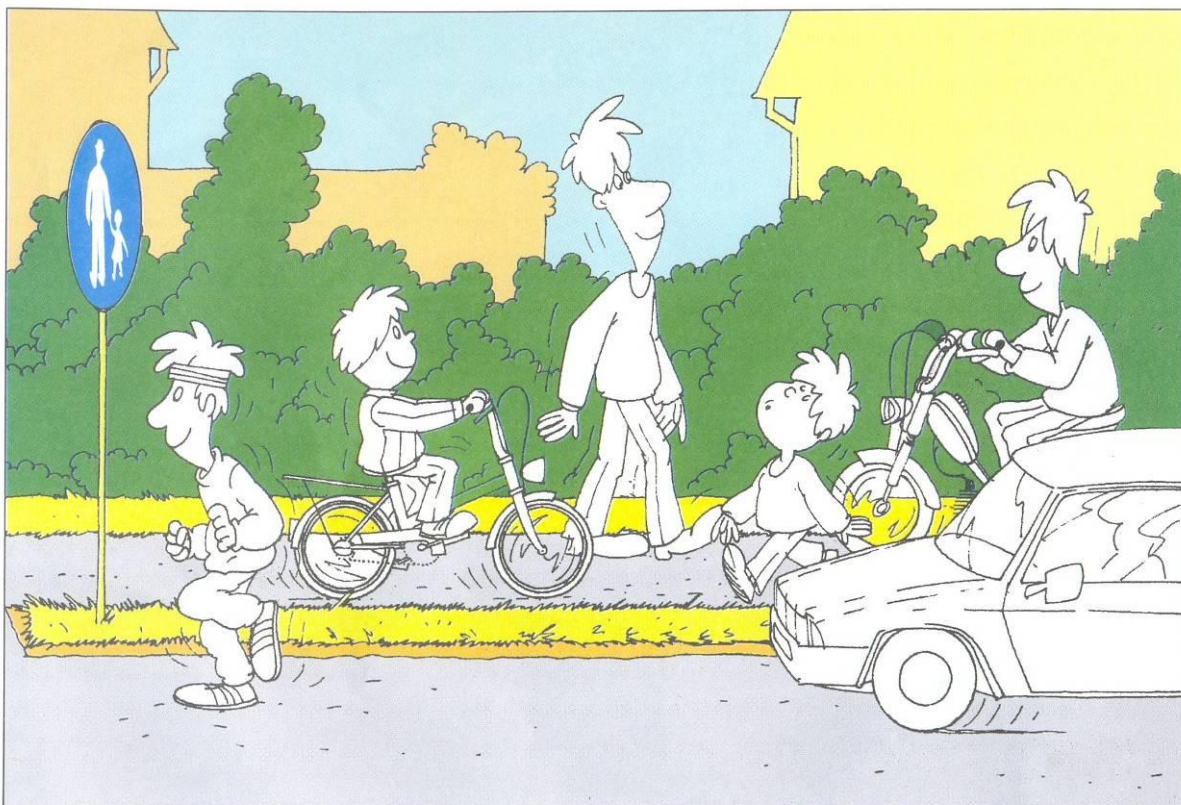


1. számú melléklet



7. feladat

A tanultak alapján válaszd és színezd ki azt a kisleányt, amelyik szerinted biztonságos helyen halad a járdán!



5. feladatlap

Nézd meg figyelmesen a rajzot, és színezd ki azokat a járókelőket vagy járműveket, amelyek szabálytalanul – nem a megfelelő helyen – közlekednek!

3. számú melléklet

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Kállai Richárd	Születési ideje: 2003.07.07.	Osztálya: 2.a

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	0	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	1	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	1	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	8					

1 2 3 4 5 6 7 8

1 2 3 4 5 6 7 8

ADATLAP

Az iskola OM azonosítója:

címe (fejbélyegzője): Kollár Richárd

1. a

A SZOCIÁLIS MOTÍVUMOK ÉS KÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1-5 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Tárgy feladat (írás)		Kapcsolódó feladat			Érzelmi érzék					Féltudatosság					Féltudatosság								
	1a. vizsg.	1b. vizsg.	1. vizsg.	2. vizsg.	3. vizsg.	2b.	3b.	4a.	5b.	6a.	2c.	3c.	4b.	5c.	6b.	első vizsg.		második vizsg.		harmadik vizsg.				
																2d. vizsg.	2e. vizsg.	2f. vizsg.	4c. vizsg.	4d. vizsg.	4e. vizsg.	6c. vizsg.	6d. vizsg.	6e. vizsg.
	1a. vizsg.	1b. vizsg.	2a. vizsg.	3a. vizsg.	5a. vizsg.	Sz. vizsg.	J. vizsg.	J. vizsg.	M. vizsg.	L. vizsg.	O. vizsg.	B. vizsg.	K. vizsg.	R. vizsg.	Sz. vizsg.	2d. vizsg.	2e. vizsg.	2f. vizsg.	4c. vizsg.	4d. vizsg.	4e. vizsg.	6c. vizsg.	6d. vizsg.	6e. vizsg.
1.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.																								
3.																								
4.																								

vizsg. = társakhoz való viszony, utasítás = kötelezett utasítás megtartása, Ö = önszervezés-megértés, B = beszédhanghallás, K = következtetés, R = relációs gondolkodás, Sz = elemi számolás, vizsg. = vizsg. vizsg., kiart. = kiart., érz. = érzelmi viszonyulás, konc. = koncentráció

96%

AZ ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	I			O			N			Z			U			M			M		
	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.																					
3.																					
4.																					

