

**II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási
Nyelvű Baptista Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
4243 Téglás, Úttörő utca 15.
OM azonosító: 031051**

VIZSGASZABÁLYZAT



AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA
TANTÁRGYANKÉNTI ÉS ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI
ÉRVÉNYES: 2023. AUGUSZTUS 31-IG

1. Matematika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1.1. Első évfolyam

A tanuló képes

- Halmazt alkotni feltétel szerint, azokat összehasonlítani, megkülönböztetni.
- Használni a kisebb, nagyobb, egyenlő relációkat.
- Igaz, hamis állítások megfogalmazására.
- Számokat írni, olvasni, számlálni 20-ig.
- Darabszám, sorszám és mérőszám ismeretére.
- Növekvő és csökkenő sor alkotására 20-as számkörben.
- Számok összeg és különbség alakját előállítani 20-as számkörben.
- Pótlásos feladatok elvégzésére a 20-as számkörben.
- Egyszerű szöveges feladatokat megoldani próbálgatással, következtetéssel.
- Számsorozat folytatására megadott összefüggés alapján.
- Egyszerű összefüggések felismerésére.
- Alakzatokra vonatkozó megfigyelések megfogalmazására.
- Alakzatokat másolni, összehasonlítani.
- Síkidom és test különbségének felismerésére.
- Síkidomokat előállítani hajtogatással, nyírással, rajzolással.
- Képnézegető program használatára.
- Összehasonlítani méret szerint (pl. rövidebb-hosszabb, alacsonyabb-magasabb. stb.).
- Mérőeszközök ismeretére, használatára.
- Mérni alkalmilag választott és szabvány mértékegységekkel.
- Mértékegységek (m, kg, l, óra, nap, hét, hónap, év) ismeretére.

1.2. Második évfolyam

A tanuló

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- több, kevesebb, ugyanennyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez próbálgatással;
- számokat ír, olvas 100-as számkörben, Helyi érték fogalma.
- tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C);
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket $+$, $-$, $\cdot$, $:$, $=$, $<$, $>$, $()$ helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
- ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;
- képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására;

- ismeri az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;

1.3. Harmadik évfolyam

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejben, százas számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglalestet,

- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot, egyszerű ábrákat elkészít, színez,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

1.4. Negyedik évfolyam

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat a 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni tízezres számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű, kétjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatok, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismeri, megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,

- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismer és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket,
- felismeri a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

1.5. Ötödik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap területének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

1.6 Hatodik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

1.7. Hetedik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

1.8. Nyolcadik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területeinek számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

2. Magyar nyelv és irodalom tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

2.1. Első évfolyam

Szabályos betűalakítás és – kapcsolása.

Szavak, szó szerkezetek mondatok írása másolással, írott és nyomtatott mintáról.

Írás emlékezetből./ Megadott képek nevének leírása/

Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok látó-halló tollmondása.

Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása elmondással és feladatmegoldással. A szereplők, a helyszín, az események megfigyelése. Illusztráció készítése.

2.2. Második évfolyam

Az ábécé használata.

A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szókészletben.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.

A „j” hang biztos jelölése kb. 20, a tanulók által gyakran használt szóban.

Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.

Mondatkezdés nagybetűvel, a mondatzavakra tagolt leírása segítséggel.

A tanult mondatvégi írásjelek alkalmazása/ kijelentő, kérdő/.

Egyszerű mondatok, rövid szöveg írása másolással.

Egyszerű szóbeli és írásos szöveg megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.

2.3. Harmadik évfolyam

Igék, főnevek, melléknevek felismerése, szófajuk megnevezése.

Tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben.

a „j” hang helyes jelölése újabb 20-25 szóban.

Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány önálló néma olvasása.

A szöveg lényegének megértése, megfogalmazása. A szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása.

Összefüggések felismerése. A feldolgozott szöveg pontos, folyamatos felolvasása felkészülés után.

Öt-hat mondatos értelmes elbeszélő szöveg fogalmazása írásban ismert témáról.

2.4. Negyedik évfolyam

A mondatfajták és a tanult szófajok biztonságos felismerése, megnevezése szövegben.

A szótó és a toldalék megkülönböztetése az egyalakú szótóvek körében.

Újabb 20-25 szóban a „j” hang helyes jelölése.

Szöveg folyamatos és kifejező felolvasása előzetes felkészülés után.

Önállóan megismert szöveg néma olvasása, lényegének megértése és megfogalmazása. A szöveg információinak pontos kiemelése, egyszerű összefüggéseinek felismerése.

Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos fogalmazás készítése a tanult fogalmazási ismertek alkalmazásával.

A fogalmazás három fő részének jelölése.

2.5. Ötödik évfolyam irodalom

Tanuló legyen képes a hallott szövegről rövid szóbeli összefoglalást adni.

Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Tudjon néhány mondatos véleményt megfogalmazni az olvasottakról szóban és írásban.

Tanuló legyen képes különböző vázlatok felhasználására különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására.

Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata.

A tanuló tudjon megnevezni három mesetípust példákkal, és fel tudjon idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tudjon tenni a népmese és a műmese között.

Mesék:

Ismerje Tündérszép Ilona és Árgyélus c. mesét és a következő fogalmakat: népmese, tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám; vers, próza.

Petőfi Sándor: János vitéz

Ismerje a János vitéz cselekményét, tudja jellemezni a mű szereplőit.

Ismerje a következő fogalmakat:

Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ritmus, ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím, leírás.

Táj, szülőföld

A tájhoz, a szülőföldhöz való kötődés érzelmi igényének alakítása kapcsán ismerje Petőfi Sándor Az alföld című művét, valamint a következő fogalmakat:

Tájleíró költemény, úti levél, útleírás, téma, motívum.

A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei

Ismerje a következő fogalmakat:

Hagyomány, emlékhely, irodalmi emlékhely.

Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok

Tudja elemezni Arany János: Családi kör című versét, ismerje a következő fogalmakat: életkép, elbeszélés, novella, regény, vers, ritmus.

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Ismerje az adott regény cselekményét, szerkezetét, a szereplők jellemét.

Ismerje a következő fogalmakat: Ifjúsági regény, szerkezet, konfliktus.

2.5.1. Ötödik évfolyam nyelvtan

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Tanuló legyen képes a kommunikáció alaptényezőinek megnevezésére egy-egy példa elemzésével.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, a kommunikáció folyamata, tényezői: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat; a beszéd zenei eszközei: dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet.

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárására értelmezésére.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Üzenet, betűrend, tartalomjegyzék.

Írás, fogalmazás

Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, levél, e-mail, SMS emotikon.

Helyesírás

Ismerje az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés), főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.

A szavak szerkezete és jelentése

Tudja a szavak szerkezetét: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag.

Ismerje a hangalak és jelentés kapcsolatát a szavakban. Ismerje a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggést.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Szótő, toldalék, képző, jel, rag;

egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás.

A nyelv szerkezete

Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit.

Tudjon néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűséget.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés kiesés.

Követelmény az 5. évfolyam végén

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

2.6. Hatodik évfolyam irodalom

A tanuló törekedjen gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismerje, és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Legyen képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail) szöveget alkotni. Törekedjen az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Legyen képes az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértésére. Legyen képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Tudja megfogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. Tudjon felsorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, legyen képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.

Monda, rege, ballada

Ismerje A fehér ló mondáját, tudja értelmezni Arany János: Rege a csodaszarvasról c. művét.

Tudja értelmezni a Kőmíves Kelemen népballadát, és Arany János: A walesi bárdok című műballadát.

Ismerje a következő fogalmakat: Monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus.

Arany János: Toldi

Ismerje a Toldi cselekményét, szerkezetét.

Ismerje a következő fogalmakat: Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet.

Gárdonyi Géza: Egri csillagok (házi olvasmány)

Ismerje a mű cselekményét, szerkezetét; a szereplők csoportjait, kapcsolataikat; konfliktusokat.

Tudja a következő kulcsfogalmakat: történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény, téma, motívum.

Érzelmek, hangulatok, gondolatok

Ismerje a következő fogalmakat:

Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet, valamint ismerje fel ezeket adott versen.

Próbatételek, kalandok, hősök

Ismerje és tudja értelmezni Fazekas Mihály: Lúdas Matyi c. művét.

Tudja a következő fogalmakat:

Próbatétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma, daktilus, spondeus, kötött verssor, hexameter, érv, nézőpont, érvelés.

2.6.1. Hatodik évfolyam nyelvtan

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Beszédhelyzet, kommunikációs (illem) szabályok

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Üzenet, szövegkép.

Írás, fogalmazás

Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Vázlat, jellemzés,

Az írás nem nyelvi jelei: sorköz, betű, margó stb.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Helyesírási alapelvek (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.

A nyelv szerkezete

Ismerje a szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjait.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév.

Követelmény az 6. évfolyam végén

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az ige-kötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

2.7. Hetedik évfolyam irodalom

Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)

Kosztolányi Dezső, Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők alkotásaiban ismerje az egyes kisepikai műfajok sajátosságait.

Ismerje a következő fogalmakat:

Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.

Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére.

Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság. A szereplők jellemzése.

Ismerje a következő fogalmakat: nagyepika, szerkezet, időviszony, térvizony, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; anekdotikus; magatartásforma.

A tanuló ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján, mint Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály (A Reményhez), Janus Pannonius (Pannónia dicsérete), József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, és Vörösmarty Mihály.

Tudja értelmezni nemzeti himnuszunkat, ódáinkat – Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal.

Ismerje a következő fogalmakat: Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, időmértékes verselés, versláb, szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás.

Ismerje a romantikus korstílus jellemzőit.

Tudja Jókai Mór: A kőszívű ember fiai c. művében a tér- és időviszonyokat elemezni, ismerje a regény cselekményét, szerkezetét. Tudja a szereplőket jellemezni.

Ismerje a nagyepikai művek jellemzőit: szerkezet, idő- és térvizonyok, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; tudja magatartásformák értékelését.

Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére: tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság.

Tudja a szereplőket jellemezni.

Legyen képes a drámai műnem jellemzőinek (pl. szerkezet, jellem, szituáció, nyelv) feltárására.

Ismerje Szigligeti: Liliomfi című komédiájának tartalmát.

Tudja a következő fogalmakat: dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellemtípus.

Tudjon különbséget tenni az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek között.

Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Legyen képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni.

2.7.1. Hetedik évfolyam nyelvtan

Olvasás, szövegértés

Ismerje az elektronikus és nyomtatott szótárhasználatot.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.

Írás, fogalmazás

Ismerje a következő kulcsfogalmat: vázlat

Helyesírás

Ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait.

A nyelv szerkezete és jelentése.

Tudja a fő mondatrészek szerepét és ismerje mondatbeli viszonyait.

Ismerje a szó szerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés.

Ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait.

Ismerje a következő kulcsfogalmak / fogalmakat:

Mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (pl. idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot), *tárgy*.

Szó szerkezet, mellérendelő és alárendelő szó szerkezet. Viszonyszó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédigék, igekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó.

Követelmény 7. évfolyam végén

Legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismerje és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

2.8. Nyolcadik évfolyam irodalom

Ismerje az impresszionizmus, szimbolizmus, stílus- és formajegyeit és a következő költők 1-1 versét: Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád.

Ismerje fel az epikus közlésformát, valamint a verses és a prózaforma műfajmegkötő vagy műfajfüggetlen szerepét.

Alkalmazza a művek már ismert értelmezési szempontjait kisepikai műfajokra a következő írók, költők 1-1 műve alapján: Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István.

Ismerje a következő fogalmakat: kisepika, anekdota, novella, egyperces novella, komikus eposz, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.

Tudja Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig c. regényét sok szempontból megközelíteni.

Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód.

Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).

Ismerje az alapvető lírai műfajok sajátosságait.

Ismerje Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós (Nem tudhatom), Szabó Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor 1-1 művét.

Legyen képes egy magyar vagy világirodalmi regény sok szempontú megközelítésére.

Ismerje és tudja elemezni a drámai műnem főbb jellemzőit.

Ismerje Shakespeare: Romeo és Júlia c. művét.

Legyen képes az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek közötti különbségek érzékelésére.

Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Legyen képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tudjon sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit ismerje fel, a szereplőket tudja jellemezni, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Legyen képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tudjon támaszkodni.

Magyar nyelv

2.8.1. Nyolcadik évfolyam nyelvtan

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás, köszöntő, ünnepi beszéd.

Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet.

Sajtoműfaj (hír, tudósítás, interjú).

Olvasás, szövegértés

Legyen képes az internetes adatkeresésre, szöveghálók, az intertextualitás kezelésére, legyen tisztában a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdésével.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.

Írás, fogalmazás

Legyen képes néhány tömegkommunikációs műfajban kreatív szövegalkotásra (hír, interjú, riport, tudósítás).

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Jegyzet, elektronikus szöveg, blog; önéletrajz.

Helyesírás

Tudja az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályait.

Ismerje a párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódját.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Központosítás, írásjelek: vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel.

Egyenes, szabad függő, függő idézet.

A nyelv szerkezete és jelentése

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.

Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.

A nyelv állandósága és változása

Ismerje a szókincs változását: régi és új szavak, kifejezések tudjon összehasonlítani.

Ismerje a magyar nyelv eredetét (finnugor rokonság), helyét a nyelvek között. Ismerje nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékait példákkal.

Követelmény a 8. évfolyam végén

Tanuló legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes legyen az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Legyen tisztában a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismerje a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Alakuljon ki benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

3. Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

3.1. Első évfolyam

Pontos artikuláció, szövegejtés, dallam és ritmus megszólaltatása.

Gyermekjátékdalok éneklése, előadása játékkal együtt.

Tempótartás, tempóátvétel a csoportos éneklésben.

Dalok éneklése egyenletes járással, majd dalritmus megszólaltatásával.

Dalok ritmusának megszólaltatása segítséggel.

Énekes párbeszéd, visszhangjáték

Ritmus és dallammotívum variálása

Kérdés-felelet alkalmazása tanult dallamokban

Mozgásos improvizáció dallamra, dalra, ritmusra.

Ellentétpárok (dinamika, tempó, hangmagasság, hangszín, karakter) hallás utáni megkülönböztetése

Hangszerek felismerése kép és hangzás után

Zenei karakterek hallás utáni felismerése, azonosítás

Ritmusértékek felismerése, a tempó jelzéseinak alkalmazása

Dallammotívumok hangoztatása, ismert dalokban, ezek felismerése

Dallamhangok, szolmizációs hangok ismerete (lá-szó-mi-dó)

Dalrészletek olvasása, kottába írása segítséggel és egyénileg

A tanult, gyakorolt dalok dallami és ritmikai fordulatainak megszólaltatása

Ritmusértékek érzékeltetése, elemi ritmusértékek ismerete, lejegyzés a vonalrendszerbe

3.2. Második évfolyam

Helyes levegővétel.

Pontos szövegejtés, a tanult dalokban a dallam és a ritmus pontos megszólaltatása

Megadott hangmagasság átvétele csoportos éneklésnél

Közös éneklésben a megfelelő tempótartás, hangulatnak megfelelő tempóátvétel

Ritmuskövetés, ritmikus mozgás gyermekdalokra

Ismert és gyakorolt dalok előadása játékkal együtt

Ünnephez kapcsolódó dalok csokorba szedése. A dalsokrok előadása tanítói segítséggel, ritmushangszerekkel csoportban és hangszerkísérettel, illetve szólóban.

Dalok ritmusának felismerése, tempójának megtartásával csoportos előadása.

Énekes párbeszéd, visszhangjáték előadása.

Ritmus- és dallammotívum variálása, egyéni bemutatása.

Ritmosztinató alkotása, ismert dal előadásához csoportos bemutatással.

Mozgásos improvizáció dallamra, dalra, ritmusra.
Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.
Vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
Dinamikai ellentétpárok felismerése.
Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.
Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
Dalritmusok és pentaton relációk olvasása és írása irányítással a tanult ritmusértékek és hangkészlet körében.

3.3. Harmadik évfolyam

Magyar népdalok éneklése csoportosan, kisebb csoportban, egyénileg, pontos szöveggel.
Daléneklés tisztán, pontos ritmusban a „c-d” hangok közötti magasságban.
Tudjon az osztály kánonokat és könnyű kétszólamú dalokat énekelni.
Ünnepekhez kapcsolódó dalsokor előadása csoportban, egyénileg.
Dalok ritmusának, tempójának reprodukálása.
Énekes párbeszéd, visszhangjáték szerkesztése.
Ritmusosztinató alkotása ismert dalhoz
Ritmus és dallammotívum variálása.
Kérdés-felelet, és más játékos formák az ismert ritmus és dallammotívumok megszólaltatásával.
Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.
Emberi hangfajták megkülönböztetése hangzás alapján.
Hangszerek és kórustípusok hallás utáni felismerése a hangszerek azonosításával.
A nőikar, a férfikar és a vegyes kar hangzásának megfigyelése.
Vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
Hangszínek megkülönböztetése.
Dinamikai ellentétpárok felismerése.
Az induló tempó felismerése hangzó zenében.
Többször meghallgatott zeneművek azonosítása, egyszerű formák felismerése.
Néptánc alaplépések reprodukálása.
Tanult ritmusértékek, ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
Megismert dallamrelációk, pentaton fordulatok felismerése, éneklése.
A tanult ritmusértékek önálló elhelyezése a négyes ütemben.
Az eddig tanult ritmusok leírása és olvasása, felismerése kottaképről.
Újonnan belépő dallamhangok (kézjel, betűkotta, hangjegy) elhelyezése a vonalrendszerben.
Dalritmus írása.