T = tartalom, E = elhelyezés, M = méret

100%

A TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉS-MEGÉRTÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1. Megbottás vagy Radír				2. Forint vagy Kér				3. Eső vagy Felbő				4. Sérülés vagy Állat			
	N/	U/	O/	M/	N/	U/	O/	M/	N/	U/	O/	M/	N/	U/	O/	M/
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.																
3.																
4.																

NC = nemcsak akkor / csak akkor, U/ = szükségesszerű / valószínű, O/E = okosság / együttjárás, MN = mindig / nem mindig

93%

A BESZÉDHANGHALLÁS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Rövid változat														
	p.	b.	l.	e.	gy.	-	m.	t.	d.	-	p.	b.	k.	sz.	c.
1.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2.															
3.															
4.															

100%

Folytatás, ha az előző 15 pontból kettőnél több a nulla

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	d- t	s- cs	j- l	sz- s	f- v	t- k	r- l	gy- ny	zs- z	é- i	ü- ty	ö- i	ö- l	g- k	s- zs	sz- c	ty- gy	ö- ö	- c
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	b- g	d- b	m- m	l- l	j- s	zs- e	é- z	ü- á	b- ü	d- b	zs- cs	r- r	m- n	k- g	t- t	ö- ö	z- z	s- sz	ty- z	ö- i	- ssz
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					

A TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																
2.																
3.																
4.																

A RELÁCIÓSZÓKINCSEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG FEJLŐDÉSE

Értékelés: a „Számítás” oszlopban 0-21, a többiben 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Szám- lálás	Számkörök átlépése					Számolás visszafelé							
		A 0-21	B 30	C 40	D 50	E 100	A 0←2	B 1←3	C 3←6	D 8←11	E 18←21	F 48←51	G 98←101	H 498←501
1.														
2.														
3.														
4.														

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Műveletek pálcikákkal											Számképfelismerés										Számolvasás			
	A 1	B 3	C 5	D 6	E 10	F 12	G 15	H 20	I 4	J 16	K =16	A 1	B 2	C 3	D 5	E 7	F 10	G c+d	H a+b	I acd	A 1...	B 10...	C 22...	D 118...	
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

Dátum:

A fenti adatok megfelelnek a vizsgálat előírásainak.

a vizsgálatot végző pedagógus

igazgató/helyettes

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Karap Alexandra	Születési ideje: 2003.01.07.	Osztálya: 2.a

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	0	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	1	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	0	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	1	2011.09.22.				
6. Figyelem	0	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	0	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	0	2011.10.06.				
Összesen:	4					

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Kemecsei Máté	Születési ideje: 2003.12.20.	Osztálya: 2.a

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	0	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	0	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	0	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	1	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	0	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	6					

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Papp Molli	Születési ideje: 2003.06.09.	Osztálya: 2.a

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	0	2011.09.15.				
3. Emlékezet	0	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	1	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	1	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	1	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	0	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	0	2011.10.06.				
Összesen:	6					

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Tomasovszki Petra	Születési ideje: 2003.07.25.	Osztálya: 2.b

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	1	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	0	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	1	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	1	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	9					

[illegible]

Feladat: az az előző 15 pontból kettőnél több a nulla

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi															Értékelés: 1 vagy 0 pont															
d- t	s- c	j- l	sz- s	f- v	t- k	r- l	gy- n	zs- z	é- i	ü- d	gy- t	i- f	ö- l	ll- k	g- k	s- zs	sz- c	ty- gy	ö- ö	- c										
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36										
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	b- g	d- h	m- m	h -	j- j	zs- s	e- e	zs- z	é- á	ü- ü	b- b	d- b	zs- cs	r- r	m- n	k- g	t- t	ö- ö	z- z	s- sz	n- z	é- i	sz- ssz	
1.	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
2.																								
3.																								
4.																								

A TÁPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt- változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

100%

A RELÁCIÓSZÓKINCSEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt- változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG FEJLŐDÉSE

Értékelés: a „Számolás” oszlopban 0-21, a többiben 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Szám- lálás	Számkörök átépítése					Számolás visszafelé							
	0-21	A 30	B 40	C 50	D 100	E 500	A 0←2	B 1←3	C 3←6	D 8←11	E 18←21	F 48←51	G 98←101	H 498←501
1.														
2.														
3.														
4.														

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Műveletek pálcikákkal											Számképfelismerés										Számolvasás			
	A 1	B 3	C 5	D 6	E 10	F 12	G 15	H 20	I 4	J 16	K =16	A 1	B 2	C 3	D 5	E 7	F 10	G c+d	H a+b	I acd	A 1...	B 10...	C 22...	D 118...	
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.																									
3.																									
4.																									

Dátum:

A fenti adatok megfelelnek a vizsgálat előírásainak.

.....
a vizsgálatot végző pedagógus

.....
igazgató/helyettes

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Molnár Panna	Születési ideje: 2003.11.01.	Osztálya: 2.b

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	0	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	1	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	0	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	7					



Az iskola OM azonosítója:

--	--	--	--	--	--

cím (felbélyegzője): *Mohos Panna*

Értékelés: 1-5 pont

[illegible]

viszony = térközök való viszony, utasítás = kiegészítő utasítás megértése, Ö = összefüggés-megértés, B = használomajlás, K = következtetés,
R = relációszükségs, Sz = elemi számolás, vizsg = vizsgálat, kiem = jelölés, ész = észlelő viszonyítás, konc = koncentráció

ਸੰਗ੍ਰਹਿ: 1 ਵਾਰ 0 ਧਾਰ

[illegible]

T = variálom, E = elhelyezés, M = mérés

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A TÁRSZIALMI ÖSSZEFÜGGÉSEK MEGJERÉSE																Eredmény: 1 vagy 0 pont	
A társ- világról szereplése	Azonok közül, akiknek közvetlen kapcsolata van az összefüggéssel	Megbotlás vagy Rádír				Forrás vagy Kör				Eső vagy Fejfe				Sérülés vagy Allat			
		N	I	O	M	N	I	O	M	N	I	O	M	N	I	O	M
		C	?	E	N	C	?	E	N	C	?	E	N	C	?	E	N
1.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

N/C = nemcsak akkor / csak akkor, I/? = szükségeszerű / valószínű, O/E = okos / egytérítés, M/N = mindig / nem mindig

Értékelés: 1 vagy 0 pont

[illegible]

1.0000

ADATLAP

Az iskola OM azonosítója:

címe (fejbeljegyzés): Iskola Panna

10

A SZOCIÁLIS MOTÍVUMOK ÉS KÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1-5 pont

A tanuló sorzáma és névénél kezdőbetű	Tárgyi feladat (fő)			Értékelési évek						Félcérváltozat						Félcérváltozat							
	1.	2.	3.	2b.	3b.	4a.	5b.	6a.		2c.	3c.	4b.	5c.	6b.		első vizsgálat	második vizsgálat	harmadik vizsgálat					
	1a.	1b.	1c.	2a.	2b.	2c.	2d.	2e.		3a.	3b.	3c.	3d.	3e.		2d.	2e.	2f.	2g.	2h.	2i.	2j.	2k.
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							

vizsgálat = társakkal való vizsgálat, utasítás = kényszerű utasítás megfogalmazása, Ö = ösztönzés-megfogalmazás, B = beszédhanghatal, K = következtetés, R = reflexió-megfogalmazás, Sz = szellemi szemléltetés, vizsg. = vizsgálat, kiut. = kiutazás, ész. = észlelési vizsgálat, kroc. = következtetés

95%

AZ ÍRÁSMOZGÁSKOORDINÁCIÓ FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorzáma és névénél kezdőbetű	I		O		N		Z		U		M		B	
	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.
1.														
2.														
3.														
4.														

T = tartalom, E = elhelyezés, M = méret

27%

A TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉSMEGÉRTÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorzáma és névénél kezdőbetű	1. Magbontás vagy Részlet				2. Forrás vagy Kör				3. Eső vagy Felhő				4. Sárkány vagy Állat			
	N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/
	C	?	E	N	C	?	E	N	C	?	E	N	C	?	E	N
1.																
2.																
3.																
4.																

N/C = nemcsak akkor / csak akkor, I/? = szükséges-e / választható, O/E = okosság / egyértelműség, M/N = mindig / nem mindig

37%

A BESZÉDZHANGHALLÁS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

Rövid változat										Átírási: 1 vagy 2 pont					
A tanuló sorszáma és neve kezdőbetűi	p.	l.	e.	gy.	h.	u.	t.	d.	r.	p.	b.	k.	sz.	c.	gy.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.															
2.															
3.															
4.															

100%

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Broda Dorina	Születési ideje: 2003.03.18.	Osztálya: 2.c

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	1	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	0	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	0	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	1	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	0	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	7					



100.0%

Felvétel, ha az előző 15 pontból kettőnél több a nulla															Értékelés: 1 vagy 0 pont									
A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	d- t	s- cs	j- l	sz- s	f- v	k- k	r- l	gy- ny	zs- z	é- f	ü- ü	gy- ty	i- i	ö- ö	ll- l	g- g	s- zs	sz- cs	ty- gy	ü- ö	- c			
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	h-	d-	m-	h-	j-	zs-	e-	zs-	é-	ü-	h-	d-	zs-	r-	m-	k-	t-	o-	z-	s-	z-	n-	é-	sz-
	g	b	m	-	l	s	e	z	á	ü	b	b	cs	r	n	g	t	ö	z	sz	z	-	i	ssz
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

A TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS FEJLŐDÉSE															Értékelés: 1 vagy 0 pont									
A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

A RELÁCIÓSZÓKINCSEK FEJLŐDÉSE															Értékelés: 1 vagy 0 pont									
A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KESZSÉG FEJLŐDÉSE											Értékelés: a „Számolás” oszlopban 0-21, a többiben 1 vagy 0 pont										
A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Számolás	Számkörök átlépése					Számolás visszafelé														
	0-21	A 30	B 40	C 50	D 100	E 500	A 0-2	B 1-3	C 3-6	D 8-11	E 18-21	F 48-51	G 98-101	H 498-501							
1.	21	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0		0	0							
2.																					
3.																					
4.																					