3.4. Negyedik évfolyam

Magyar népdalok éneklése csoportosan, kisebb csoportban, egyénileg, pontos szöveggel.
Kánonok éneklése csoportosan.
Gyermek- és népdalok: a négy év során tanult dalok.
A Himnusz éneklése.
Alkalmazkodó ritmus szerinti népdaléneklés.
Kétszólamú, gyakorolt dal csoportos előadással.
Dallammotívumok csoportos éneklése emlékezetből.
Játékos ritmusok, ritmikus mozgás gyermekdalokra.
Táncos mozgáselemek összekapcsolása énekes gyermekjátékokkal.
Ünnepekhez kapcsolódó dalsokor előadása csoportban, kisebb együttesben illetve szólóban.
Ritmus és dallammotívum felismerése.
Osztinató alkotása és előadása ismert dalhoz.
Hiányzó ritmus kitalálása, pótlása megszólaltatással.
Dallam kiegészítés, a hangulatos befejezés gyakorlásával.
Zenei kérdés-felelet alkotása, a tanult ritmus és dallammotívumok segítségével.
Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.
Hangszínek hallás utáni felismerése.
Emberi hangfajták, kórusok megkülönböztetése, felismerése hangzás alapján.

Vonós, ütős, fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.

Dinamikai ellentétpárok felismerése.

Vokális és hangszeres hangszínek felismerése, azonosítása.

Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása, önállóan kottaképről, olvasása és írása tanári irányítással.

Megismert dallamrelációk, pentaton fordulatok felismerése, éneklése szolmizálva tanári segítséggel.

Újonnan belépő dallamhangok: a fá és a ti hang kézjele és helye a vonalrendszerben.(kézjel, betűkotta, hangjegy)

A háromnegyedes ütemmutató alkalmazása.

Pontozott fél kotta és szünetjele, váltakozó ütem, nagy éles és nyújtott ritmus.

A váltakozó ütem felismerése.

3.5. Ötödik évfolyam

- Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
- Részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben
- Részvétel látott színházi előadás elemzésében
- a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes levegővétellel, zeneileg jól tagoltan)
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- abc-s hangok megnevezése, leírása
- a tiszta oktáv, tiszta kvart, tiszta kvint és tiszta prím hangközök felismerése kottában és hallás után
- a módosító jelek, előjegyzések használata – a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata
- a tanult ritmusképletek hangoztatása, 3/8 ütemben az értékek olvasása, hangoztatása,
- a tanult hangszerek hangjának felismerése
- népi hangszerek és népi zenekar felismerése hallás után
- kvintváltó dallam improvizálása, variációk szerkesztése 2-4 ütem terjedelemben
- a tapasztalatszerzés útján megtanult zenei fogalmak pontos használata
- alapvető ismeretek zeneszerzőkről, zeneművekről
- a klasszikus zeneszerzők ismerete
- a bécsi klasszicizmus zeneszerzői, néhány mű

3.6. Hatodik évfolyam

- Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
- Részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- A rögtönzés szabályainak ismerete
- Részvétel látott színházi előadás elemzésében
- a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes levegővétellel, zeneileg jól tagoltan)
- új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- ábécés hangok megnevezése, leírása
- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- dúr és moll hangnemek, egy kereszt és egy bé, feloldójel
- énekes, hangszeres népdalfeldolgozások felismerése
- a szimfonikus zenekar hangszerei
- zenei kérdés-felelet szerkesztése

3.7. Hetedik évfolyam

- a tanult dallamok éneklése emlékezetből
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- a tanult ritmusképletek hangoztatása
- verbunkos dallamok éneklése, népies műdalok éneklése
- a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után
- elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről,
- műfajairól, a romantika stílusjegyei, műfajainak felsorolása
- a zenei szaknyelv pontos használata
- a hangjegyzírás jelrendszerének pontos használata
- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé előjegyzésig,
- dallamalkotás népdalok dallami és formai törvényszerűségei alapján
- alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról, s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
- a cimbalom, lant, csemláló, orgona, szaxofon hangszínének felismerése
- A zenei korszakokból kiválasztott zeneművek közül 10 – 12 alkotást/műrészletet ismernek.
- A Reneszánsz és a Barokk kor zenei jellemzői, műfajainak ismerete, különbség a vokális és hangszeres műfajok között.

3.8. Nyolcadik évfolyam

- a tanult dallamok éneklése emlékezetből, bővítése 10-15 új dallal
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- a tanult ritmusképletek hangoztatása, dinamikai jelek alkalmazása, könnyű dallamok és ritmusok írása és olvasása
- a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után, elhelyezése zenetörténeti korszakokban
- elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről,
- műfajairól, a 19–20. századi zene stílusjegyei, műfajainak felsorolása
- a zenei szaknyelv pontos használata
- a hangjegyzírás jelrendszerének pontos használata
- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé, feloldójel,
- dallamalkotás ritmikai, dallami, formai és népzenei stílusokra vonatkozó ismeretek alapján
- alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
- populáris zenei jellemzők, szöveg, dallam, ritmika, hangszerelés, különleges előadói megoldások.

4. Történelem tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

4.1. Ötödik évfolyam

I. Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Fogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus

Évszámok: Kr.e. 3000 körül

II. Az ókori görög-római világ

Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius, Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem

Évszámok: Kr.e.776, Kr.e. 490, Kr.e. V. század közepe, Kr.e.44, Kr.u.476

III. A középkori Európa világa

Fogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-Római Császárság

Évszámok: 622, 800, XV. század

IV. A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi

Évszámok: IX. század, 895-900, 997-1038, 1077, 1241-42, 1301

4.2. Hatodik évfolyam

I. A magyar királyság virágkora

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ösiség, kilenced törvénye, kormányzó, végvár

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács

Évszámok: 1308, 1456, 1458-1490, 1526

II. Magyarország a kora újkorban

Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II.Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen

Évszámok: 1541, 1552, 1686, 1703-1711, 1740-1780

III. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bémunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás

Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány, Jellasics, Görgey Artúr, Bem József

Topográfia: Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Világos, Arad

Évszámok: 1789, 1815, 1830, 1832-1836, 1848. március 15., 1849. április 14., 1849. október 6.

4.3.Hetedik évfolyam

Tanuló ismerje a következő tartalmi kulcsfogalmakat:

Népesedés, életmód, gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, önkényuralom, királyság, császárság, köztársaság, parlamentarizmus, demokrácia, közigazgatás, birodalom, polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, tömegkultúra

Értelmező kulcsfogalom Történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom: város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági teljesítmény, szuverenitás, háború, hadsereg.

Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán, békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, gazdasági válság

Értelmező kulcsfogalom: Ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom: Társadalom, társadalmi csoport, identitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, életmód, város, nemzet, nemzetiség.

Fogalmak: öszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, népiskolai törvény, zsidótörvény

Értelmező kulcsfogalom

Változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom: népességfogyás, migráció, életmód, gazdaság, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, politika, állam, államforma, államszervezet, diktatúra, birodalom, emberi jog, polgárjog, vallásüldözés.

Értelmező kulcsfogalom

Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom

identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduralom, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás.

Ismerje a következő történelmi személyeket:

I. Vilmos császár, Garibaldi, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós

Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler.

Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István,

Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.

Topográfiai ismeretek: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország.

Szovjetunió, New York.

Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia

Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Potsdam, Berlin, Jalta, Hiroshima.

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1870 (az olasz egység létrejötte), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (Marcia su Roma, a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

Évszámok: 1918. október 30-31. (az öszirózsás forradalom), 1918. november 16. (a népköztársaság kikiáltása), 1919. március 21. (a Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés).

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

4.4. Nyolcadik évfolyam

Tanuló ismerje a következő fogalmakat, évszámokat, személyeket, topográfiai ismereteket.

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Fogalmak: népbíráóságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok

Társadalom, norma, szabály, jog, kötelesség.

Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség.

Állampolgári alapismeretek

Állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás.

Hatalmi ág, érdekképviselő, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

Pénzügyi és gazdasági kultúra

Munka, gazdaság, piac, pénz, termelés, fogyasztás.

Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzintézet, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

Háztartás és családi gazdálkodás

Család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem.

Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság

Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.

A médiamodellek és intézmények

Közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.

A média társadalmi szerepe, használata –

Reklám és hír a hagyományos és az új médiában

Hír, kommentár, hírérték, hírverseny, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.

5. Hon- és népismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Tanuló ismerje a következő kulcsfogalmakat:

Az én világom I.

Családfa, felmenő ág: apa/anya, nagyapa/nagyanya, dédapa/dédanya, lemenő ág: gyermek, unoka, dédunoka, oldalág: testvér/báty, öcs, nővér, hűg, unokatestvér, nagybácsi, nagynéni (ángy), házassági rokonság (műrokonság).

Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió.

Találkozás a múlttal

Jurta, veremház, konyhai cserépedény, szentsarok, szántás, vetés, aratás, szilaj- és fűlszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, ing, gatyá, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, téli étrend, nyári étrend.

Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje.

Magyarok, betlehemezés,regölés, névnapi köszöntés, újévi köszöntők, téli napforduló, társasmunka, kaláka, aratás, szűret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorűnnep, keresztelő, leány-, legényélel, lakodalom.

Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén.

Nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok.

6. Az Angol nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

6.1. Harmadik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, max. kétmondatos kérést, utasítást , arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést.

Beszédkészég

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség

A tanuló

- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

6.2. Negyedik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

egy szóval, vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést,

ismert dolgokat megnevez,

néhány mondókát, verset, dalt reprodukál

Olvasott szöveg értése

A tanuló felismeri a tanult szavak írott alakját,

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;

ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség

A tanuló helyesen lemásol ismert szavakat.

6.3. Ötödik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6.4. Hatodik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz.

6.5. Hetedik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
-
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,

- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

6.6. Nyolcadik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

1. A német nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Harmadik évfolyam

A tanuló

- ismerjen néhány gyakori kérdőszót,
- értse meg rövid kérdéseket,
- hangzó szövegből ismerjen fel tanult lexikai egységeket,
- tudjon kérdésekre reagálni egy-egy szóval, cselekvéssel,
- ismerjen legalább 2 rövid német nyelvű mondókát, dalt vagy verset
- tudjon képekhez, fotókhoz ismert lexikai egységeket hozzárendelni
- tudjon tanult lexikai egységeket megközelítően helyes fonetikával kiolvasni
- tudjon egyszerű, ismert szavakat tartalmazó mondatokat hangosan felolvasni, azok tartalmát anyanyelvén elmondani
- ismerjen néhány egyszerű írásbeli üzenetet, jó kívánságot
- tudjon tanult német szavakat, rövid mondatokat helyesen lemásolni
- ismerjen a helyi tantervben szereplő témakörökből minimum 2 lexikai egységet (családtagok, színek, gyümölcsök stb.)
- ismerje a személyes névmások E/3. személyű alakját
- tudja a létige E/3. személyű alakjának magyar jelentését
- ismerje a tőszámneveket 0-5-ig

Negyedik évfolyam

A tanuló

- értse meg néhány egyszerű tanári utasítást
- értse meg egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdést és kijelentést (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).
- ismerje fel a tanult nyelvi elemeket a szövegekben, valamint a szöveg lényegét
- fejezze ki mondanivalóját egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.
- reagáljon egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.
- tudjon egyszerű kérdéseket feltenni
- ismerjen minimum 3 német nyelvű dalt, verset, mondókát
- folytasson partnerrel egyszerű párbeszédet ismert témában
- tudjon tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együtt mondása után önállóan ismételni
- tudjon ismert szavak, kifejezések elolvasása után kapcsolódó tevékenységet elvégezni
- tudjon egyszerű szövegeket hangosan, értőn olvasni

- tudjon megfelelő intonációval és fonetikával egyszerű írásbeli üzeneteket elolvasni és megérteni (pl. jókívánságok)
- tudjon egyszerű hétköznapi témájú írott szövegeket, szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat és rövid szövegeket lemásolni
- ismerje a tőszámneveket 0-20 között
- ismerjen minimum 8-8 lexikai egységet a Helyi Tantervben meghatározott témakörökből
- ismerje a személyes névmásokat
- tudjon jelen időben igét ragozni németül
- ismerjen legalább 3 rendhagyó ragozású igét
- tudjon megnevezni 6 szint, 6 melléknevet, 6 cselekvést

7.1.Ötödik évfolyam

A tanuló tudjon:

- bemutatkozni, köszönni
- érdeklődni a partner neve, lakhelye iránt
- elmondani hol lakik
- bocsánatot kérni, köszönetet mondani
- tetszést, nem tetszést kifejezni
- érdeklődni árak felől
- érdeklődni valaki foglaltsága felől
- mesélni állatokról gratulációt kifejezni
- a tanuló ismerjen témakörönként legalább 10 lexikai egységet
- adott témakörön belül kérdésekre válaszolni, kérdezni
- helyes intonációval olvasni, a szövegben fontos információkat megtalálni
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott mondatokat leírni
- igét jelen időben ragozni
- ismerje a személyes névmásokat
- rendhagyó (i, ie, ä) igéket ragozni
- a haben/sein igék ragozása
- határozott és határozatlan névelőt főnévhez rendelni
- kérdőszavakat használni
- ismerje az alany és tárgy esetet
- tagadni kein-nal
- könnyen/mögen ragozása
- dátum kifejezése

7.2. Hatodik évfolyam

Ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet

Tudjon a tanuló:

- tetszést, nem tetszést kifejezni
- önmagát bemutatni vagy másokat
- érdeklődni, kívánságot kifejezni
- értést, nem értést kifejezni
- egyetértést, egyet nem értést kifejezni
- tanácsot adni, kérést kifejezni
- invitálni
- kívánságokat kifejezni
- érzelmet kifejezni (bosszúság, öröm, elégedettség, csodálkozás)

Ismerje és használja:

- az elváló igekötős igéket
- jövő idő képzését
- hatte, war alakokat
- a módbeli segédigéket
- perfektet haben-es igéket

- perfektet sein igékkel
- birtokos névmásokat
- főnevek részes esetét
- igekötős igéket perfektben
- ieren végű igék perfektben
- helyhatározós hol?/hová? kérdésekre

7.3. Hetedik évfolyam

A tanuló ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet.

A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatkozni
- köszönetet mondani, arra reagálni
- gratulációt, jókívánságot kifejezni
- bocsánatot kérni, arra reagálni
- kifejezni akaratát, kívánságát
- tudást, nem tudást
- kérdezni, visszakérdezni
- betűzést kérni

Ismerje:

- a személyes névmásokat
- szabályos és rendhagyó igék ragozását
- szórendi típusokat
- a névelőket, az eseteket
- a tőszámneveket
- a jövő időt
- irányok meghatározását
- a határozott és határozatlan mennyiségeket
- a felszólítást

A tanuló tudjon helyes intonációval rövid szöveget olvasni, abból a lényeget kiszűrni.

7.4. Nyolcadik évfolyam

A tanuló ismerjen témakörönként 20 lexikai egységet

A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatni magát, másokat
- érdeklődni, gratulálni, bocsánatot kérni, ezekre reagálni
- tudja kifejezni akaratát, érzéseit, kívánságait
- kifejezni tudását, kérését, nem tudását
- tudjon meghívni, kínálni
- kérdezni, kérdésre válaszolni

A tanuló ismerje:

- az igeidőket, ezekben az igék ragozását
- tudja kifejezni a birtoklást
- ismerje az iránymeghatározásokat
- tudja az időpontokat kifejezni
- ismerje a tő- és sorszámneveket
- ismerje a felszólítást, módbeli segédigéket
- a szórendi típusokat
- a főnevek eseteit
- az előljáró szókat

A tanuló tudjon helyes intonációval olvasni, a szövegből a lényeget kiemelni, azt ill. a tartalmat saját szavaival egyszerű mondatokkal elmondani

8. Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

8.1. Első és a második évfolyam

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.

Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.

Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.

Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése, csoportosítása, és felhasználásuk lehetséges módjai. Összefüggések felismerése a az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára. Életjelenségek, életfeltételek.

Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

8.2. Harmadik évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében. Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása. Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy természetes életközösség bemutatása.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

8.3. Negyedik évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.

Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.

A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében. Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelentős kulturális és természeti értékének ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

9. Rajz- és vizuális tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam: (elmélet)

- ◆ ismerje fel az évfolyam számára előírt eszközöket.
- ◆ tudjon viszonyítani /kisebb-nagyobb/.
- ◆ ismerje fel a főszíneket, a fehéret és a feketét.
- ◆ tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
- ◆ tudjon saját alkotásáról beszélni.
- ◆ tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör stb.

+ gyakorlat: Rajzfilm (média) illusztráció. A rajzán alkalmazza az elméleti követelményeket.

Második évfolyam (elmélet)

- ◆ Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- ◆ Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- ◆ Tudja egyszerű lenyomat készítésének lépéseit.
- ◆ Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- ◆ Legyen képes 3 művészeti alkotás és azok alkotóinak megnevezésére.
- ◆ Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet után.

+ gyakorlat: Mesefilmhez (média) kapcsolódóan esemény, élmény vizuális megjelenítése figurális elemekkel.

Harmadik évfolyam (elmélet)

- ◆ Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- ◆ Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- ◆ Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- ◆ Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- ◆ Ismerjen fel legalább három műalkotást és alkotóját.
- ◆ Nevezzen meg lakóhelyének legalább 2-3 nevezetes műalkotását.
- ◆ Tudja, mi a tájkép, csatakép.

+ gyakorlat: Média +Természeti formák látvány utáni ábrázolása.

Negyedik évfolyam

- ◆ Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzában takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- ◆ Ismerje a fő és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, színárnyalatok megkülönböztetésére.
- ◆ Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- ◆ Legyen képes értékelő véleményt mondani saját munkájáról.
- ◆ Ismerjen lakóhelyének 3-4 nevezetes népművészeti hagyományát, ill. műalkotását.
- ◆ Igazodjon el a számára fontos jelekben, ábrákban, tudjon maga is jól értelmezhető jelet konstruálni.
- ◆ Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.