Műveletek pálcikákkal															Számképfelismerés									
A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	A	B	C	D	E	F	G	H	I	A	B	C	D
	1	3	5	6	10	12	15	20	4	16	=16	1	2	3	5	7	10	c+d	a+b	aed	1...	10...	22...	118...
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Dátum:

A fenti adatok megfelelnek a vizsgálat előírásainak.

a vizsgálatot végző pedagógus

igazgató/helyettes

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Nagy Enikő	Születési ideje: 2003.04.16.	Osztálya: 2.c

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	0	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	0	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	0	2011.09.22.				
6. Figyelem	0	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	5					

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Repák Viktória	Születési ideje: 2002.09.30.	Osztálya: 2.c

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	0	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	1	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	1	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	1	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	8					

[illegible]

Értékelés: 1 vagy 0 pont

Feladat: ha az első 15 pontból kettőnél több a nulla Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorozáma és nevének kezdőbetűi	Tanuló neve és kezdőbetűi																				
	d- t	s- cs	j- l	sz- s	f- v	t- k	r- l	gy- ny	zs- z	ü- ü	ty- ty	ö- ö	ü- ü	g- k	s- sz	ty- c	ö- gy	- 6	- c		
1.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
2.																					
3.																					
4.																					

A tanuló sorozáma és nevének kezdőbetűi	b- g	d- b	m- m	h- l	j- s	zs- e	z- z	ü- á	ü- ü	b- b	d- b	zs- cs	r- r	m- n	k- g	t- t	o- ö	z- z	s- sz	z- z	n- n	é- i	sz- sz	
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

A TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS FEJLŐDÉSE Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt- változat sorozáma	A tanuló sorozáma és nevének kezdőbetűi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1.																
	2.																
	3.																
	4.																

A RELÁCIÓSZÓKINCSEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt- változat sorozáma	A tanuló sorozáma és nevének kezdőbetűi	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z
	1.																								
	2.																								
	3.																								
	4.																								

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG FEJLŐDÉSE

Értékelés: a „Számítás” oszlopban 0-21, a többiben 1 vagy 0 pont

A tanuló sorozáma és nevének kezdőbetűi	Szám- lálás	Számkörök átépése					Számítás visszafelé									
	0-21	A 30	B 40	C 50	D 100	E 500	A 0-2	B 1-3	C 3-6	D 8-11	E 18-21	F 48-51	G 98-101	H 498-501		
	1.															
	2.															
	3.															
	4.															

A tanuló sorozáma és nevének kezdőbetűi	Műveletek pálcikákkal										Számképfelismerés										Számolás			
	A 1	B 3	C 5	D 6	E 10	F 12	G 15	H 20	I 4	J 16	K =16	A 1	B 2	C 3	D 5	E 7	F 10	G cd	H a-b	I acd	A 1...	B 10...	C 22...	D 118...
	1.																							
	2.																							
	3.																							
	4.																							

Dátum:

A fenti adatok megfelelnek a vizsgálat előírásainak.

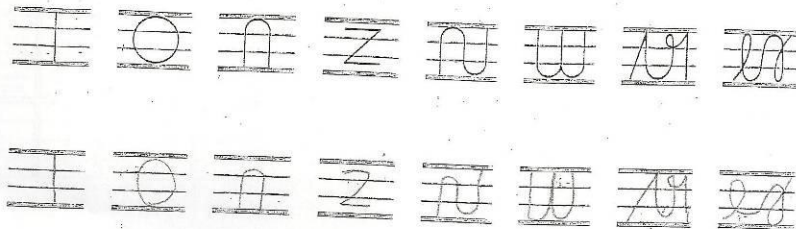
a vizsgálatot végző pedagógus

igazgató/helyettes

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Péterváry Anna	Születési ideje: 2004.04.18.	Osztálya: 1.a

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	0	2011.09.15.				
3. Emlékezet	1	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	1	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	0	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	1	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	8					



ADATLAP

Az iskola OM azonosítója:

címe (fejbélyegzője): Peterson Anna

A SZOCIÁLIS MOTÍVUMOK ÉS KÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1-5 pont

A tanuló sorzáma és nevének kezdőbetűi	Társa feladat (10s)	Kapcsolatfelvétel			Érzelmi érzék					Felelősségvállalás					Felelősségvállalás								
		1. vizsg.	2. vizsg.	3. vizsg.	2b.	3b.	4a.	5a.	6a.	2c.	3c.	4b.	5c.	6b.	első vizsgálat	második vizsgálat	harmadik vizsgálat	4d.	5d.	6d.	7d.	8d.	9d.
1.		2a.	3a.	5a.	Sanyi	Júlia	Jani	Mari	Laci	O	B	K	R	Sz	2d. 10s.	2c. 6s.	2f. 10s.	4c. 10s.	4d. 10s.	4e. 10s.	6c. 10s.	6d. 10s.	6e. 10s.
2.																							
3.																							
4.																							

viszony = társakhoz való viszony, utasítás = késleltetett utasítás megtérülése, O = összefüggés-megértés, B = beszédhanghallás, K = következtetés, R = reflexiószókinca, Sz = éleli számolás, vizsg. = vizsgálat, kiart. = kiartás, érz. = érzelmi viszonyulás, konc. = koncentráció

34%

AZ ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorzáma és nevének kezdőbetűi	I			O			N			Z			U			W			M			L		
	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

T = tartalom, E = elhelyezés, M = méret

36%

A TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉS-MEGÉRTÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorzáma és nevének kezdőbetűi	1. Megbotlás vagy Radír				2. Forint vagy Kör				3. Eső vagy Felhő				4. Sörülés vagy Állat			
	N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/
1.	C	?	E	N	C	?	E	N	C	?	E	N	C	?	E	N
2.																
3.																
4.																

N/C = nemcsak akkor / csak akkor, I/ = szükség szerű / valószínű, O/E = okság / együttjárás, M/N = mindig / nem mindig

88%

A BESZÉDHANGHALLÁS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorzáma és nevének kezdőbetűi	Rövid változat														
	p-	l-	e-	gy-	-	m-	t-	d-	-	p-	b-	k-	sz-	c-	gy-
1.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2.															
3.															
4.															

100%

Folytatás: ha az előző 15 pontból keترónél több a nulla

Értékelés: 1 vagy 0 pont

Folytatás, ha az előző 15 pontból kettenél több a nulla																				Jelölés: + helyes, - helytelen									
A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	d- i	s- l	j- s	sz- v	f- k	r- l	gy- ny	zs- z	é- i	ü- ü	gy- ty	í- í	ö- ö	ll- l	g- k	sz- zs	ty- c	ü- g	- ö										
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	b- g	d- b	m- m	h- l	j- s	zs- z	e- z	é- á	ü- ü	b- b	d- b	zs- cs	r- r	m- n	k- g	t- t	o- ö	z- z	s- sz	z- z	n- i	é- sz		
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

A TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt-változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

A RELÁCIÓSZÓKINCSEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt-változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG FEJLŐDÉSE

Értékelés: a „Számolás” oszlopban 0-21, a többiben 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Számolás	Számkörök átlépése					Számolás visszafelé							
	0-21	A 30	B 40	C 50	D 100	E 500	A 0←2	B 1←3	C 3←6	D 8←11	E 18←21	F 48←51	G 98←101	H 498←501
1.														
2.														
3.														
4.														

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Műveletek pálcikákkal										Számképfelismerés										Számolvasás			
	A 1	B 3	C 5	D 6	E 10	F 12	G 15	H 20	I 4	J 16	K =16	A 1	B 2	C 3	D 5	E 7	F 10	G c+d	H a+b	I acd	A 1...	B 10...	C 22...	D 118...
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Dátum:

A fenti adatok megfelelnek a vizsgálat előírásainak.

a vizsgálatot végző pedagógus

igazgató/helyettes

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

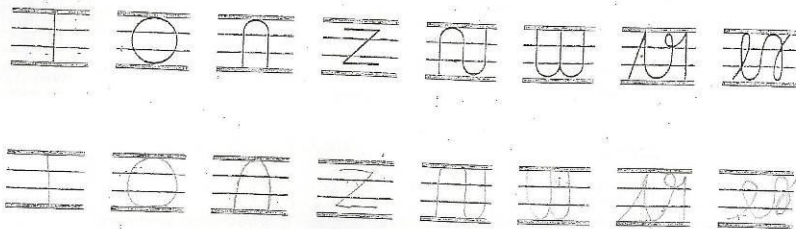
Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Nagy Milán	Születési ideje: 2004.04.15.	Osztálya: 1.a

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	0	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	0	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	0	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	1	2011.09.22.				
6. Figyelem	0	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	1	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	0	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	0	2011.10.06.				
Összesen:	4					

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Dobrán Csenge	Születési ideje: 2004.02.17.	Osztálya: 1.b

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	1	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	1	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	1	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	9					



ADATLAP

Az iskola OM azonosítója:

címe (fejbélyegzője): Dobos Géza

A SZOCIÁLIS MOTIVUMOK ÉS KÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1-5 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Társas feladat (írás)	Kapcsolatfelvétel			Ertékelési érzék					Feladatsorok					Feladatmérés										
		1. vizsg.	2. vizsg.	3. vizsg.	2b.	3b.	4a.	5b.	6a.	2c.	3c.	4b.	5c.	6b.	első vizsgálat		második vizsgálat		harmadik vizsgálat						
		1a. vi. utas	1b. uta. stás	2a. O	3a. B	5a. R	Sanyi	Judith	Jancsi	Mari	Laci	O	B	K	R	Sz	2d. kiart.	2e. érz.	2f. kiart.	4c. kiart.	4d. érz.	4e. kiart.	6c. kiart.	6d. érz.	6e. kiart.
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

vizsg. = társakhoz való viszony, utasítás = képlettel utasítás megtartása, O = összefüggés-megértés, B = beszédhanghatal, K = következtetés, R = relációszókincs, Sz = elemi számolás, vizsg. = vizsgálat, kiart. = kitarás, érz. = érzéki viszonyulás, konc. = koncentráció

86%

AZ ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	I			O			n			Z			u			W			M			B		
	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

T = tartalom, E = elhelyezés, M = méret

94%

A TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉS-MEGÉRTÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt-változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1. Megbotlás vagy Radír				2. Forint vagy Kör				3. Eső vagy Felhő				4. Sérülés vagy Állat			
		N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/
		C	?	E	N	C	?	E	N	C	?	E	N	C	?	E	N
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

N/C = nemcsak akkor / csak akkor, I/? = szükség szerint / valójában, O/E = csak / együttjárás, M/N = mindig / nem mindig

94%

A BESZÉDHANGHALLÁS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Rövid változat							Hosszú változat						
	p-	l-	e-	gy-	-	m-	t-	p-	b-	k-	sz-	c-	gt-	ny
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.														
2.														
3.														
4.														