+ gyakorlat: Ismert történelmi hősről (pl. iskolánk névadójáról) karakterábrázolás filmélmény alapján.

Ötödik évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján. Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban. Modell célirányos megfigyelése adott szempontok alapján, és ábrázolása síkban és térben.
- Látvány utáni tanulmányrajz készítése. A megfigyelt jelenség térbeli helyzetének, arányainak, plaszticitásának és színviszonyainak megfigyelése és ábrázolása.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése
- Rajzos használati utasítás készítése
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. A mozgássor fázisokra bontása (pl. mozgókép „kikockázása”)
- A közvetlen környezetben található tárgyak (pl. bútor, szerszám, jármű, szerkezet, öltözk, hangszer), épületek (pl. lakás, pályaudvar, templom, iroda, istálló, garázs, víztorony, palota, színház, múzeum) elemzése forma és rendeltetés, valamint a díszítés kapcsolatán keresztül
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: *Stonehenge, altamirai barlangrajz, Kheopsz piramisa, Írnok szobor, athéni Akropolisz, Colosseum, Müron: Diszkoszvető*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Hatodik évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján. Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Látvány utáni tanulmányrajz készítése gömbölyű formákról (a térbeliség kifejezése tónusfokozatokkal, takarásokkal, különböző méretekkel). Csendélet látvány utáni ábrázolása, a látvány valós színeinek megváltoztatása, pl. kidolgozás csak hideg vagy csak meleg színekkel.
- Irodalmi, zenei, filmes élmények felidézése, s a létrejött személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. Mozgássor fázisokra bontása (pl. mozgókép „kikockázása”).
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése. Nem mozgóképi reklámhordozók (pl. CD-borító, plakát, csomagolóanyag, termék címke) tervezése, kivitelezése. Reklámhordozó felületek (pl. folyóirat, póló, reklámszatyor, kitűző, hűtő mágnes) csoportosítása.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: *honfoglalás kori hajfonatkorongok és tarsolylemezek, jáki bencés apátsági templom, nyírbátori református templom, gótikus üvegablak, fertődi Eszterházy-kastély, egy-egy alkotás ismerete a következő művészekről: Michelangelo B., Leonardo da Vinci, Rembrandt,*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Hetedik évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése a vizuális közlés köznap és művészi formáinak megkülönböztetésével
- Ábrázolási rendszerek: a perspektíva. A perspektíva fajtái: a vonal-, a levegő- és a színperspektíva. Geometrikus alapformák látvány utáni távlati ábrázolása. A kocka vagy a hasáb látszati képe

- Szerkesztések (pl. tükröképes kompozíció létrehozása, vagy mintatervezés: geometrikus formák [négyzet-kör-negyedkör] felhasználásával).
- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. story-board)
- A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása, összehasonlítása a különféle vizuális kifejező eszközök, médiumok tudatosítása érdekében. Képek az utcán, plakátok csoportosítása, majd tervezése
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül:
Péchy Mihály: Református Nagytemplom, id. Markó Károly: Visegrád, Ybl Miklós, Monet, Manet, Gauguin, van Gogh, Székely Bertalan, Benczúr Gyula, Madarász Viktor, Munkácsy Mihály, Szinyei Merse Pál egy-egy művének felismerése
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Nyolcadik évfolyam

- Célrányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal (pl. a monokróm festészet), különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl. perspektíva, axonometria) használatával. Szinkontrasztok fajtáinak összegzése, szintani kísérletek. A színek szimbolikus jelentése. (pl. önjel vagy mandala tervezése)
- A perspektivikus kép szerkesztésének szabályai. Egyszerűsített vonaltávlati szerkesztések.
- Különböző logók (pl. környezetvédelmi, iskolai) vagy horoszkópjelek tervezése.
- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. képregény, story-board),
- Az op-art művészet jellemzői. Térhatás és mozgás két dimenzióban. Optikai illúziók elemző vizsgálata.
- A környezettudatos élet lehetőségeinek összegyűjtése a közvetlen környezetben. Kertek és parkok. Kerttervezés: geometrikus formára nyírt sövények térbeli ábrázolása. Sövénylabirintus tervének elkészítése. Adott kert felülnézeti képéből kiinduló rajzos feladatok.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: *A. Gaudi, A. Rodin, G. Klimt, Rippl-Rónai József, Csontváry Kosztka Tivadar, Friedrich Hundertwasser, Le Corbusier, P. Picasso, M. Duchamp, M. Chagall, S. Dali, A. Warhol, V. Vasarely, Makovecz Imre.*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

10. Informatika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

4. évfolyam

- ismerje a számítógép működését;
- ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
- tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.

- tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;
- legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
- tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;
- legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
- tudjon technográfikával ábrákat készíteni.
- legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására;
- legyen képes irányított módon információt keresni;
- ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
- ismerje a netikett alapjait;
- ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

Ötödik évfolyam

A számítógép felépítése: hardver

- A számítógép részei és jellemzői, központi feldolgozó egység, memória, alaplapp, stb.
- Neumann- elvek
- Perifériák, be- és kimeneti eszközök
- Háttértár, memória, CD-k, DVD-k

A számítógép használata

- Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése
- Állományok típusai, keresés a háttértárakon
- Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás

Kommunikáció az Interneten

- Elektronikus levelezési rendszer használata
- Állományok átvitele

Hatodik évfolyam

A számítógép felépítése: szoftver

- Szoftverek csoportosítása
- Az operációs rendszer és főbb feladatai
- Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése
- Állományok típusai, keresés a háttértárakon
- Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás
- Az adatkezelés eszközei: Tömörítés, kicsomagolás, archiválás, adatvédelem

Kommunikáció az Interneten

- Elektronikus levelezési rendszer használata
- Állományok átvitele

Grafika

- A GIMP felhasználói felületet, ablakok, lapok, fájlok
- Eszközök használata, festőeszközök használata, kijelölő eszközök használata, átalakító eszközök használata, egyéb eszközök

Könyvtárhasználat

- Eligazodás a könyvtárban: olvasóterem, szabadpolcos rendszer, multimédia övezet
- A helyben használható és a kölcsönözhető könyvtári állomány
- A könyvtári szolgáltatások

Hetedik évfolyam

Szövegszerkesztés

- A Word felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a menürendszerének ismeret)
- Dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása

- A táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet)
- A táblázat készítése, formázása
- Karakter műveletek: speciális karakterek beszúrása, elválasztás, formátum másolása
- Bekezdési műveletek: felsorolás, sorszámozás, behúzás (függő, balról, jobbról), sortávolság, szegély és mintázat (keretek)
- Oldal műveletek: oldaltörések, nagyítás, kicsinyítés, nyomtatás, körlevél készítés
- Ismerje a nyomtatással járó beállításokat: margó, lap, nyomtató kiválasztása

Táblázatkezelés

- Az Excel felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a táblázatkezelő menürendszere)
- A táblázat megnyitása, mentése, nyomtatása
- A táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet)
- A táblázat szerkesztése
- Táblázatformázás
- Adattípusok, számformátumok
- A dátumformátum használata, egyéni számformátumok beállítása
- Képletek szerkesztése
- Cellahivatkozások
- Függvények használata (matematikai függvények, szum, max, min, átlag, ha, darab)
- Diagramkészítés (a diagramok részei, diagramtípusok)
- Az elkészült diagramok formázása

Prezentáció

- A Power Point felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, menürendszere)
- A bemutató megnyitása, mentése, nyomtatása
- Műveletek diákkal (létrehozás, formázás, animálás, áttűnés, időzítés, vetítés)
- Prezentációs anyag elkészítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, hang, animáció, dia-minta ...) és formázása

Nyolcadik évfolyam

Adatbázis kezelés

- Az adatbázis-kezelés alapfogalmai: adatbázis, rekord, mező, elsődleges kulcs
- Adatbázisok létrehozása, adatbevitel, adatok módosítása
- Rendezés, Szűrés
- Lekérdezések létrehozása, összesítés alkalmazása
- Exportálás és importálás
- Adatbevitel ellenőrzése, mezőtulajdonságok
- Űrlapok készítése, formázása
- Jelentések készítése, formázása
- Táblák összekapcsolása, lekérdezések több tábla alapján

Az internet felépítése

- A számítógép-hálózatok legfontosabb feladatai
- A hálózati struktúra és architektúra, a sávszélesség fogalma
- A lokális hálózatok felépítése, legfontosabb eszközei (router, repeater, switch...)
- A helyi hálózatok topológiája (csillag, gyűrű, sín)
- Az IP címzés
- Az Internet szolgáltatásai: e-mail, ftp, www, telnet
- Vezeték nélküli internet jelentése, eszközei

Grafika

- A GIMP felhasználói felületet, ablakok, lapok, fájlok
- Eszközök használata, festőeszközök használata, kijelölő eszközök használata, átalakító eszközök használata, egyéb eszközök

- Rétegek
- Színek
- Szűrők

Weblap készítés

- A weblapok szerkezete, a HTML nyelv alapjai
- Egy weblapszerkesztő program felhasználói felülete
- Weblap készítése weblapszerkesztő szoftverrel
- Háttér, betűméret, betűszín, karakterformázások
- Hivatkozások
- Táblázat beszúrása, táblázat formázása

Linux operációs rendszer

- A Linux története, létrejöttének célja
- A Linux sajátosságai
- Az operációs rendszer használata
- Szövegszerkesztés, táblázatkezelés Open Office használatával

11. Biológia tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

1. Az élőlények változatossága

- Az éghajlati övezetek jellegzetes biómjainak (esőerdő, szavanna, sivatag, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, tundra, középhegységek, sarkvidék, világ tengerek) jellemzése.
- Az életközösségek jellemző növényei, állatai.
- Fajok közötti kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási).
- Az ember természetátalakító tevékenysége, a környezetszennyezés hatása, a felelősség és a fenntarthatóság kérdése.

2. Rendszer az élővilág sokféleségében

- A tudományos rendszerezés alapelvei.
- Az egysejtűek, a növények és állatok országa jellemző törzseinek általános ismerete néhány tanult faj bemutatásán keresztül.

3. A fogamzástól az elmúlásig

- A férfi és nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.
- A nemi jellegek.
- A nemi hormonok.
- Az ivarsejtek felépítése, biológiai funkciója.
- A fogamzásgátlás.
- A nemi úton terjedő betegségek.

Nyolcadik évfolyam

4. Részekből egész

- A biológiai szerveződés szintjei (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet). A növényi és állati sejtek és szövetek felépítése, működése.

5. Anyagtermelés

- A fotoszintézis.

6. Szépség, erő, egészség

- A bőr felépítés, működése és egészségtana.
- A mozgás-szervrendszerének felépítése, működése és egészségtana.

7. A szervezet anyag és energiaforgalma

- Az anyagcsere-folyamatok. Egészséges táplálkozás.

8. A belső környezet állandósága

- Az idegrendszer alapegysége, felépítése (központi, környéki).
- Az érzékelés folyamata a látás és hallás érzékszervének működése alapján (reflexkör).

12. Fizika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelenőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Nyolcadik évfolyam

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.

Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

13. Kémia tantárgy osztályozó vizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban. Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján. Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására. Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén. Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Legyen képes egyszerű tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

Nyolcadik évfolyam

A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben. Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási

anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján. Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagsz csoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás). Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Leírás alapján mutassa be a tanuló kísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket. Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznap életben is fontos szerves anyagokat. Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészséget, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében. Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit. Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

14. Természetismeret és földrajz tantárgy osztályozó vizsga követelménye évfolyamonként

Ötödik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a kertben élő növények példáján keresztül a növények testfelépítését
- a kerti haszonnövények kártevőit, testfelépítésüket és a védekezés módjait
- elemi szinten legyen képes bemutatni a halmazállapot változásokat a mindennapi életből vett példák segítségével
- a hőmérséklet, hosszúság, térfogat, tömeg, idő mérése
- élettelen és élőlény valamint a természetes és mesterséges anyagok közötti különbség
- a levegő és a víz legfontosabb tulajdonságai
- tájékozódás a térképen, az alapvető jelrendszer ismerete és használata különböző tartalmú térképeken
- időjárás és éghajlat fogalma és elemeinek bemutatása, adatok leolvasása és számítások elvégzése
- felszín alatti és feletti vizek jellemzői, jelentősége az ember életében, gazdasági életében.
- az emberi szervezet alapvető működése és szervrendszereinek ismerete, egészség megőrzésének alapvető ismerete
- a ház körül élő állatok testfelépítése, jellemzőik, gazdasági jelentőségük

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Nyugati-peremvidék.

Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria.

Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Földközi-tenger, Afrika, Amerika, Európa, Ázsia, Ausztrália, Antarktika, Közép-Európa.

Balaton, Fertő tó, Velencei-tó, Duna, Tisza, Körös, Dráva, Rába, Szigetköz, Szentendrei-sziget, Csepel-sziget, Mohácsi-sziget.

Hatodik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a hazai életközösségek (erdők; füves területek; vizek, vízpartok) legfontosabb jellemzőit, néhány azon a területen tipikus élőlény bemutatása, belőlük táplálkozási láncok készítése
- néhány tipikus kölcsönhatást mindennapi példákkal bemutatva
- a Világegyetem és a Naprendszer elemi szintű bemutatása
- földrajzi helymeghatározás szélességi és hosszúsági körök segítségével
- éghajlati övezetek elhelyezkedése a Földön és rövid bemutatásuk
- a Föld mozgásai és azok következményei
- hazánk nagytájainak kialakulása, természeti adottságai és gazdasági élete

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Alföld, Kisalföld, Duna-Tisza-köze, Tiszántúl, Mezőföld, Kiskunság, Nagy-kunság, Hortobágy, Mátra, Bükk. Alföld, Szeged, Kecskemét, Debrecen, Győr. Dunántúli domb- és hegyvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Nyugat-magyarországi peremvidék, Bakony, Vértes, Dunazug-hegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hegység, Aggteleki-karszt, Kékes, Alpokalja, Zalai-dombság, Somogyi-dombság, Tolnai-hegyhát, Mecsek, Miskolc, Veszprém, Pécs.

Hetedik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a földtörténeti idők, időegységek és események
- a kéreglemezek és mozgásaik
- a külső és belső (geológiai) erők
- az éghajlati övezetek elhelyezkedése a Földön és tudja őket jellemezni
- az éghajlat módosító tényezők
- az éghajlatok jellemzése a megadott szempontok szerint
- Afrika, Ausztrália, Amerika, Ázsia természeti adottságai (partvonal, tájak, vízrajz) valamint a gazdasága (legjelentősebb ásványkincsek, gazdasági ágazatok, legfontosabb országok és városok)
- a Sarkvidékek és az óceánok legfontosabb jellemzői

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Afrika és Amerika: Afrikai- és Kanadai-ösföld, Atlasz, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, Dél- és Kelet-afrikai- magasság, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas- és Kongó-medence, Szahara, Szudán; Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget; Száhel. Amerika részei. Vörös-tenger, Guineai- és Mexikói-öböl, Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Orinoco, Paraná; Nagytavak, Panama-csatorna. Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Alexandria, Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Kairó, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Washington.

Ázsia: Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távols-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi-sivatag, Hindusztáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urál-folyó, Tigris. Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi.

Ausztrália, Sarkvidékek és óceánok: Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-auztráliai-ösföld, Új-Guinea, Grönland, Hawaii; Murray. Ausztrália, Új-Zéland; Melbourne, Perth, Sydney. Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktis).

Nyolcadik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- Európa természeti viszonyai (helyzet, partvonal, kialakulás, tájak, éghajlat)
- Európai Unió
- Európa régióinak adottságai, gazdasága és országai (Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-, Közép-Európa)
- Hazánk szomszédos országainak földrajzi és gazdasági jellemzői
- a Kárpát-medence természeti adottságai
- Hazánk nagytájainak természeti adottságai és gazdasági jellemzői

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Európa: Európa részei; Észak-atlanti-áramlás. Az Európai Unió tagállamai és fővárosuk; Strasbourg, Vatikán. Adriai-, Balti- és Északi-tenger; Appenninek, Appennini-, Balkán-, Pireneusi (Ibériai)-, Skandináv-félsziget, Izland, Kréta, Szicília. Balti-ösföld, Balkán-, Dinári- és Skandináv-hegység, Pireneusok, Dalmácia, Etna, Finn-tóvidék, Vezúv; Pó. Norvégia; Bergen, Helsinki, Oslo, Várna, Velence, Brit-szigetek, Francia-középhegység, Londoni- és Párizsi-medence, Mont Blanc, Pennine; La Manche, Rhône, Szajna, Temze. Anglia; Birmingham, Glasgow, Lyon, Manchester, Marseille; Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német-Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga. Oroszország, Svájc; Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd.

Kárpát-medence és Magyarország: Kárpát-medencevidék, Kárpátok; Erdélyi-hegyvidék, Erdélyi-medence; Király-hágó, Vereckei-hágó. Délvidék, Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Székelyföld, Örvidék, Partium. Bécsi-medence, Duna-delta, Grazi-medence, Isztria, Magas-Tátra, Hargita; Maros, Olt, Vág. Horvátország, Szerbia, Ukrajna; Vajdaság; Arad, Belgrád, Brassó, Fiume, Graz, Kassa, Kijev, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Salzburg, Újvidék, Ungvár, Temesvár, Zágráb. Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserehát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodrogház, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcai-medence, Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Őrség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyi-félsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala. A magyarországi világörökség helyszínek és nemzeti parkok. Magyarország megyei jogú városai. Balatonfüred, Gyöngyös, Gyula, Hajdúszoboszló, Hatvan, Hévíz, Kalocsa, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Mohács, Paks, Röske, Siófok, Százhalombatta, Szentendre, Szentgotthárd, Tihany, Tiszaújváros, Visegrád, Visonta, Záhony.

15. Bibliaismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

A kötelezően választható bibliaismeret tantárgy értékelése során az általános iskola 1. évfolyamában, valamint a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést, a 2. év végétől pedig osztályzatokat kapnak a tanulók. A fakultatív bibliaismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliaismeret órákon.

Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliaismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kézügyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. Lehetőség szerint csak szorgalmi feladatokat adjunk, ne legyen kötelező házi feladat. A memoriterek is közösen a tanítási órákon igyekezzünk megtanítani. Az így megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliaismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelkülete és értékrendje képvisel.

Az 1. és 2. évfolyamon a tanuló szöveges értékelése:

Jól megfelelt:

- tudása pozitívan értékelhető
- teljesítménye kiemelkedő
- órai aktivitása példamutató
- szorgalmi feladatokat végez
- példaként állítható a közösség elé

megfelelt:

- tudása ingadozó
- képességei alatt teljesít
- az órákon passzív, nem vesz részt a közösségben
- önállóan, irányításra szorul

nem felelt meg:

- ismeretei nem érik el a korosztályától követelhető minimális szintet
- ennek megváltoztatására nem is törekszik
- az órákon passzív, nem motiválható

Felsőbb osztályokban az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési módszerét kövesse.

16. Testnevelés és sport tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam végén a fejlesztés eredményei

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

A sporteszközök szabadidős használata igénygyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc(ok) és játékok tér formáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Közepes mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő kisjátékokban.

A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben
Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.
A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.
Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

2. évfolyam végén a fejlesztés eredménye, mely beépíti az előző évfolyamon tanultakat és önmagukhoz való fejlődés mind fizikai és elméleti ismeretekben bővülő lehetőségeit.

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók a tanár utasítása szerint az óra rendjét szolgáló alakzatváltozásokat automatikusan végzik a jelekre, szaknyelvre. Az egyre bővülő terminológiai fogalmakat, tanári közléseket segítség nélkül alakítják át mozgásos cselekvéssé.
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
A testrészek megnevezése.
A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.
Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív alap készségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna alap gyakorlatok és feladat megoldásban

Mozgásos kifejező, speciális képesség fejlesztés a gyermek táncokban

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
A tanult tánc/ok és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobóiskolai alap gyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
Közepes és nagy intenzitású mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Teljesítmény próbák az ajánlások alapján.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő játékokban.

A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.

A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezet tudatos viselkedési szabályának ismerete.

A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

A szabad levegőn végzett testmozgáshoz valós természetes hozzáállás.

Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, irányváltás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.

Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

A 3. évfolyam végén elvárt eredmények

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

Önálló pulzusz mérés.

A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban

- Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.
- A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempó változások érzékelése és követése.
- A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.
- A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

- A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok pontosságra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.
- A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A kölyökatletika eszköz és versenyrendszerének ismerete.
- A kölyökatletikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.
- Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet megoldásra.
- A csapat érdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
- Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
- A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
- A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.
- Az saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.
- A kerékpározás készség szintjévé fejlesztése.

4. évfolyamon elvárható eredmények

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók ismerik, értik a vezényszavakat, és végrehajtják a rend gyakorlatokat. Pontosan követik az általános bemelegítő, kézi szer és szer gyakorlatok végrehajtását, önállóan, zenére is.

Önálló pulzusmérés.

A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermektáncokban

Részen önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.

A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempó változások érzékelése és követése.

A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.

A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A kölyökatlétika eszköz és verseny rendszerének ismerete.

A kölyökatlétikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban

A tanult sportjátékok alap szabályainak ismerete.

Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet megoldásra.

A csapat érdekeknek megfelelő összjátékra törekvés.
A sportszerű viselkedés értékke válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolasok, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.

Az saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Legalább négy szabadidős mozgásforma és alap szabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alap technikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Ismerjék a KRESZ alapvető, kerékpárosokra vonatkozó szabályait, s ennek betartásával tudjanak közlekedni.

A követelményben megfogalmazottaknak a teljesítmény *fitsségi/ tesztek/próbák* mutatószámai adnak jelzést. Ennek mérését évente kétszer végezzük el. Így a tanuló láthatja önmagához mérten mennyit fejlődött.

A követelmény objektív mutatói és teljesítmény próbák ajánlásai, - igazodási pontok - bárhol megoldhatók. Az összeállított adatok a kialakítandó jegy megállapításához.

	1. oszt.			2. oszt.		
	lány	fiú		lány	fiú	
1. tartós futás		4perc			5perc	
2. foly. játék mozgás		6-8 perc			8-10 perc	
3. célba dobás 5kísérlet 5m-ről 2 találat					6m-ről	
4. szalon futás2x15m	gyenge	közepes	jó	gyenge	közepes	jó
	10,0	9,0	8,2	9,3	8,5	7,6
5. labda vez. kézzel 2x15m				17,0	14,0	11,0
6. korlátozott futás10m/sec	8,0	7,2	6,4	6,8	6,0	5,2
7. ritmus váltásos futás/sec	8,8	8,2	7,6	8,5	8,0	7,5
8. reakció gyorsaság/db	7	10	13	12	15	18
9. egyensúlyozás/mp	12	16	20	22	28	34
10. egyensúlyzó járás/mp	15	12	9,0	13,4	10,4	7,8

	3. oszt.			4. oszt.		
	Lány	fiú		lány	fiú	
1. tartós futás		6perc		7	8 perc	
2. foly. játék mozgás	9-11	11-13 perc		11-13	14-14 perc	
3. célba dobás 5kísérlet 7m-ről 2 találat				8	9m-ről	
4. szalon futás2x15m	gyenge	közepes	jó	gyenge	közepes	jó
lányok	9,1	8,4	7,8	9,0	8,2	7,6
fiúk	9,0	8,2	7,4	8,8	7,8	7,2
5. labda vez. kézzel 2x15m						
lányok	16	13,5	11,5	14,5	12,2	10,5
fiúk	15,5	13,0	10,5	13,2	11,2	9,2

6. korlátozott futás 10m/sec						
lányok	6,5	5,7	4,9	5,8	5,0	4,3
fiúk	6,1	5,3	4,6	5,2	4,6	4,0
7. ritmus váltásos futás/sec						
lányok	8,9	8,0	7,1	8,4	7,5	6,8
fiúk	8,7	7,8	6,9	8,2	7,3	6,6
8. reakció gyorsaság/db						
lányok	13	16	19	15	18	20
fiúk	13	16	19	16	19	21
9. egyensúlyozás/mp						
lányok	34	41	47	35	42	50
fiúk	24	33	40	35	42	50
10. egyensúlyzó járás/mp	15	12	9,0	13,4	10,4	7,8
lányok	11,7	9,2	6,7	10,0	7,4	6,0
fiúk	12,1	9,6	7,1	11,0	8,3	6,9

A továbbhaladás feltételei:

A tantárgyi tudás tartalmait elfogadják, a tudáshoz kapcsolódó tanulási teljesítményekre összpontosítanak.

Az órakezdet tudatos, önkontrollal szabályozva történik. A kialakított verbális és non verbális kommunikációs formákat betartják.

A tanári, önálló és társ által közvetített hiba javítás irányítását követik.

Változatos tér irányokban tudnak tükrözni, mindkét tengely körüli mozgásokban biztonsággal cselekszenek.

A tartási rendellenességeiket felelősséggel kompenzálják a tanult prevenciós gyakorlatokkal.

A tanult anyag visszaadásában, edzettségi szintben önmagukhoz mérten láthatóan, mérhetően fejlődnek.

A természetes mozgások harmonikusak, a futások, dobások, ugrások közelítik a sportági technikát.

A versengésben a játék szerepeket tudomásul veszik, a szabályokat betartják, a tanári, esetenkénti tanulói irányító/bírói szerepét elfogadják.

A motorikus emlékezetük automatizáltan működik a koreografált mozgássorok bemutatásakor.

A tisztaságot, a fittséget, a sportos életmód külső és fizikai megjelenését értéknek tekintik.

5. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség:

	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás	Szlalom Futás
Fiúk	1381	14,0	23	117	12,5	10,3
Lányok	1271	10,0	16	100	13,2	11,0

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
 - labdavezetés szlalomban
 - kapura lövés labdavezetés után
 - kézilabda:
 - kapura lövés kitámasztásból

- kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

6. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség:

	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás	Szlalom Futás
Fiúk	1800	9,0	22	145	11,3	10,7
Lányok	1590	7,0	20	140	11,5	9,8

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejjállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
 - labdavezetés szlalomban
 - kapura lövés labdavezetés után
 - kézilabda:
 - kapura lövés kitámasztásból
 - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

7. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség:

	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás	Szlalom Futás
Fiúk	1850	8,0	26	158	11,4	9,5
Lányok	1620	7,0	21	145	11,4	9,9

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejjállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
 - labdavezetés szlalomban
 - kapura lövés labdavezetés után
 - kézilabda:
 - kapura lövés kitámasztásból
 - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

8. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség:

	12 perc futás	Függés h. karra	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás	Szalom Futás
Fiúk	1900	10,0	30	165	10,7	9,3
Lányok	1600	11,0	22	160	10,8	9,0

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejjállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
 - labdavezetés szalomban
 - kapura lövés labdavezetés után
 - kézilabda:
 - kapura lövés kitámasztásból
 - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

17. Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

1. félév

Család, otthon

- Képes legyen ünnepek eseményeinek megkülönböztetésére
- Családtagokat be tudjon mutatni családrajzzal. (családi szerepek)
- Ismerje a háztartási eszközöket, gépek használatának lehetőségeit
- Tudja, hogy milyen veszélyforrások vannak a háztartásban (piktogramok)
- Ismerje az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemeit.
- Tudja a személyes higiéné, tisztálkodás szabályait

Tárgyi kultúra

Ismerje az anyagok fajtáit, tulajdonságait, felhasználhatóságukat

Képlékeny anyagok

- Képlékeny anyagokból képes legyen egyszerű formák kialakítására, különféle technikákkal, nyomatkészítéssel

Papírmunkák

- Tudjon papírt alakítani tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással, sodrás ,gyűrőréssel, gömbölyítéssel.

Fonal- és textilmunkák

- Ismerje a fonal tulajdonságait, képes legyen egyszerű fonalmunkákra.
- Famunkák
- Faanyagokat (hurkapálca,)képes legyen megmunkálni tördeléssel, darabolással, csiszolással.

2 félév:

Építés

- Képes legyen építeni építőelemekből; építőelemek, és azok csoportosítása

Közlekedés

- Ismerje a gyalogos közlekedés alapszabályait
- Képes legyen a közlekedés irányított megfigyelésére, szabályainak értelmezésére

Közösségi munka

- Tudjon meghívót, kellékeket, ajándékokat készíteni. Sajátítsa el az ajándékozás kultúráját.

2. évfolyam

1. félév

Család, otthon

- Képes legyen a természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolására
- Legyenek tapasztalatai az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- Értse meg a család szerepét, időbeosztását és egészséges munkamegosztását.
- Tudatosuljon benne a háztartási és közlekedési veszélyek.
- Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás terén.
- Tudjon ajándékokat készíteni családtagok számára, különböző alkalmakra.

Tárgyi kultúra

- Ismerje fel a hétköznapijainkban használatos anyagok tulajdonságait vizsgálatok alapján.
- Meg tudjon nevezni anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozásokat.
- Képes legyen képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítására.
- Tudja az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használnia.

2. félév

Közlekedés

- Ismerje a közlekedési veszélyforrásokat, az úttesten való átkelés szabályait, a kulturáltan és balesetmentesen használja a járműveket.
- Ismerje a forgalomirányítás jelzéseit: a közlekedési jelzőlámpát, a rendőri karjelzéseket és a gyalogos közlekedés jelzőtábláit.

Közösségi munka

- Aktívan vegyen részt, és legyen együttműködő a tevékenységek során (teremdekoráció, jeles ünnepek)

3. évfolyam

1.félév

Család, otthon, háztartás:

- Ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióit.

Papírmunkák:

- Tudja a karton és papírlemez tulajdonságait felsorolni, vegye észre a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.

Fonal- és textilmunkák:

- Önállóan végzi az anyagtulajdonsági vizsgálatokat. Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.

Famunkák:

- Legyen képes fából készült szerkezeteket elkészíteni.

Fémek alakítása:

- Fel tudja sorolni az alumínium huzal tulajdonságait. Biztonságosan használja az alakításukhoz szükséges szerszámokat.

Jeles napok:

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi előkészületekben.

2.félév:**Mérés:**

- Önállóan tud cm pontossággal méréseket végezni.

Műszaki ábrázolás:

- Önállóan megnevezi a méretszámokat és méretvonalakat.

Közlekedési ismeretek:

- Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

Háztartástan, életvitel:

- Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.

Jeles napok:

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi előkészületekben.

4. évfolyam**1.félév****Ember és környezet:**

- Önállóan tud modellt és makettet készíteni. Összefüggően be tud számolni a szerkezet és forma kapcsolatáról.

Anyagok megmunkálása, felhasználása:

- Biztosan tudja az anyagok jellemző tulajdonságait. Legyen képes önállóan megmunkálni.

Tervezés, építés:

- Önállóan tud munkamenetet tervezni, figyelembe véve a tanult összefüggéseket anyag felhasználási módokat.

Jeles napok:

- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.

2.félév:**Mérés, műszaki ábrázolás:**

- Ismerje fel a nézetrajzot és az alaprajzot. Ezek alapján a tárgyak jellemzését el tudja végezni.

Közlekedési ismeretek:

- Ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

Háztartástan, életvitel:

- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit. Ismerje a segélyhívószámokat és a telefonos segélyhívás szabályait.

Jeles napok:

- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.

5. évfolyam

Tudja megfogalmazni tapasztalatait a környezet elemeiről, állapotáról, az ember környezet átalakító tevékenységének következményeiről. A felelősség belátása.

Tudjon összeállítani az egészséges táplálkozás szabályai szerinti étrendet.

Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során. Az elkészült produktum reális értékelése.

Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.

Ismerje a környezettudatos, takarékos, biztonságos tevékenység elveit.

6. évfolyam

Tudja megfogalmazni tapasztalatait a környezet elemeiről, állapotáról, az ember környezet átalakító tevékenységének következményeiről. A felelősség belátása.

Tudjon összeállítani az egészséges táplálkozás szabályai szerinti étrendet.

Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során. Az elkészült produktum reális értékelése.

Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.

Ismerje a környezettudatos, takarékos, biztonságos tevékenység elveit.

Ismerje a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazásának szabályait.

Ismerje a tudatos fogyasztói magatartás és célszerű gazdálkodás szabályait, elveit.

Tudjon tájékozódni a közúti és vasúti menetrendekben. Útvonaltervet értelmezni és készíteni.

7. évfolyam

Ismerje az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges ismereteket. A háztartás víz-, szennyvíz-, gáz-, és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelését, takarékos és felelős használatát.

Ismerje a környezettudatosság elveit a háztartási hulladékok kezelése során, környezetkímélő technológiák ismerete.

Ismerje a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat. A tudatos közlekedési magatartást.

8. évfolyam

Ismerje az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismereteket. Ismerje a háztartás elektromos berendezéseinek biztonságos kezelését, takarékos és felelős használatát, és a használatból járó veszélyeket és környezeti hatásokat. Ismerje az alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismereteket.

Ismerje a környezettudatosság elveit a háztartási hulladékok kezelése során, környezetkímélő technológiák ismerete.

Ismerje a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat. A tudatos közlekedési magatartást.

Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel.

A JAVÍTÓ- ÉS OSZTÁLYOZÓVIZSGA

TANTÁRGYANKÉNTI ÉS ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI

AZ 1., 5. ÉVFOLYAMON FELMENŐ RENDSZERBEN 2020/21-ES TANÉVTŐL

1. Matematika tantárgy javító- és osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

A tanuló képes 20-as számkörben

- halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint;
- halmazt alkotni;
- állítások igazságtartalmának eldöntésére;
- állítások megfogalmazására;
- összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés megállapítására;
- közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére;
- több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használatára;
- néhány elem sorba rendezésére próbálgatással;
- számokat ír, olvas;
- megtalálja a számok helyét a számegyenesen;
- meghatározni az egyes számszomszédot
- természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- matematikai jelek: +, –, =, <, > ismerete, használata;
- képes összeadni, kivonni;
- képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírása számokkal, segítséggel
- képes megkülönböztetni a páros és páratlan számokat;
- növekvő és csökkenő számsorozatok folytatása;
- számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- ismeri az egyenes, görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- ismeri a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő fogalmak jelentését;
- a szabvány mértékegységeket ismer: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év;
- mennyiségek közötti összefüggések felismerése;
- mérőeszközök használatára;
- közös tevékenységekben, csoportokban dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni;
- adatokról megállapításokat megfogalmazni.

2. évfolyam

- A tanuló 100-as számkörben
- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- több, kevesebb, ugyanynyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez;
- helyi érték fogalmát;
- számokat ír, olvas;
- tud római számokat írni, olvasni (I, V, X, L, C)
- megtalálja számok helyét a számegyenesen;
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket $+$, $-$, $\cdot$, $:$, $=$, $<$, $>$, $()$ helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani;
- ismeri a szorzótáblát;
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;
- képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- figyelme tudatosan irányítható;
- ismerete az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
- képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni;
- tud adatokról megállapításokat megfogalmazni;

3. évfolyam

- Halmazok összehasonlítása.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalma.