100%

Folytatás, ha az előző 15 pontból kevesebb a nulla

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	d- t	s- cs	j- l	sz- s	f- v	t- k	r- l	gy- ny	zs- z	é- f	ú- ü	gy- ty	i- f	ö- ö	ll- l	g- k	s- zs	sz- c	ty- gy	ö- ö	- c
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	b- g	d- b	m- m	h- l	j- s	zs- c	e- z	zs- á	é- ü	b- b	d- b	zs- cs	r- r	m- n	k- g	t- t	ö- ö	z- z	s- sz	z- z	ll- i	é- i	sz- sz
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							

A TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt- változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

94%

A RELÁCIÓSZÓKINCSEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt- változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG FEJLŐDÉSE

Értékelés: a „Számolás” oszlopban 0-21, a többiben 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Szám- olás	Számkörök átlépése					Számolás visszafelé							
	0-21	A 30	B 40	C 50	D 100	E 500	A 0←2	B 1←3	C 3←6	D 8←11	E 18←21	F 48←51	G 98←101	H 498←501
1.														
2.														
3.														
4.														

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Műveletek pálcikákkal											Számképfelismerés										Számolás			
	A 1	B 3	C 5	D 6	E 10	F 12	G 15	H 20	I 4	J 16	K =16	A 1	B 2	C 3	D 5	E 7	F 10	G c+d	H a+b	I acd	A 1...	B 10...	C 22...	D 118...	
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

Dátum:

A fenti adatok megfelelnek a vizsgálat előírásainak. 89%

a vizsgálatot végző pedagógus

igazgató/helyettes

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Kiss Bernadett	Születési ideje: 2004.05.22.	Osztálya: 1.b

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	1	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	1	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	0	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	8					



Az iskola OM azonosítója:

címe (fejbélyegzője):

A SZOCIÁLIS MOTÍVUMOK ÉS KÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1-5 pont

[illegible]

viszony = társashoz való viszony, utasítás = kérés/lehetetlen utasítás megtartása, Ö = összefüggés-megértés, B = beszédhanghallás, K = következtetés, R = relációszókias, Sz = elemi számolás, vizsg = vizsgálat, kitar = kitarítás, érz = érzélni viszonyulás, konc = koncepció

AZ ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

[illegible]

T = tartalom, E = elhelyezés, M = méret

A TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉS-MEGÉRTÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

[illegible]

N/C = nemcsak akkor / csak akkor, !/? = szükségszerű / valószínű, O/E = okság / együttjárás, M/N = mindig / nem mindig

A BESZÉDHANGHALLÁS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

[illegible]

Folytatás, ha az előző 15 pontból kettőnél több a nulla

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	d- 16	s- 17	j- 18	sz- 19	f- 20	t- 21	r- 22	gy- 23	zs- 24	é- 25	ü- 26	gy- 27	l- 28	ö- 29	ll- 30	g- 31	s- 32	sz- 33	ty- 34	ö- 35	- 36
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	b- 37	d- 38	m- 39	h- 40	j- 41	sz- 42	e- 43	zs- 44	é- 45	ü- 46	b- 47	d- 48	zs- 49	r- 50	m- 51	k- 52	t- 53	o- 54	z- 55	s- 56	z- 57	n- 58	é- 59	sz- 60
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

A TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt-változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

88%

A RELÁCIÓSZÓKINCSEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt-változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

96%

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG FEJLŐDÉSE

Értékelés: a „Számolás” oszlopban 0-21, a többiben 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Számolás	Számkörök átlépése					Számolás visszafelé							
	0-21	A 30	B 40	C 50	D 100	E 500	A 0←2	B 1←3	C 3←6	D 8←11	E 18←21	F 48←51	G 98←101	H 498←501
1.														
2.														
3.														
4.														

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Műveletek pálcikákkal											Számképfelismerés											Számolás			
	A 1	B 3	C 5	D 6	E 10	F 12	G 15	H 20	I 4	J 16	K =16	A 1	B 2	C 3	D 5	E 7	F 10	G c+d	H a+b	I acd	A 1...	B 19...	C 22...	D 118...		
1.	1	1	1		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
2.																										
3.																										
4.																										

84%

Dátum:

A fenti adatok megfelelnek a vizsgálat előírásainak.

.....
a vizsgálatot végző pedagógus

.....
igazgató/helyettes

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

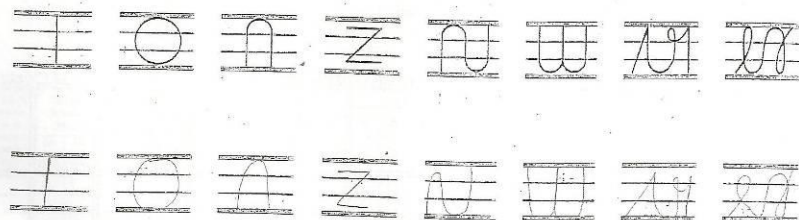
Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Kapási Franciska	Születési ideje: 2004.02.17.	Osztálya: 1.b

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	0	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	1	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	0	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	0	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	6					

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Felföldi Dóra	Születési ideje: 2004.11.19.	Osztálya: 1.c

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	0	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	1	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	1	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	8					



ADATLAP

Az iskola OM azonosítója:

címe (fejbélyezője): Felbéli Doris
lc

A SZOCIÁLIS MOTÍVUMOK ÉS KÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1-5 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűje	Társas feladat (fő)	Kapcsolathézi			Érzelmi érzék					Feladatvállalás					Feladatértés					
		1a. vizsg.	1b. vizsg.	1c. vizsg.	2a. vizsg.	2b. vizsg.	2c. vizsg.	2d. vizsg.	2e. vizsg.	2f. vizsg.	2g. vizsg.	2h. vizsg.	2i. vizsg.	2j. vizsg.	2k. vizsg.	2l. vizsg.	2m. vizsg.	2n. vizsg.	2o. vizsg.	2p. vizsg.
1.	A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.																				
3.																				
4.																				

viszony = társakhoz való viszony, utasítás = kéréslehetlen utasítás megtagadása, O = összehangolás-megértés, B = beszédhanghatalás, K = következtetés, R = relációsokkincs, Sz = elemi számolás, vizsg. = vizsgálat, kitart. = kitartás, érz. = érzelmi viszonyulás, konc. = koncentráció

85%

AZ ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűje	I			O			n			Z			u			w			y			z		
	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.	T.	E.	M.
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

T = tartalom, E = elhelyezés, M = mére

96%

A TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉS-MEGÉRTÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűje	1. Megbotlás vagy Radír				2. Forint vagy Kör				3. Eső vagy Felhő				4. Sérülés vagy Állat			
	N/C	?	E	N	N/C	?	E	N	N/C	?	E	N	N/C	?	E	N
1.																
2.																
3.																
4.																

N/C = nemcsak akkor / csak akkor, l/? = szükségsezer / valószíű, O/E = okság / egytűjérés, M/N = mindig / nem mindig

94%

A BESZÉDHANGHALLÁS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűje	Rövid változat														
	p	b	t	k	g	h	d	f	r	l	sz	ny	gy	sz	ny
1.															
2.															
3.															
4.															

93%

Folytatás, ha az előző 15 pontból kettőnél több a nulla

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	d- t	s- cs	j- s	sz- s	f- v	l- k	r- l	gy- ny	zs- z	é- f	ü- ü	gy- ty	l- f	ö- ö	ll- l	g- k	s- zs	sz- c	ty- gy	ö- ö	- c
1.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
2.																					
3.																					
4.																					

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	b- g	d- b	m- m	h- l	j- l	zs- s	z- e	é- z	ü- á	b- ü	d- b	zs- cs	r- r	m- n	k- g	t- t	o- ö	z- z	s- sz	z- z	n- i	é- i	sz- sz	
1.	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
2.																								
3.																								
4.																								

A TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt- változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

A RELÁCIÓSZÓKINCSEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A teszt- változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG FEJLŐDÉSE

Értékelés: a „Számolás” oszlopban 0-21, a többiben 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Szám- lálás	Számkörök átélése					Számolás visszafelé							
	0-21	A 30	B 40	C 50	D 100	E 500	A 0←2	B 1←3	C 3←6	D 8←11	E 18←21	F 48←51	G 98←101	H 498←501
1.														
2.														
3.														
4.														

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Műveletek pálcikákkal											Számképfelismerés										Számolás			
	A 1	B 3	C 5	D 6	E 10	F 12	G 15	H 20	I 4	J 16	K =16	A 1	B 2	C 3	D 5	E 7	F 10	G+d	H+a+b	I acd	A 1...	B 10...	C 22...	D 118...	
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

Dátum:

A fenti adatok megfelelnek a vizsgálat előírásainak. 95%

.....
a vizsgálatot végző pedagógus

.....
igazgató/helyettes

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Balogh Mercédesz	Születési ideje: 2004.01.30.	Osztálya: 1.c

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	0	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	0	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	0	2011.09.22.				
6. Figyelem	0	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	5					

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Ráczi Evelin	Születési ideje: 2004.09.16.	Osztálya: 1.c

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	1	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	0	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	0	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	0	2011.09.22.				
6. Figyelem	0	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	0	2011.10.06.				
Összesen:	4					

Tehetségfejlesztési lap (Renzulli modell szerint) – beválogatás, hatásvizsgálat

Tehetségműhely neve:	Pindur-Pandúr tehetségműhely	
Gyermek neve: Veress Sándor	Születési ideje: 2004.11.20.	Osztálya: 1.c

Komponensek	Kód	Beválogatás (ideje)	Kód	I. hatásvizsgálat (időpont)	Kód	II. hatásvizsgálat (időpont)
I. Képességek						
1. Motoros képesség (gyorsaság, állóképesség, koordinációs kép.)	0	2011.09.08.				
2. Téri tájékozódás	1	2011.09.15.				
3. Emlékezet	1	2011.09.15.				
4. Helyzetfelismerés	0	2011.09.22.				
5. Döntési képesség	1	2011.09.22.				
6. Figyelem	1	2011.10.06.				
II. Kreativitás						
1. Probléma felismerés, problémamegoldás	0	2011.09.29.				
2. Információ befogadása, gyakorlati hasznosítása	1	2011.10.06.				
III. Motiváció						
1. Belső motiválás, érdeklődés	1	2011.10.06.				
2. Feladattudat, feladattartás	1	2011.10.06.				
Összesen:	7					

1

I O A Z U W A W

I O A Z U W A W

ADATLAP

Az iskola OM azonosítója:

címe (fejbélívegzője):

Very Sincerely,
Lulu

A SZOCIÁLIS MOTÍVUMOK ÉS KÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSE

KÖZSÉGI VITKOR ÉS KESZSEGEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1-5 pont