- Alakzatok szimmetriájának megfigyelése.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.
- Számok írása, olvasása (100-as számkör).
- Helyi érték
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Páros és páratlan számok.
- Matematikai jelek: +, −, •, :, =, <, >, ().
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás.
- Szorzótábla ismerete a száz-as számkörben.
- A műveletek sorrendje.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.
- Sorozat szabályának felismerése, folytatása.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- Vonalak (egyenes, görbe).
- Térbeli alakzatok.(kocka, téglalap)
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Szimmetria: tengelyesen szimmetrikus alakzatok megfigyelése.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése.
- A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Mennyiségek közötti összefüggések felismerése.
- Mérőeszközök használata.
- Adatokról megállapítások megfogalmazása.
- Valószínűségi megfigyelések, játékok kísérletek.
- Tapasztalatszerzés a véletlenről és a biztosról.

A fejlesztés várt eredményei a 3. évfolyam végén

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság)
- segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására

- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejben száz-as számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglateetet,
- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot, egyszerű ábrákat elkészít, színez,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

4. évfolyam

- Halmazok összehasonlítása.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalma.
- Alakzatok szimmetriájának megfigyelése.

- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.
- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték.
- Római számok írása, olvasása (I, V, X, L, C, D, M).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Páros és páratlan számok.
- Matematikai jelek: +, −, •, :, =, <, >, ().
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százaskörben.
- A műveletek sorrendje.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.
- Sorozat szabályának felismerése, folytatása.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- Vonalak (egyenes, görbe).
- Térbeli alakzatok.(kocka, téglalap)
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Szimmetria: tengelyesen szimmetrikus alakzatok megfigyelése.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek:
- cm, dm, m, km, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t, másodperc, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.
- Adatokról megállapítások megfogalmazása.
- Valószínűségi megfigyelések, játékok kísérletek.
- Tapasztalatszerzés a véletlenről és a biztonságról.

A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással,
- nyírással, rajzzal, színezéssel,

- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni száz-as számkörben,
- biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal
- írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatok, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni
- szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismerési,
- megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megértési a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismerés és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket,
- felismerési a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításához szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felírása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság felismerése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel (az adatok közötti összefüggések felírása szimbólumokkal).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, főleg egyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete
- Téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- konkrét esetekben halmazokat felismer és ábrázol.
- állítások logikai értékét (igaz vagy hamis) megállapítja..

Számtan, algebra

- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén;
- ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben;
- ismeri és alkalmazza a 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályait;
- a természetes számokat osztóik száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint csoportosítja.
- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén;
- ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben;
- ismeri és alkalmazza a 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályait;
- a természetes számokat osztóik száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint csoportosítja.
- gyakorlati feladatok megoldása során legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.
- meghatározza konkrét számok ellentettjét, abszolút értékét;
- ismeri az egész számokat.
- ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelelő törtszámokat;
- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját tizedes törtek esetén;
- megfelelteti egymásnak a racionális számok közösleges tört és tizedes tört alakját.
- meghatározza konkrét számok reciprokát.
- gyakorlati feladatok megoldása során tizedes törtet legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.
- megoldását ellenőrzi.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- tájékozódik a koordináta-rendszerben: koordinátaival adott pontot ábrázol, megadott pont koordinátáit leolvassa.
- sorozatokat adott szabály alapján folytat;
- néhány tagjával adott sorozat esetén felismer és megfogalmaz képzési szabályt.

Geometria

- síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat.
- csoportosítja a háromszögeket szögeik és oldalaik szerint;
- felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat.
- tapasztalatot szerez a síkbeli mozgásokról gyakorlati helyzetekben;

- felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat;
- a szerkesztéshez tervet, előzetes ábrát készít;
- ismeri az alapszerkesztéseket: szakaszfelező merőleget, szögfelezőt, merőleges és párhuzamos egyeneseket szerkeszt, szöveget másol.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések

végzése.

- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értéke, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezés

8. évfolyam *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai,

természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értéke, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezés

Magyar nyelv és irodalom tantárgy javító- és osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam

A tanult betűk szabályos alakítása és kapcsolása.

Szavak, szó szerkezetek írása másolással, írott és nyomtatott mintáról.

Írás emlékezetből /adott képek nevének leírása/.

Szavak, szó szerkezetek látó-halló tollbamondás utáni írása.

Az olvasás jelrendszerének ismerete.

Egyszerű szóbeli szöveg megértése.

Szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, két-három mondatból álló szöveg megértése hangos vagy néma olvasás útján.

Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása feladatmegoldással.

A szereplők, a helyszín megfigyelése és azonosítása.
A szöveg megjelenítése vizuális vagy digitális eszközökkel.

Második évfolyam

A tanult betűk szabályos alakítása és kapcsolása.
A kis- és nagybetűs ábécé ismerete, különböző betűkkel kezdődő szavak betűrendbe sorolása.
A magán- és mássalhangzók megkülönböztetése, időtartamuk helyes jelölése a begyakorolt szókészletben.
Egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű betűk megkülönböztetése.
A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
A „j” hang biztos jelölése kb. 20 ismert szóban.
Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.
Szavak toldalékolása kérdések segítségével.
Mondatkezdő nagybetű használata.
A tanult mondatvégi írásjelek alkalmazása /kijelentő, kérdő/.
Egyszerű mondatok másolása, tollbamondás utáni írása.
Az olvasás jelrendszerének biztos ismerete.
Egyszerű szóbeli szöveg megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása.
Szóolvasás, mondatolvasás, két-három mondatból álló szöveg megértése hangos vagy néma olvasás útján.
Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása feladatmegoldással.
A szereplők, a helyszín, a konfliktus és megoldásának megfigyelése és azonosítása.
Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.
A szöveg megjelenítése vizuális vagy digitális eszközökkel.

Harmadik évfolyam

Képességeinek megfelelő olvasható írás, rendezett, esztétikus íráskép használata.
A tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben.
A kis- és nagybetűs ábécé biztos ismerete, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavak betűrendbe sorolása.
Ismert szavak helyes szótagolása.
A kiejtéssel megegyezően írt szavak biztos helyesírása.
A kiejtéstől eltérő, ismert szavak megfelelő leírása szóelemzés alkalmazásával.
A „j” hang helyes jelölése újabb 20-20 szóban.
Szótó és toldalék felismerése ismert szavakban.
A kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító és óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése.
Igék, főnevek, melléknevek, számnevek felismerése.
Képességeinek megfelelő szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg megértése hangos vagy néma olvasás útján.
Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása feladatmegoldással.
A szereplők, a helyszín, a konfliktus és megoldásának megfigyelése és azonosítása.
Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.
A feldolgozott szöveg érthető felolvasása felkészülés után.
Egyéni képességeinek megfelelő hiányos mese kiegészítése írásban.

Negyedik évfolyam

Képességeinek megfelelő olvasható írás, rendezett, esztétikus íráskép használata.
A tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben.
Szavak helyes szótagolása.

A kiejtéssel megegyezően írt szavak biztos helyesírása.
 A kiejtéstől eltérő, ismert szavak megfelelő leírása szóelemzés alkalmazásával.
 Újabb 20-20 szóban a „j” hang helyes jelölése.
 A szótő és a toldalék megkülönböztetése az egyalakú ismert szavakban.
 A mondatfajták felismerése és megnevezése.
 A tanult szófajok biztonságos felismerése.
 Képességeinek megfelelő szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg megértése hangos vagy néma olvasás útján.
 Az olvasott szövegről segítséggel vagy önállóan beszámol.
 Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása feladatmegoldással.
 A cím és szöveg közötti összefüggés felismerése.
 A szereplők, a helyszín, a konfliktus és megoldásának megfigyelése és azonosítása.
 Egyszerű összefüggések felismerése.
 Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.
 A feldolgozott szöveg érthető felolvasása felkészülés után.
 Megadott szempontok alapján rövid mese írása, kiegészítése vagy átalakítása.
 Egyéni képességeinek megfelelő szöveg alkotása írásban.

Ötödik évfolyam irodalom

Tanuló legyen képes a hallott szövegről rövid szóbeli összefoglalást adni.
 Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Tudjon néhány mondatos véleményt megfogalmazni az olvasottakról szóban és írásban.
 Tanuló legyen képes különböző vázlatok felhasználására különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására.
 Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata.
 A tanuló tudjon megnevezni három mesetípust példákkal, és fel tudjon idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tudjon tenni a népmese és a műmese között.
Család, otthon, nemzet – kisepikai (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások témakörben
 Ismerje a *Fehérlófia* c. mesét, Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék, Petőfi Sándor: Füstbe ment terv, Petőfi Sándor: Egy estém otthon, Kányádi Sándor: Nagyanyó-kenyér, Arany János: Családi kör című műveket és a következő fogalmakat: népmese, tündérmese, csalimese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám; vers, próza.
Petőfi Sándor: János vitéz
 Ismerje a János vitéz cselekményét, tudja jellemezni a mű szereplőit.
 Ismerje a következő fogalmakat:
 Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ritmus, ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím, leírás.
Táj, szülőföld
 A tájhoz, a szülőföldhöz való kötődés érzelmi igényének alakítása kapcsán ismerje Petőfi Sándor Az alföld, Petőfi Sándor: Szülőföldemen című művét, valamint a következő fogalmakat: Tájleíró költemény, úti levél, útleírás, téma, motívum.
A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei
 Ismerje a következő fogalmakat:
 Hagyomány, emlékhely, irodalmi emlékhely.
Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
 Ismerje az adott regény cselekményét, szerkezetét, a szereplők jellemét.
 Ismerje a következő fogalmakat: Ifjúsági regény, szerkezet, konfliktus.

Ötödik évfolyam nyelvtan

Beszédképességek, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Tanuló legyen képes a kommunikáció alaptényezőinek megnevezésére egy-egy példa elemzésével.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, a kommunikáció folyamata, tényezői: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat; a beszéd zenei eszközei: dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet.

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárására értelmezésére.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Üzenet, betűrend, tartalomjegyzék.

Írás, fogalmazás

Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, levél, e-mail, SMS emotikon.

Helyesírás

Ismerje az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés), főleg a hangtani és szófajtnai ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.

A szavak szerkezete és jelentése

Tudja a szavak szerkezetét: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag.

Ismerje a hangalak és jelentés kapcsolatát a szavakban. Ismerje a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggést.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Szótő, toldalék, képző, jel, rag;

egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás.

A nyelv szerkezete

Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit.

Tudjon néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűséget.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés kiesés.

Követelmény az 5. évfolyam végén

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Hatodik évfolyam irodalom

A tanuló törekedjen gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismerje, és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Legyen képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail) szöveget alkotni. Törekedjen az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Legyen képes az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértésére. Legyen képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Tudja megfogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. Tudjon felsorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, legyen képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.

Hősök az irodalomban

Ismerje a Mátyás anyja című művet, tudjon értelmezni egy választott magyar mondát.

Tudja értelmezni Arany János: A walesi bárdok című műballadát.

Ismerje a következő fogalmakat: monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus.

Arany János: Toldi

Ismerje a Toldi cselekményét, szerkezetét.

Ismerje a következő fogalmakat: Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet.

Gárdonyi Géza: Egri csillagok (házi olvasmány)

Ismerje a mű cselekményét, szerkezetét; a szereplők csoportjait, kapcsolataikat; konfliktusokat. Tudja a következő kulcsfogalmakat: történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény, téma, motívum.

Szeretet, hazaszeretet, szerelem témában ismerjen bibliai történeteket.

Érzelmek, hangulatok, gondolatok kapcsán ismerje a következő fogalmakat:

Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet, valamint ismerje fel ezeket adott versen.

Ismerjen egy szabadon választott világirodalmi ifjúsági regényt.

Hatodik évfolyam nyelvtan

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Beszédhelyzet, kommunikációs (illem) szabályok

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Üzenet, szövegkép.

Írás, fogalmazás

Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Vázlat, jellemzés,

Az írás nem nyelvi jelei: sorköz, betű, margó stb.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.

A nyelv szerkezete

Ismerje a szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjait.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév.

Követelmény az 6. évfolyam végén

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Hetedik évfolyam irodalom

Tudjon irodalmi szöveget olvasni, értelmezni. Ismerje az európai kultúra kialakulásának megismerését.

Tudja a középkor, román stílus, gótika, egyházi kultúra, lovagi kultúra, lovagi erények, trubadúrok, intelem (parainesis), kódex fogalmát.

Ismerjen a korszakban keletkezett irodalmi szövegeket, tudja értelmezni.

Ismerje a reneszánsz világnézet értelmezését, a reformáció és az anyanyelvi kultúra összefüggését ismerje fel.

Ismerje a reneszánsz irodalom alkotóit, műfajait, jellegzetes motívumait.

Ismerjen egy adott mű különböző művészeti ágakban és médiumokban megjelenő adaptációját.

Tudja a reneszánsz, humanizmus, reformáció, könyvnyomtatás, vitézi élet, életkép, dal, epigramma, dráma, vígjáték (komédia) fogalmát.

Ismerje a barokk jellegzetes műfajait és stílusjegyeit, valamint a kuruc kor, toborzódal, bujdosóénekek, siratóénekek, levél, emlékirat fogalmát.

Tudja a nemzeti identitást meghatározó lírai szövegeket olvasni, megérteni.

Ismerje a felvilágosodás és a romantika korának művelődéstörténeti és irodalmi programját.

Tudjon felismerni irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és egyéni erkölcsi dilemmákat.

Lírai szövegek poétikai-retorikai-stilisztikai elemzése

Ismerje az alapvető lírapoétikai szakterminusokat, illetve az alapvető hangulatokat, beszélői attitűdöket, modalitásokat (lírai én, lírai én pozíciói; hangulati líra, gondolati líra, közösségi líra; helyzetdal, életkép, megszólító vers, vidám, könnyed, humoros, ironikus, emelkedett, fennkölt, meghitt, idilli)

Néhány alapvető lírai műfaj jellemző darabjának megismerése (pl.: dal, himnusz, epigramma, óda)

- Kölcsey Ferenc: Himnusz

- Vörösmarty Mihály: Szózat

- Petőfi Sándor: Nemzeti dal

Alapvető szóképek felismerése: hasonlat, megszemélyesítés, metafora

A novella és a regény műfaji sajátosságai felismerése

Novellákat és regények különböző szempontok szerinti (téma, műfaj, nyelvi kifejezőeszközök) értelmezése (pl. Jókai Mór: A néhai bárány, A nagyenyedi két fűzfa).

A kisepikai és a nagyepikai alkotások különbségeinek felismerése (cselekmény, szereplők, helyszínek, tematikus fókusz, stb.) romantika; közösségi emlékezet, önazonosság; szállóige, szónoklat, humor, óda, elégia, dal, himnusz, epigramma, kisepika, anekdota, novella, elbeszélés.

Hetedik évfolyam nyelvtan

Olvasás, szövegértés

Ismerje az elektronikus és nyomtatott szótárhasználatot.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.

Írás, fogalmazás

Ismerje a következő kulcsfogalmat: vázlat

Helyesírás

Ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait.

A nyelv szerkezete és jelentése.

Tudja a fő mondatrészek szerepét és ismerje mondatbeli viszonyait.

Ismerje a szószerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés.

Ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait.

Ismerje a következő kulcsfogalmak / fogalmakat:

Mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (pl. idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot), *tárgy*.

Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyszó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédigék, igekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó.

Követelmény 7. évfolyam végén

Legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismerje és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

Nyolcadik évfolyam irodalom

A nemzeti identitást meghatározó lírai szövegek olvasása, megértése, megbeszélése
Az irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és egyéni erkölcsi dilemmák felismerése, megvitatása

Lírai szövegek poétikai-retorikai-stilisztikai elemzése

Tudja alkalmazni az alapvető lírapoétikai szakterminusokat, felismerni az alapvető hangulatokat, beszélői attitűdöket, modalitásokat.

Szóképek felismerése: hasonlat, megszemélyesítés, metafora, szinesztézia, szimbólum

Ismerje az epika sokszínűségét a 20. század első felében pl.: Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig, Karinthy Frigyes: Röhög az egész osztály.

Novellák és regényrészletek szövegközpontú elemzése, műfaji sajátosságainak felismerése

Kisepikai és nagyepikai alkotások különbségei (cselekmény, szereplők, helyszínek, tematikus fókusz)

A nemzeti identitás meghatározó lírai szövegeinek olvasása, megértése, megbeszélése

A történelmi tragédia megjelenése irodalmi alkotásokban pl. Juhász Gyula: Trianon.

A lírai nyelvhasználatának alapjait ismerje.

A 20. század második felének epikai sokszínűsége, pl.: Szabó Magda: Abigél

Novellák és regényrészletek szövegközpontú elemzése

Ismerje a groteszk fogalmát.

Ismerje a dráma mint műnem jellemzőit, sajátosságait pl. William Shakespeare: Romeo és Júlia .

Nyolcadik évfolyam nyelvtan

Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás, köszöntő, ünnepi beszéd.

Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet.

Sajtműfaj (hír, tudósítás, interjú).

Olvasás, szövegértés

Legyen képes az internetes adatkeresésre, szövegghálók, az intertextualitás kezelésére, legyen tisztában a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdésével.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.

Írás, fogalmazás

Legyen képes néhány tömegkommunikációs műfajban kreatív szövegalkotásra (hír, interjú, riport, tudósítás).

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Jegyzet, elektronikus szöveg, blog; önéletrajz.

Helyesírás

Tudja az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályait.

Ismerje a párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódját.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Központosítás, írásjelek: vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel.

Egyenes, szabad függő, függő idézet.

A nyelv szerkezete és jelentése

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.

Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.

A nyelv állandósága és változása

Ismerje a szókincs változását: régi és új szavak, kifejezések tudjon összehasonlítani.

Ismerje a magyar nyelv eredetét (finnugor rokonság), helyét a nyelvek között. Ismerje nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékait példákkal.

Követelmény a 8. évfolyam végén

Tanuló legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes legyen az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Legyen tisztában a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismerje a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Alakuljon ki benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

3. évfolyam:

- Tudja a tanuló azonosítani, megnevezni az anyagok halmazállapotát, és összehasonlítani azok alapvető jellemzőit;
- Ismerje fel, nevezze és figyelje meg egy konkrét növény választott részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Fogalmazza meg, mi a növényi részek szerepe a növény életében;
- Nevezze meg az időjárás fő elemeit;
- Ismerje fel, nevezze és figyelje meg egy konkrét állat választott részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Fogalmazza meg, mi a megismert rész szerepe az állat életében;
- Ismerje fel az élettelen anyagokon és az élőlényeken a mérhető tulajdonságokat.

Ismerje fel a napszakok, évszakok változásai, valamint a Föld mozgásai közötti összefüggéseket; megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, ismerje ezek időtartamát, relációit.

Nevezze meg az ember életszakaszait.

- A tanterméről, otthona valamely helyiségéről tudjon egyszerű alaprajzot készíteni és leolvasni.
Tudjon az iskola környezetéről egyszerű térképvázlatot készíteni.
- Ismerje fel a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismerje jellemzőiket.

- Ismerje fel lakóhelyének jellegzetes felszínformáit; domborzati térképen a felszínformák és vizek jelölését.
- Nevezze meg az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;
- Ismerjen betegségeket, legjellemzőbb betegségi tüneteket, a betegségek megelőzésének alapvető módjait.
- Ismerje fel és nevezze meg az emberi test részeit, fő szerveit, ismerje ezek működését, szerepét;

4. évfolyam:

- Ismerje fel a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldszécs, gyümölcsöskert esetében);
- Nevezze meg a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket, használja az életközösségekhez kapcsolódó kifejezéseket;
- Algoritmus alapján figyelje meg és hasonlítsa össze a saját lakókörnyezetében fellelhető növények és állatok jellemzőit. A megfigyelt tulajdonságok alapján rendezze csoportokba azokat;
- Konkrét példán keresztül figyelje meg és ismerje fel az élőhely, életmód és testfelépítés kapcsolatát;
- Ismerje fel a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat;
- Ismerje fel a természetvédelem jelentőségét;
- A kísérletezés elemi lépéseit annak algoritmus szerint valósítsa meg.
- Figyelemmel kísérjen rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például olvadás, forrás, fagyás, párolgás, lecsapódás, égés, ütközés);
- Figyelje meg a mozgások sokféleségét, csoportosítsa a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató mozgás;
- Egyszerű kísérletek során figyelje meg a halmazállapot-változásokat: fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás;
- Iránytű segítségével állapítsa és nevezze meg a fő- és mellékvilágítóját;
- Térkép segítségével nevezze meg Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb, dombság), vizeit (patak, folyó, tó)
- Térkép segítségével meg tudja mutatni hazánk nagytájait, felismeri azok jellemző felszínformáit;

Térkép segítségével nevezze meg hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket találja meg a térképen is.

Természettudomány tantárgy osztályozóvizsga követelménye

5. osztály

TÉMAKÖR: Anyagok és tulajdonságaik:

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a víz különböző tulajdonságait, különböző szempontok alapján rendszerezi a vizek fajtáit; megfigyeli a különböző halmazállapot-változásokhoz (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás) kapcsolódó folyamatokat, példákat gyűjt hozzájuk a természetben, a háztartásban és az iparban;

bizonyítja és hétköznapi példákkal alátámasztja a víz fagyásakor történő térfogat-növekedést; kísérletek során megfigyeli a különböző halmazállapotú anyagok vízben való oldódásának folyamatát; felismeri az olvadás és az oldódás közötti különbséget kísérleti tapasztalatok alapján; elsajátítja a tűzveszélyes anyagokkal való bánásmódot, tűz esetén ismeri a szükséges teendőket; megfigyeli a talaj élő és élettelen alkotóelemeit, tulajdonságait, összehasonlítja különböző típusú talajféleségeket, valamint következtetések révén felismeri a talajnak mint rendszernek a komplexitását; korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a levegő egyes tulajdonságait; vizsgálat révén azonosítja a tipikus lágyszárú és faszárú növények részeit; megkülönbözteti a hely- és helyzetváltoztatást, és példákat keres ezekre megadott szempontok alapján.

FOGALMAK

anyag, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás, oldódás, éghető, éghetetlen, talaj, humusz, talajnedvesség, légnyomás, hőmérséklet, mozgás, helyváltoztatás, helyzetváltoztatás

TÉMAKÖR: Mérések, mértékegységek, mérőeszközök:

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket a hőmérséklet, a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő meghatározására; észleli, méri az időjárási elemeket, a mért adatokat rögzíti, ábrázolja; Magyarországra vonatkozó adatok alapján kiszámítja a napi középhőmérsékletet, a napi és évi közepes hőingást; leolvassa és értékeli a Magyarországra vonatkozó éghajlati diagramok és éghajlati térképek adatait.

FOGALMAK

becslés, időjárás, éghajlat, középhőmérséklet, hőmérséklet-változás, éghajlati diagram, éghajlati térkép, hőmérséklet, csapadék

TÉMAKÖR: Alapvető térképészeti ismeretek

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

mágneses kölcsönhatásként értelmezi az iránytű működését; felismeri a felszínformák ábrázolását a térképen; megérti a méretarány és az ábrázolás részletessége közötti összefüggéseket; fő- és mellékégtájak segítségével meghatározza különböző földrajzi objektumok egymáshoz viszonyított helyzetét; felismeri és használja a térképi jelrendszert és a térképfajtákat (domborzati térkép, közigazgatási térkép, autós térkép, turistatérkép).

Fogalmak

fő- és mellékvilágtáj, térkép, térképi jelrendszer, méretarány, vonalas aránymérték, domborzati térkép, közigazgatási térkép, turistatérkép, autós térkép

TÉMAKÖR: Topográfiai alapismeretek

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

felismeri a földrészeket és az óceánokat a különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken;

felismeri a nevezetes szélességi köröket a térképen;
megfogalmazza Európa és Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvését;
ismeri a főfolyó, a mellékfolyó és a torkolat térképi ábrázolását;
felismeri és megnevezi a legjelentősebb hazai álló- és folyóvizeket;
bejelöli a térképen Budapestet és a saját lakóhelyéhez közeli fontosabb nagyvárosokat és a szomszédos országokat.

Fogalmak

földgömb, Egyenlítő, Ráktérítő, Baktérítő, északi sarkkör, déli sarkkör, Északi-sark, Déli-sark, tényleges földrajzi helyzet, viszonylagos földrajzi helyzet, főfolyó, mellékfolyó, torkolat

Témakör: Topográfiai alapismeretek:

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

felismeri a földrészeket és az óceánokat a különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken;
felismeri a nevezetes szélességi köröket a térképen;
megfogalmazza Európa és Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvését;
ismeri a főfolyó, a mellékfolyó és a torkolat térképi ábrázolását;
felismeri és megnevezi a legjelentősebb hazai álló- és folyóvizeket;
bejelöli a térképen Budapestet és a saját lakóhelyéhez közeli fontosabb nagyvárosokat és a szomszédos országokat.

Fogalmak

földgömb, Egyenlítő, Ráktérítő, Baktérítő, északi sarkkör, déli sarkkör, Északi-sark, Déli-sark, tényleges földrajzi helyzet, viszonylagos földrajzi helyzet, főfolyó, mellékfolyó, torkolat

Témakör: Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában):

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a valóságban megismert területről egyszerű, jelrendszerrel ellátott útvonaltervet, térképet készít;
tájékozódik a terepen térképvázlat, iránytű és GPS segítségével;
meghatározott szempontok alapján útvonalat tervez a térképen;
használni tud néhány egyszerű térinformatikai alkalmazást.

Fogalmak

térképvázlat, alaprajz, iránytű, GPS

Témakör: A növények testfelépítése

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

felismeri és megnevezi a növények életfeltételeit, életjelenségeit;
összehasonlítja ismert hazai termesztett vagy vadon élő növényeket adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján;
felismeri és megnevezi a növények részeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit;
összehasonlítja ismert hazai termesztett vagy vadon élő növények részeit megadott szempontok alapján;
ismert hazai termesztett vagy vadon élő növényeket különböző szempontok szerint csoportosít;
azonosítja a lágyszárú és a faszárú növények testfelépítése közötti különbségeket.

Fogalmak

életfeltétel, életjelenség, lágyszárú, faszárú, zöldség, gyümölcs, kultúrnövény

Témakör: Az állatok testfelépítése**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

felismeri és megnevezi az állatok életfeltételeit és életjelenségeit;
összehasonlít ismert hazai házi vagy vadon élő állatokat adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján;

Fogalmak

időjárás, éghajlat, éghajlati övezet, időjárás-jelentés

6. évfolyam**Témakör: Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái****A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

megfigyeli hazánk erdei élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
életközösséggént értelmezi az erdőt;
felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit az erdők életközössége esetén;
példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le az erdei élőlények környezethez történő alkalmazkodására vonatkozóan;
táplálékláncokat és azokból táplálékhálózatot állít össze a megismert erdei növény- és állatfajokból;
példákon keresztül bemutatja az erdőgazdálkodási tevékenységek életközösségre gyakorolt hatásait;
tisztában van az erdő természetvédelmi értékével, fontosnak tartja annak védelmét.

Fogalmak

erdő, zárwatermő, nyitwatermő, élőhely, alkalmazkodás, életközösség, tápláléklánc, táplálékhálózat, élőhelypusztulás, erdőgazdálkodás

Témakör: A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

megfigyeli hazánk fátlan élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
megadott szempontok alapján összehasonlítja a rétek és a szántóföldek életközösségeit;
életközösséggént értelmezi a mezőt;
felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit a rétek életközössége esetén;
példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le a mezei élőlények környezethez történő alkalmazkodására vonatkozóan;
táplálékláncokat és azokból táplálékhálózatot állít össze a megismert mezei növény- és állatfajokból;
példákon keresztül mutatja be a mezőgazdasági tevékenységek életközösségre gyakorolt hatásait;
tisztában van a fátlan társulások természetvédelmi értékével, fontosnak tartja azok védelmét.

Fogalmak

síkság, alföld, rét, legelő, mezőgazdaság, kultúrtáj, növénytermesztés, állattenyésztés, szántóföld, fűfélék, rágcsáló, élőhely, alkalmazkodás, életközösség, tápláléklánc, táplálékhálózat

Témakör: Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

megfigyeli hazánk vízi és vízparti élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
életközösségeként értelmezi a vizes élőhelyeket;
összehasonlítja a vízi és szárazföldi élőhelyek környezeti tényezőit;
felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit a vízi és vízparti életközösségek esetén;
példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le a vízi élőlények környezethez történő alkalmazkodására vonatkozóan;
táplálékláncokat és ezekből táplálékhálózatot állít össze a megismert vízi és vízparti növény- és állatfajokból;
példákon keresztül bemutatja a vízhasznosítás és a vízszennyezés életközösségre gyakorolt hatásait;
tisztában van a vízi társulások természetvédelmi értékével, fontosnak tartja azok védelmét

Fogalmak

hínárnövényzet, ligeterdő, légzőgyökérzet, kopoltyú, úszóláb, gázlóláb, lemezes csőr, költöző madár, élőhely, alkalmazkodás, életközösség, tápláléklánc, táplálékhálózat, vízgazdálkodás, vízszennyezés, folyószabályozás, ártér, mocsárlecsapolás

Fogalmak

szerv, érzékszerv, szervrendszer, szervezet, túlsúly, alultápláltság, táplálékpiramis, egészség, betegség, járvány, egészséges életmód, szenvedélybetegség, serdülés

Témakör: Az energia

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

csoportosítja az energiahordozókat különböző szempontok alapján;
példákat hoz a megújuló és a nem megújuló energiaforrások felhasználására;
megismeri az energiatermelés hatását a természetes és a mesterséges környezetre.

Fogalmak

megújuló energiaforrás, nem megújuló energiaforrás, bányá, bányászat, szénfeleségek, kőolaj, földgáz, napenergia, vízenergia, szélenergia, szmog, savas eső, üvegházhatás, globális éghajlatváltozás

Témakör: A Föld külső és belső erői, folyamatai

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megállapítja, összehasonlítja és csoportosítja néhány jellegzetes hazai kőzet egyszerűen vizsgálható tulajdonságait;
példákat hoz a kőzetek tulajdonságai és a felhasználásuk közötti összefüggésekre;
tisztában van azzal, hogy a talajpusztulás világméretű probléma;
ismer olyan módszereket, melyek a talajpusztulás ellen hatnak (tápanyag-visszapótlás, komposztkészítés, ökológiai kertművelés);
felismeri és összehasonlítja a gyűrődés, a vetődés, a földrengés és a vulkáni tevékenység hatásait;
magyarázza a felszín lejtése, a folyó vízhozama, munkavégző képessége és a felszínformálás közti összefüggéseket;
magyarázza az éghajlat és a folyók vízjárása közötti összefüggéseket.

Fogalmak

gyűrődés, vetődés, földrengés, vulkáni tevékenység, kőzet, talaj, talajpusztulás, tápanyag, komposztálás, ökológiai kertművelés, lepusztulás, vízjárás, vízhozam, munkavégző-képesség

Témakör: Tájékozódás az időben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

tervet készít saját időbeosztására vonatkozóan;
megfigyeli a természet ciklikus változásait;
megérti a Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás közötti összefüggéseket;
modellezi a Nap és a Föld helyzetét a különböző napszakokban és évszakokban.

Fogalmak

idő, napszak, évszak, a Föld forgása, a Föld keringése, tengelyferdeség

Témakör: Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megfigyeli a mágneses kölcsönhatásokat, kísérlettel igazolja a vonzás és a taszítás jelenségét, példákat ismer a mágnesesség gyakorlati életben való felhasználására;
megfigyeli a testek elektromos állapotát és a köztük lévő kölcsönhatásokat, ismeri ennek gyakorlati életben való megjelenését;
megfigyeléseken és kísérleten keresztül megismeri az energiatermelésben szerepet játszó anyagokat és az energiatermelés folyamatát;
kísérletekkel igazolja a növények életfeltételeit;
kísérleti úton megfigyeli az időjárás alapvető folyamatait, magyarázza ezek okait és következményeit.

Fogalmak

mágnes, energia, energiaforrás, energiahordozó, energiatakarékosság

Vizuális kultúra tantárgy javító- és osztályozóvizsga követelménye

1. évfolyam

Életkornak megfelelő pszichomotoros fejlettség.

Iskolaérettség. Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználat.

A felszerelés önálló rendben tartása.

A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.

Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használata.

A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

A médiaszövegek néhány elemi kódjának (kép, hang, cselekmény) azonosítása.

A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Vizuális alapelemek (pont, vonal,folt) ismerete és használta.

2. évfolyam

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.

Életkornak megfelelő pszichomotoros fejlettség.

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.

A felszerelés önálló rendben tartása.

A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.

A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).

A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése.

Képzeltbeli, mesebeli helyek, elképzelt vagy valós történetek vizuális megjelenítése szabadon választott technikákkal.

Környezetünkben található jelek, jelzések ismerete

3.osztály

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény-és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználatára.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek ismerete.
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése. Illusztráció fogalmának ismerete.

- Egyszerű mesék, történetek képi megjelenítése szabadon választott technikákkal.

4.osztály

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény-és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználatára.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése. A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek ismerete.
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás. A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése. A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése. A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
- Vizuális alapelemek, (pont,vonal,folt) tudatos használata a vizuális alkotás során. Arányok, térbeli viszonyok ismerete és megjelenítése rajzban.
- Fő és mellékszínek ismerete, színkeverési technikák, érzelmek kifejezése színek használatával.

5. évfolyam

- Vizuális művészeti alkotások megfigyelése, és egyéni véleményformálás során az objektív és szubjektív megállapítások szétválasztása, a látvány lényeges, egyedi művészettörténeti korszak jellemzőinek felismerésével és személyes gondolatok megfogalmazásával. A tapasztalatok (pl. képolvasás, látvány szöveges ismertetése a vizuális megjelenítés érdekében, eligazodás vizuális információk között) felhasználása az alkotás során is.

- A történelem tantárgyból már megismert művészettörténeti korokban (pl. ókor, középkor) készült vizuális alkotások elemző összehasonlítása (pl. történelmi háttér, téma, műfaj, létrehozás szándéka, figurativitáshoz való viszony, kifejezőeszközök használata szerint), és inspiratív felhasználása az alkotás során.

- A történelem tantárgy keretében feldolgozott korszakok egy-egy jellemző műalkotásának, tárgyának, díszítő stíluselemének felhasználásával kifejező képalkotás, plasztikus mű, vagy újraértelmezett tárgy készítése. (pl. fekete alakos vázakép stílusában modern olimpiai sportág megjelenítése, timpanonforma kitöltése jelen korunkra jellemző témájú csoportképpel).

- Különböző jellegű, stílusú látványok (pl. tárgyfotó), vizuális alkotások (pl. figuratív/non-figuratív festmény) adott részeinek, részleteinek meghatározott célú, személyes kiegészítése,

rekonstruálása a személyes kifejezés érdekében, a jellemző vizuális jegyek tudatos használatával.