A társul közöss- més nevének kezdő- betűje	Községi feladat			Községi érdek						Feladatvitalás						Feladatcsoport																				
	1. vizsg. feladat (frst)			2. vizsg. feladat			3. vizsg. feladat			2b.			3b.			4b.			5b.			2c.			3c.			4c.			5c.			6c.		
	1a.	1b.	1c.	2a.	2b.	2c.	3a.	3b.	3c.	4a.	4b.	4c.	5a.	5b.	5c.	6a.	6b.	6c.	2d.	3d.	4d.	5d.	6d.	2e.	3e.	4e.	5e.	6e.	2f.	3f.	4f.	5f.	6f.			
	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony	vis- zony			
1.	5	4		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2.																																				
3.																																				
4.																																				

viszony - társulhoz való viszony, utasítás - községi feladat utasítás megadása, O = összesítés megadása, B = összehasonlítás megadása, R = rangsor megadása

viszony = társakhoz való viszony, utasítás = késleltetett utasítás megtartása, Ö = összefüggés-megértés, B = beszédhanghatal, K = következtetés,
R = relációszőkines, Sz = elemi számolás, vizsg. = vizsgálat, kitart. = kitartás, érz. = érzelmi viszonyulás, konc. = koncentráció

AZ ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ FEJLŐDÉSE

A támla sorozatszáma és nevének kezdőbetűi	KÖZLEKEDÉSI FELTÉTEL																								Értéke: 1 vagy 0 pont	
	I			O			N			Z			U			W			M		B					
	T	E	M	T	E	M	T	E	M	T	E	M	T	E	M	T	E	M	T	E	M	T	E	M		
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										

T = tartalom, E = elhelyezés, M = méret

T = tartalom, E = elhelyezés, M = mérés

A TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉS-MEGÉRTÉS FEJLŐDÉSE

TÉRKÉPI SZÉLESÉGI-MÉRÉSEK FELJEGYZÉSE																		Értékelés: 1 vagy 0 pont			
A teszt- változat sorszáma	A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1. Megbotlás Rádír				2. Forint vagy Kör				3. Eső vagy Felhő				4. Sérülés vagy Állat							
		N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/	N/	I/	O/	M/				
		C	?	E	N	C	?	E	N	C	?	E	N	C	?	E	N				
1.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
2.																					
3.																					
4.																					

N/C = nemcsak akkor / csak akkor, 1/2 = egyfelől és másfelől

N/C = nemcsak akkor / csak akkor, I/? = szükségszerű / valószínű, O/E = okság / együnjtás, M/N = mindig / nem mindig

A BESZÉDZHANGHALLÁS FEJLŐDÉSE

[illegible]

100%

Folytatás, ha az előző 15 pontból kettőnél több a nulla

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	d- t	s- cs	j- l	sz- s	f- v	t- k	r- l	gy- ny	zs- z	é- i	ü- ü	gy- ty	i- i	ö- ö	ll- l	g- k	s- zs	sz- c	ty- gy	ö- ó	- c
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	b- g	d- b	m- m	h- l	j- s	sz- s	e- e	zs- z	é- á	ü- ü	b- b	d- b	zs- cs	r- r	m- n	k- g	t- t	o- ö	z- z	s- sz	z- z	n- i	é- ssz
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							

A TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.																
2.																
3.																
4.																

94%

A RELÁCIÓSZÓKINCSEK FEJLŐDÉSE

Értékelés: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U	V	X	Y	Z
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG FEJLŐDÉSE

Értékelés: a „Számolás” oszlopban 0-21, a többiben: 1 vagy 0 pont

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Szám- lálás	Számkörök átlépése					Számolás visszafelé							
	0-21	A 30	B 40	C 50	D 100	E 500	A 0←2	B 1←3	C 3←6	D 8←11	E 18←21	F 48←51	G 98←101	H 498←501
1.														
2.														
3.														
4.														

A tanuló sorszáma és nevének kezdőbetűi	Műveletek pálcikákkal										Számképfelismerés										Számolás			
	A 1	B 3	C 5	D 6	E 10	F 12	G 15	H 20	I 4	J 16	K =16	A 1	B 2	C 3	D 5	E 7	F 10	G c+d	H a+b	I acd	A 1...	B 10...	C 22...	D 118...
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Dátum:

A fenti adatok megfelelnek a vizsgálat előírásainak.

89%

a vizsgálatot végző pedagógus

igazgató/helyettes

Önkontrollós hatásvizsgálat

- motivációs faktor erősítése, a gyermeki kíváncsiság felkeltése
- hatásvizsgálat, értékelés, önértékelés
- a tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztése.
- tanulói és szülői igények megismerése

Programjainkról a szülőket, érdeklődőket az iskola honlapján tájékoztatjuk.

Eredményesség:

Fontos, hogy a kisgyermekek ismereteit bővítjük, megszerzett tudásukat továbbadják az őt körülvevő felnőtteknek, gyerekeknek.

Készülünk a májusi Pindur-Pandúr országos vetélkedőre, amit tavaly már sikerült megnyernünk. Az idén ősszel a területi vetélkedőt is megnyertük.

Fontos, hogy a gyerekek szabálykövető közlekedővé váljanak, képességeik, készségeik fejlődjenek.

Partnereink:

Bárczay Anna Városi Óvoda

Rendőrkapitányság, Hajdúhadház

„Akard” Nagycsaládosok Egyesülete

Városi Képűjság

Szülők

Osztályfőnökök

Iskolai rendszergazda