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit kiemeli, bemutatja;
- alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;
- látványok, képek részeinek, részleteinek alapján elképzei a látvány egészét, fogalmi és vizuális eszközökkel bemutatja és megjeleníti, rekonstruálja azt;
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is;
- a látványokkal kapcsolatos objektív és szubjektív észrevételeket pontosan szétválasztja;
- különböző érzetek kapcsán belső képeinek, képzeiteinek megfigyelésével tapasztalatait vizuálisan megjeleníti;
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt.

Fogalmak

klasszikus, modern, kortárs vizuális művészet, objektív, szubjektív, művészettörténeti korok, stílus

A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: Stonehenge, altamirai barlangrajz, Kheopsz piramisa, Írnok szobor, athéni Akropolisz, Colosseum, Müron: Diszkoszvető

6. évfolyam

Vizuális művészeti alkotások megfigyelése, és egyéni véleményformálás során az objektív és szubjektív megállapítások szétválasztása, a látvány lényeges, egyedi művészettörténeti korszak jellemzőinek felismerésével és személyes gondolatok megfogalmazásával. A tapasztalatok (pl. képolvasás, látvány szöveges ismertetése a vizuális megjelenítés érdekében, eligazodás vizuális információk között) felhasználása az alkotás során is.

A történelem tantárgyból már megismert művészettörténeti korokban (pl. középkor, XVII-XVIII. század, XIX-XX. század) készült vizuális alkotások elemző összehasonlítása (pl. történelmi háttér, téma, műfaj, létrehozás szándéka, figurativitáshoz való viszony, kifejezőeszközök használata szerint), és inspiratív felhasználása az alkotás során.

A történelem tantárgy keretében feldolgozott korszakok egy-egy jellemző műalkotásának, tárgyának, díszítő stíluselemének felhasználásával kifejező képalkotás, plasztikus mű, vagy újraértelmezett tárgy készítése. (pl. timpanon forma kitöltése jelen korunkra jellemző témájú csoportképpel).

Különböző jellegű, stílusú látványok (pl. tárgyfoto, magyar néprajzi motívum, film képkockája), vizuális alkotások (pl. figuratív/non-figuratív festmény, installáció) adott

részeinek, részleteinek meghatározott célú, személyes kiegészítése, rekonstruálása a személyes kifejezés érdekében, a jellemző vizuális jegyek tudatos használatával.

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit kiemeli, bemutatja;
- alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;
- látványok, képek részeinek, részleteinek alapján elképzei a látvány egészét, fogalmi és vizuális eszközökkel bemutatja és megjeleníti, rekonstruálja azt;
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is;
- a látványokkal kapcsolatos objektív és szubjektív észrevételeket pontosan szétválasztja;
- különböző érzetek kapcsán belső képeinek, képzeiteinek megfigyelésével tapasztalatait vizuálisan megjeleníti;
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt

Fogalmak

klasszikus, modern, kortárs vizuális művészet, objektív, szubjektív, művészettörténeti korok, stílus

A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: honfoglalás kori hajfonatkorongok és tarsolylemezek, jáki bencés apátsági templom, nyírbátori református templom, gótikus üvegablak, fertődi Eszterházy-kastély, egy-egy alkotás ismerete a következő művésztől: Michelangelo B., Leonardo da Vinci, Rembrandt

7. évfolyam

Adott vagy választott – klasszikus, modern, kortárs – művészettörténeti korban, stílusban készült alkotások, építmények összehasonlító, elemzéséből (pl. kora középkori és reneszánsz vagy barokk és XX-XXI. századi emberábrázolás, klasszikus és modern építészet anyaghasználata, figuratív és nonfiguratív ábrázolás a modern művészetben) származó tapasztalatok megfigyelése, elemzése (pl. stílusjegyek, kifejezőerő, hatáskeltés, anyaghasználat és funkció) és felhasználása az alkotás során. Az adott témához társított korszakra, stílusra jellemző elemek, karakter felhasználásával vagy hangsúlyozásával fantáziát, belső képeket, intuíciót felhasználó feladatok megoldása (pl. művek átdolgozása,

parafrázis készítése, társasjáték, számítógépes játék tervezése, prezentáció, színházi, filmes látványterv, irodalmi, zenei illusztráció).

Különböző korból és kultúrából származó művek csoportosítása különböző szempontok (pl. műfaj, technika, kifejezőeszköz, tériség, mű célja) szerint.

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- látványt, vizuális jelenségeket, műalkotásokat önállóan is pontosan, részletgazdagon szövegesen jellemez, bemutat;
- adott témával, feladattal kapcsolatos vizuális információkat és képi inspirációkat keres többféle forrásból;
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is;
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt;
- tetszésítélete alapján alkotásokról információkat gyűjt, kifejezőerő és a közvetített hatás szempontjából csoportosítja, és megállapításait felhasználja más szituációban;
- megfogalmazza személyes viszonyulását, értelmezését adott vagy választott művész alkotásai, társadalmi reflexiói kapcsán.

Fogalmak

képzőművészeti műfaj, stíluskorszak, stílusirányzat, kortárs művészet, művészi kifejezés, parafrázis, vizuális napló, látványterv

- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: Péchy Mihály: Református Nagytemplom, id. Markó Károly: Visegrád, Ybl Miklós, Monet, Manet, Gauguin, van Gogh, Székely Bertalan, Benczúr Gyula, Madarász Viktor, Munkácsy Mihály, Szinyei Merse Pál egy-egy művének felismerése

8. évfolyam

Adott vagy választott – klasszikus, modern, kortárs – művészettörténeti korban, stílusban készült alkotások, építmények összehasonlító, elemzéséből (pl. kora középkori és reneszánsz vagy barokk és XX-XXI. századi emberábrázolás, klasszikus és modern építészet anyaghasználata, figuratív és nonfiguratív ábrázolás a modern művészetben) származó tapasztalatok megfigyelése, elemzése (pl. stílusjegyek, kifejezőerő, hatáskeltés, anyaghasználat és funkció) és felhasználása az alkotás során. Az adott témához társított korszakra, stílusra jellemző elemek, karakter felhasználásával vagy hangsúlyozásával fantáziát, belső képeket, intuíciót felhasználó feladatok megoldása (pl. művek átdolgozása, parafrázis készítése, társasjáték, számítógépes játék tervezése, prezentáció, színházi, filmes látványterv, irodalmi, zenei illusztráció).

Különböző korból és kultúrából származó művek csoportosítása különböző szempontok (pl. műfaj, technika, kifejezőeszköz, tériség, mű célja) szerint.

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- látványt, vizuális jelenségeket, műalkotásokat önállóan is pontosan, részletgazdagon szövegesen jellemez, bemutat;
- adott témával, feladattal kapcsolatos vizuális információkat és képi inspirációkat keres többféle forrásból;
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzei és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is;
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt;
- tetszésítélete alapján alkotásokról információkat gyűjt, kifejezőerő és a közvetített hatás szempontjából csoportosítja, és megállapításait felhasználja más szituációban;
- megfogalmazza személyes viszonyulását, értelmezését adott vagy választott művész alkotásai, társadalmi reflexiói kapcsán.

Fogalmak

képzőművészeti műfaj, stíluskorszak, stílusirányzat, kortárs művészet, művészi kifejezés, parafrázis, vizuális napló, látványterv

A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: A. Gaudi, A. Rodin, G. Klimt, Rippl-Rónai József, Csontváry Kosztka Tivadar, Friedrich Hundertwasser, Le Corbusier, P. Picasso, M. Duchamp, M. Chagall, S. Dali, A. Warhol, V. Vasarely, Makovecz Imre.

Kémia tantárgy osztályozóvizsga követelménye

7. évfolyam

1.TÉMAKÖR: A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megismeri egy egyszerű laboratórium felépítését, anyagait és eszközeit;

megkülönbözteti a kísérletet, a tapasztalatot és a magyarázatot;

egyszerű modelleket (golyómodellt) használ az anyagot felépítő kémiai részecskék modellezésére;

ismeri a halmazállapot-változásokat, konkrét példát tud mondani a természetből (légköri jelenségek) és a mindennapokból;

tudja, hogy a keverékek alkotórészeit az alkotórészek egyedi tulajdonságai alapján választhatjuk szét egymástól, ismer konkrét példákat az elválasztási műveletekre (pl. bepárlás, szűrés, ülepítés);
megismeri néhány köznap anyag legfontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszerű módszereit.

FOGALMAK

modell, kísérlet, tapasztalat, magyarázat, balesetvédelmi szabály, veszélyességi jelölés, anyagi halmaz, gáz, folyadék, szilárd halmazállapot, halmazállapot-változások, olvadás, párolgás, forrás, lecsapódás, fagyás, szublimáció, endoterm és exoterm változások, vegyszer, egyszerű mérési módszerek, tömeg, térfogat, sűrűség, elválasztási eljárások, kísérleti eszközök, desztilláció

2.TÉMAKÖR: Az anyagi halmazok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok kapcsolatát;
képes egyszerű kísérletek elvégzésére és elemzésére az elemekkel, vegyületekkel és keverékekkel kapcsolatban;
a részecskemodell alapján értelmezi az oldódást;
különbséget tesz elem, vegyület és keverék között;
tudja, hogy melyek az anyag fizikai tulajdonságai;
részecskeszemlélettel értelmezi az oldódás folyamatát és az oldatok összetételét;
példát mond a valódi oldatra és a kolloid oldatra.

FOGALMAK

kémiai tisztá anyag, kémiai elem, fém, nemfém, vegyület, szerves vegyület, szervetlen vegyület, keverék, fizikai tulajdonság, fizikai változás, oldat, oldott anyag, oldószer, oldódás, oldhatóság, tömegszázalék, térfogatszázalék, telítetlen oldat, telített oldat, fiziológiás sóoldat, rendszer, valódi oldat, kolloid oldat, komponens, levegő, ötvözetek

8. ÉVFOLYAM

3. TÉMAKÖR: Atomok, molekulák és ionok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

különbséget tesz elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion között;
szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, molekulákat és ionokat;
ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét;
tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel;
fel tudja írni a kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon lévő elektronok számával (Bohr-féle atommodell);
tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során;
érti egyszerű molekulák kialakulását (H_2 , Cl_2 , O_2 , N_2 , H_2O , HCl , CH_4 , CO_2), és fel tudja írni a képletüket;
érti az egyszerű ionok kialakulását (Na^+ , K^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} , Al^{3+} , Cl^- , O^{2-}), és analógiás gondolkodással következtet az egy oszlopban található elemekből képződő ionok képletére;
érti az ionvegyületek képletének megállapítását;
ismeri a köznap anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, szén-dioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid);

érti, hogy az atomok és ionok között jellemzően erősebb, a molekulák között gyengébb kémiai kötések alakulhatnak ki.

FOGALMAK

elemi részecske, proton, elektron, neutron, kémiai részecske, atom, molekula, ion, elemmolekula, vegyületmolekula, atommag, elektronburok, rendszám, periódusos rendszer, nemesgázszerkezet, kémiai kötés, vegyjel, képlet, alkálifémek, alkáliföldfémek, földfémek, halogének, nemesgázok

4. TÉMAKÖR: Kémiai reakciók

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a részecskemodell alapján értelmezi az egyszerű kémiai reakciókat;
ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének legalapvetőbb feltételeit (ütközés, energia);
ismeri a köznap élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
ismeri sav-bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét;
ismeri a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét;
ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait.

FOGALMAK

kémiai reakció, reakcióegyenlet, katalizátor, csapadék, gázfejlődés, exoterm reakció, endoterm reakció, egyesülés, bomlás, égés, gyors égés, lassú égés, sav, bázis, só, savas kémhatás, semleges kémhatás, lúgos kémhatás, közömbösítés, pH-érték, indikátor, korrózió, rozsdá

5. TÉMAKÖR: Kémia a természetben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megérti és példákkal szemlélteti az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján;
ismeri természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagainak;
érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását;
kiselőadás keretében beszámol egy, a saját települését érintő környezetvédelmi kérdés kémiai vonatkozásairól;
azonosítja és példát hoz fel a környezetében előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra;
kiselőadás vagy projekt munka keretében ismerteti a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
konkrét lépéseket tesz annak érdekében, hogy mérsékelje a környezetszennyezést (pl. energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, tudatos vásárlás).

FOGALMAK

üvegházhatás, globális klímaváltozás, ózonpajzs, ózonlyuk, savas eső, szmog, édes víz, sós víz, ásványvíz, ásvány, trágya, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, szerves vegyület, fosszilis tüzelőanyag, természetes szén, megújuló energiaforrások

6. TÉMAKÖR: Kémia a mindennapokban

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

tisztában van azzal, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő;
tisztában van vele, hogy az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;
tud érvelni a változatos táplálkozás és az egészséges életmód mellett;
képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;
tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;
ismeri a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textil, mosószer) készül.

FOGALMAK

gyógyszer, dohánytermék, drog, alkohol, tápanyag, élelmiszer-adalék, táplálékkiegészítő, mesterséges édesítőszer, tartósítószer, E-számok, kemény víz, vízlágyítás, vízkőoldás, mosószer, szappan, fertőtlenítőszer, érc, műanyag, festékanyagok, növényvédő szerek, műtrágya, mikro- és makrotápanyagok, mesterséges szén

Fizika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

7. évfolyam

1.TÉMAKÖR: Bevezetés a fizikába

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megfigyeléseket és kísérleteket végez a környezetében, az abból származó tapasztalatokat rögzíti;

felismeri a tudomány által vizsgálható jelenségeket, azonosítani tudja a tudományos érvelést, kritikusan vizsgálja egy elképzelés tudományos megalapozottságát;

hétköznapi eszközökkel méréseket végez, rögzíti a mérések eredményeit, leírja a méréssorozatokban megfigyelhető tendenciákat, ennek során helyesen használja a közismert mértékegységeket;

ismeri a fizika fontosabb szakterületeit;

tájékozott a fizika néhány új eredményével kapcsolatban.

Fogalmak

mérés, hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, idő, hőmérséklet, a mérés pontossága, a mért adatok átlaga, becslés, tudományos eredmény.

2.TÉMAKÖR: Az energia

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

tisztában van azzal, hogy az energiának ára van, gyakorlati példákon keresztül ismerteti az energiatakarékosság fontosságát, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonság fogalmát;

ismeri a jövő tervezett energiaforrásaira vonatkozó legfontosabb elképzeléseket;

előidézi egyszerű energiaátalakulással járó folyamatokat (melegítés, szabadesés), megnevezi az abban szereplő energiákat;

ismeri a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az erőművek energiaátalakításban betöltött szerepét, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat; átlátja a táplálékok energiatartalmának szerepét a szervezet energiaháztartásában és az ideális testsúly megtartásában;

kvalitatív ismeretekkel rendelkezik az energia szerepéről, az energiaforrásokról, az energiaátalakulásokról.

FOGALMAK

energiafogyasztás, teljesítmény, energiahordozók, zöldenergia, fosszilis energia, energiabiztonság, energiatakarékosság, energiamegmaradás, rugalmas energia, helyzeti energia, mozgási energia, belső energia

3.TÉMAKÖR: Mozgás közlekedés és sportolás közben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megfelelően tudja összekapcsolni a hely- és időadatokat. Különbséget tesz az út és elmozdulás fogalma között. Ismeri, és ki tudja számítani az átlagsebességet, a mértékegységeket megfelelően használja. Tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások. Ismeri a testek sebességének nagyságrendjét; meghatározza az egyenes vonalú egyenletes mozgást végző test sebességét, a megtett utat, az út megtételéhez szükséges időt; tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában; megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

FOGALMAK

hely, pálya, elmozdulás, út, átlagsebesség, kölcsönhatás, gyorsulás, nehézségi gyorsulás, erő, Newton első és második törvénye

4.TÉMAKÖR: Lendület és egyensúly

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

egyszerű eszközökkel létrehoz periodikus mozgásokat, méri a periódusidőt, fizikai kísérleteket végez azzal kapcsolatban, hogy mitől függ a periódusidő; tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában; tisztában van a rugalmasság és rugalmatlanság fogalmával, az erő és az általa okozott deformáció közötti kapcsolat jellegével. Be tudja mutatni az anyag belső szerkezetére vonatkozó legegyszerűbb modelleket, kvalitatív jellemzőket.

FOGALMAK

lendület, a lendület megmaradása, periódusidő, fordulatszám, egyensúly, amplitúdó rezgésszám, rugalmas alakváltozás, Newton harmadik törvénye

8. évfolyam

5. TÉMAKÖR: Víz és levegő a háztartásban és a környezetünkben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

jellemzi az anyag egyes halmazállapotait, annak sajátosságait, ismeri a halmazállapot-változások jellemzőit, a halmazállapot-változások és a hőmérséklet alakulásának kapcsolatát; tudja magyarázni a folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségét, az erre vonatkozó sűrűségfeltételt; tudja, miben nyilvánulnak meg a kapilláris jelenségek, ismer ezekre példákat a gyakorlatból (pl. növények tápanyagfelvétele a talajból);

kísérletezés közben, illetve a háztartásban megfigyeli a folyadékok és szilárd anyagok melegítésének folyamatát, és szemléletes képet alkot a melegedést kísérő változásokról, a melegedési folyamatot befolyásoló tényezőkről.

FOGALMAK

légnemű, folyékony, szilárd, fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás, forrás; kapilláris csövek, nyomás, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, úszás, lebegés, sűrűségfeltétel, termikus kölcsönhatás, melegítés, felvett és leadott hő, nyomáskülönbség

6. TÉMAKÖR: Elektromosság a háztartásban

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri az elektromos állapot fogalmát, kialakulását, és megmagyarázza azt az anyagban lévő töltött részecskék és a közöttük fellépő erőhatások segítségével;
szemléletes képe van az elektromos áramról, ismeri az elektromos vezetők és szigetelők fogalmát;
használja a feszültség, áramerősség, ellenállás mennyiségeket egyszerű áramkörök jellemzésére;
tudja, hogy a Földnek mágneses tere van, ismeri ennek legegyszerűbb dipól közelítését.
Ismeri az állandó mágnes sajátosságait, az iránytűt.

FOGALMAK

atom, elektromos állapot, elektromos áram, feszültség, áramerősség, ellenállás, Ohm törvénye, áramforrás, fogyasztó, Joule-hő, áramütés, elektromos energia, teljesítmény, dipólus, transzformátor

7. TÉMAKÖR: Világítás, fény, optikai eszközök

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri az aktuálisan használt elektromos fényforrásokat, azok fogyasztását és fényerejét meghatározó mennyiségeket, a háztartásban gyakran használt áramforrásokat;
ismeri a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában, a szem megerősítésének (például számítógép) következményeit;
ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részeit, átlátja működési elvüket;
tisztában van a fény egyenes vonalú terjedésével, szabályos visszaverődésének törvényével, erre hétköznapi példákat hoz.

FOGALMAK

fényforrás, szabályos visszaverődés, tükör, fénytörés, gyűjtő és szórólencse, fókusz távolság, fókuszpont

8. TÉMAKÖR: Hullámok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

érti a hullámmozgás lényegét és a jellemző legfontosabb mennyiségeket: frekvencia, amplitúdó, hullámhossz, terjedési sebesség;
megfigyeli az elterjedt hangszereket használat közben, felismeri azok működési elvét;
ismeri a hallás folyamatát, a levegő hullámzásának szerepét a hang továbbításában. Meg tudja nevezni a halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket.

FOGALMAK

állóhullám, hullámhossz, frekvencia, hullám terjedési sebessége, hangmagasság, hangerő, szírvárvány színei, kiegészítő színek

9. TÉMAKÖR: Környezetünk globális problémái

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

környezetében zaj-szintméréseket végez számítógépes mérőeszközzel, értelmezi a kapott eredményt;

ismeri az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és lehetséges okait.

FOGALMAK

éghajlatváltozás, üvegházhatás, ökológiai lábnyom, környezettudatosság, fényszennyezés, zajszennyezés

10.TÉMAKÖR: Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

érti a nappalok és éjszakák változásának fizikai okát, megfigyelésekkel feltárja a holdfázisok változásának fizikai hátterét. Látja a Nap szerepét a Naprendszerben mint gravitációs centrum és mint energiaforrás;

ismeri a csillagok fogalmát, számuk és méretük nagyságrendjét. Ismeri a világűr fogalmát, a csillagászati időegységeket (nap, hónap, év) és azok kapcsolatát a Föld és Hold forgásával és keringésével;

ismeri a csillagképek, a Sarkcsillag, valamint a Nap égi helyzetének szerepét a tájékozódásban;

tisztában van a galaxisok mibenlétével, számuk és méretük nagyságrendjével. Ismeri a Naprendszer bolygóinak fontosabb fizikai jellemzőit;

tisztában van az űrkutatás aktuális céljaival, legérdekesebb eredményeivel.

FOGALMAK

napközéppontú világkép, földtípusú bolygó, óriásbolygó, holdfázis, fogyatkozások, csillag, galaxis, fekete lyuk, fényév

Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként**1. évfolyam**

- emlékezetből énekel legalább 10 gyermekdalt;
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel c' – d'' hangterjedelemben;
- képes megérteni az zenék üzenetét; szóval, rajzzal, tánccal és/vagy szabad mozgás improvizációval – egyénileg, párban vagy csoportosan – kifejezi a zene által benne keltett érzéseket.
- érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- érzékeli az ütemhangsúlyt;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcad - pár ritmusokat; a negyed szünetet

2. évfolyam

- emlékezetből énekel legalább 10 gyermekdalt;
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel c' – d'' hangterjedelemben;
- képes megérteni az zenék üzenetét; szóval, rajzzal, tánccal és/vagy szabad mozgás improvizációval – egyénileg, párban vagy csoportosan – kifejezi a zene által benne keltett érzéseket.
- érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben

- érzékeli az ütemhangsúlyt;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcad – pár, félértékű ritmusokat; a negyed és félértékű szünetet,
- megismeri, énekli a pentaton hangkészlet hangjait;
- a dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekli,
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel

3. évfolyam

- emlékezetből énekel legalább 20 magyar népdalt;
- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
- felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa,
- ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- a kottában felismeri a tanult új ritmusképleteket
- pentaton dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;

4. évfolyam

- emlékezetből énekel legalább 20 magyar népdalt;
- emlékezetből énekli a Himnusz;
- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
- ismeri a $\frac{3}{4}$ -es ütemet, valamint a pontozott fél értékű kottát;
- felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa, nyújtott és éles ritmus;
- ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- a kottában felismeri a tanult új ritmusképleteket és dallamhangokat;
- pentaton dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;
- helyesen használja a szolmizációs hangokat és neveket

Német nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Harmadik évfolyam

A tanuló

- ismerjen néhány gyakori kérdőszót,
- értse meg rövid kérdéseket,
- hangzó szövegből ismerjen fel tanult lexikai egységeket,
- tudjon kérdésekre reagálni egy-egy szóval, cselekvéssel,
- ismerjen legalább 2 rövid német nyelvű mondókát, dalt vagy verset
- tudjon képekhez, fotókhoz ismert lexikai egységeket hozzárendelni
- tudjon tanult lexikai egységeket megközelítően helyes fonetikával kiolvasni
- tudjon egyszerű, ismert szavakat tartalmazó mondatokat hangosan felolvasni, azok tartalmát anyanyelvén elmondani

- ismerjen néhány egyszerű írásbeli üzenetet, jó kívánságot
- tudjon tanult német szavakat, rövid mondatokat helyesen lemásolni
- ismerjen a helyi tantervben szereplő témakörökből minimum 2 lexikai egységet (családtagok, színek, gyümölcsök stb.)
- ismerje a személyes névmások E/3. személyű alakját
- tudja a létige E/3. személyű alakjának magyar jelentését
- ismerje a tőszámneveket 0-5-ig

Negyedik évfolyam

A tanuló

- értse meg néhány egyszerű tanári utasítást
- értse meg egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdést és kijelentést (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).
- ismerje fel a tanult nyelvi elemeket a szövegekben, valamint a szöveg lényegét
- fejezze ki mondanivalóját egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.
- reagáljon egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.
- tudjon egyszerű kérdéseket feltenni
- ismerjen minimum 3 német nyelvű dalt, verset, mondókát
- folytasson partnerrel egyszerű párbeszédet ismert témában
- tudjon tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együtt mondása után önállóan ismételni
- tudjon ismert szavak, kifejezések elolvasása után kapcsolódó tevékenységet elvégezni
- tudjon egyszerű szövegeket hangosan, értőn olvasni
- tudjon megfelelő intonációval és fonetikával egyszerű írásbeli üzeneteket elolvasni és megérteni (pl. jókívánságok)
- tudjon egyszerű hétköznapi témájú írott szövegeket, szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat és rövid szövegeket lemásolni
- ismerje a tőszámneveket 0-20 között
- ismerjen minimum 8-8 lexikai egységet a Helyi Tantervben meghatározott témakörökből
- ismerje a személyes névmásokat
- tudjon jelen időben ígét ragozni németül
- ismerjen legalább 3 rendhagyó ragozású ígét
- tudjon megnevezni 6 szint, 6 melléknevet, 6 cselekvést

Ötödik évfolyam

A tanuló tudjon:

- bemutatkozni, köszönni
- érdeklődni a partner neve, lakhelye iránt
- elmondani hol lakik
- bocsánatot kérni, köszönetet mondani
- tetszést, nem tetszést kifejezni
- érdeklődni árak felől
- érdeklődni valaki foglaltsága felől
- mesélni állatokról gratulációt kifejezni
- a tanuló ismerjen témakörönként legalább 10 lexikai egységet
- adott témakörön belül kérdésekre válaszolni, kérdezni
- helyes intonációval olvasni, a szövegben fontos információkat megtalálni
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott mondatokat leírni

- igét jelen időben ragozni
- ismerje a személyes névmásokat
- rendhagyó (i, ie, ä) igéket ragozni
- a haben/sein igék ragozása
- határozott és határozatlan névelőt főnévhez rendelni
- kérdőszavakat használni
- ismerje az alany és tárgy esetet
- tagadni kein-nal
- können/mögen ragozása
- dátum kifejezése

Hatodik évfolyam

Ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet

Tudjon a tanuló:

- tetszést, nem tetszést kifejezni
- önmagát bemutatni vagy másokat
- érdeklődni, kívánságot kifejezni
- értést, nem értést kifejezni
- egyetértést, egyet nem értést kifejezni
- tanácsot adni, kérést kifejezni
- invitálni
- kívánságokat kifejezni
- érzelmet kifejezni (bosszúság, öröm, elégedettség, csodálkozás)

Ismerje és használja:

- jövő idő képzését
- a módbeli segédigéket
- főnevek tárgy és részes esetét
- személyes névmások tárgy esetét
- felszólítást 2. személyekben
- wer? wen? wem? kérdőszókat
- Brechungos rendhagyó igeragozást
- óraidő kifejezését (um, bis, von)
- a tőszámneveket 100-ig
- a melléknév fokozását
- a hasonlító szerkezetet (alap-, közép fok)
- helyhatározást (im, am)
- helyhatározós hol?/hová? kérdésekre

Hetedik évfolyam

A tanuló ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet.

A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatkozni
- köszönetet mondani, arra reagálni
- gratulációt, jókívánságot kifejezni
- bocsánatot kérni, arra reagálni
- kifejezni akaratát, kívánságát
- tudást, nem tudást
- kérdezni, visszakérdezni
- betűzést kérni

Ismerje és használja

- a személyes névmásokat

- szórendi típusokat
- a névelőket, az eseteket
- a határozatlan névelőt
- a melléknév gyenge ragozását
- a felszólítást
- a dürfen segédigét
- az időhatározókat (von, bis, im, am)
- az országneveket
- az irányhármaságot
- a mellékmondati szórendet (weil)

A tanuló tudjon helyes intonációval, fonetikával rövid szöveget olvasni, abból a lényeget kiszűrni.

Nyolcadik évfolyam

A tanuló ismerjen témakörönként 20 lexikai egységet

A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatni magát, másokat
- érdeklődni, gratulálni, bocsánatot kérni, ezekre reagálni
- tudja kifejezni akarátát, érzéseit, kívánságait
- kifejezni tudását, kérését, nem tudását
- tudjon meghívni, kínálni
- kérdezni, kérdésre válaszolni

A tanuló ismerje:

- az igeidőket, ezekben az igék ragozását
- tudja kifejezni a birtoklást
- ismerje az iránymeghatározásokat
- tudja az időpontokat kifejezni
- ismerje a tő- és sorszámneveket
- ismerje a felszólítást, módbeli segédigéket
- a szórendi típusokat
- a főnevek eseteit
- az előljáró szókat

A tanuló tudjon helyes intonációval olvasni, a szövegből a lényeget kiemelni, azt ill. a tartalmat saját szavaival egyszerű mondatokkal elmondani.

Angol nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként /normál tantervű/

3.évfolyam

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a személyes és környezeti tématerületben megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi kérdéseket;
- a személyes és környezeti tématerületben létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi kérdéseket és válaszokat, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:

- színek
- számok 1-12
- köszönések
- bemutatkozás
- iskolai tanszerek, iskolai környezet
- játékok, személyes tárgyak

4. évfolyam

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a személyes és környezeti témakörökben megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti témakörökben létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen, szűk család, barátok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, az utcám, a játszótér
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok és alapvető berendezési tárgyak
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi események, ünneplések
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: játszás, étkezés, öltözködés
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az egészséges életmód
- 2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: állatnevek (háziállatok és vadállatok), növények
- A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet és az élőlények
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: „kis kedvencek” és azok tartása
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
- Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;

- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6.évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.
-

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése A tanuló megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri; jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédképesség A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű strukturákba rendezett mondatokban válaszol; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el; megértési probléma esetén segítséget kér; részt vesz egyszerű párbeszédben, beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti; egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Írásképesség A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz; ismert strukturák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése: A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 80 szavas szövegből fontos információt kiszűr; jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 80 szavas szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 80 szavas szövegből kikövetkezteti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 80 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű strukturákba rendezett mondatokban válaszol; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket feltesz, eseményeket elmesél; megértési probléma esetén segítséget kér; egyszerű párbeszédben részt vesz; fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti; egyszerű történetet megérti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott

kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz; ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír; kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Testnevelés és sport tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam végén a fejlesztés eredményei:

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

– a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

– tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

– mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.

Az alapvető hely és helyzetváltoztató, sportmozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

A sporteszközök szabadidős használata igényné és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban

A testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat.

A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc(ok) és játékok tér formáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Közepes iramú mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban, a labda elkapásának és fogásának helyes technikája. Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi. A különböző ugrásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapttechnikai és taktikai feladat megoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő kisjátékokban.

A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete. Bevezetés a szivacskezilabdába. A különböző dobásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.

A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete. A szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.

Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

2. évfolyam végén a fejlesztés eredménye, mely beépíti az előző évfolyamon tanultakat és önmagukhoz való fejlődés mind fizikai és elméleti ismeretekben bővülő lehetőségeit.

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók a tanár utasítása szerint az óra rendjét szolgáló alakzatváltozásokat automatikusan végzik a jelekre, szaknyelvre. Az egyre bővülő terminológiai fogalmakat, tanári közléseket segítség nélkül alakítják át mozgásos cselekvéssé.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása. Mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat; futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

A különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív alap készségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása. Játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja.

Természetes mozgásformák a torna alap gyakorlatok és feladat megoldásában

Mozgásos kifejező, speciális képesség fejlesztés a gyermek táncokban

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc/ok és játékok térformáinak megvalósítása. A népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobóiskolai alap gyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Közepes és nagy intenzitású mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Teljesítmény próbák az ajánlások alapján.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete és alkalmazása játéktevékenység közben.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő játékokban.

A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.

A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezet tudatos viselkedési szabályának ismerete.

A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
A szabad levegőn végzett testmozgáshoz valós természetes hozzáállás.
Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, irányváltás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.
Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

A 3. évfolyam végén elvárt eredmények

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
Önálló pulzusmérés.
A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.
A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete. A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.
Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.
Mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.
A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása. Játék (sport, testnevelési) közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban

Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.
A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.
Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.
Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
A tempó változások érzékelése és követése.
A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.
A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok pontosságra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.

A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A kölyökatletika eszköz és versenyrendszerének ismerete.

A kölyökatletikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése, alkalmazása.

Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet megoldásra.

A csapat érdekek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással, ismeri a balesetmegelőzés szabályait.

A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.

Az saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító úszó gyakorlatokban:

Vízbiztonság, siklás hason és háton. Tudatos levegővétel az úszás rávezető gyakorlataiban.

Az uszodai rendszabályok betartása.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

A kerékpározás készség szintjévé fejlesztése.

4. évfolyamon elvárható eredmények

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók ismerik, értik a vezényszavakat, és végrehajtják a rendgyakorlatokat. Pontosan követik az általános bemelegítő, kézi szer és szergyakorlatok végrehajtását, önállóan, zenére is.

Önálló pulzuszámolás.

A leveztetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete. A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik. Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igénnyé válása. Játéktevékenysége közben a tanult szabályokat ismeri és betartja.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermektáncokban

Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.

A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempó változások érzékelése és követése.

A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete, alkalmazása.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.

A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A kölyökatlétika eszköz és verseny rendszerének ismerete.

A kölyökatlétikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban

A tanult sportjátékok alap szabályainak ismerete.

Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet megoldásra.

A csapat érdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása. Labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással, balesetmegelőzés szabályainak ismerete, alkalmazása.

A tolasok, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.

Az saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító úszó gyakorlatokban:

Az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával úszik,

Az uszodai rendszabályok ismerete, betartása.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Legalább négy szabadidős mozgásforma és alap szabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alap technikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Ismerjék a KRESZ alapvető, kerékpárosokra vonatkozó szabályait, s ennek betartásával tudjanak közlekedni.

A követelményben megfogalmazottaknak a teljesítmény *fittségi/ tesztek/próbák* mutatószámai adnak jelzést. Ennek mérését évente kétszer végezzük el. Így a tanuló láthatja önmagához mérten mennyit fejlődött.

A követelmény objektív mutatói és teljesítmény próbák ajánlásai, - igazodási pontok - bárhol megoldhatók. Az összeállított adatok a kialakítandó jegy megállapításához.

	1. oszt.	2. oszt.
1. tartós futás	4perc	5-6 perc
	3. oszt.	4. oszt
1. tartós futás	6-8 perc	10-12 perc

A továbbhaladás feltételei:

A tantárgyi tudás tartalmait elfogadják, a tudáshoz kapcsolódó tanulási teljesítményekre összpontosítanak.

Az órakezdés tudatos, önkontrollal szabályozva történik. A kialakított verbális és non verbális kommunikációs formákat betartják.

A tanári, önálló és társ által közvetített hiba javítás irányítását követik.

Változatos tér irányokban tudnak tükrözni, mindkét tengely körüli mozgásokban biztonsággal cselekszenek.

A tartási rendellenességeiket felelősséggel kompenzálják a tanult prevenciós gyakorlatokkal.

A tanult anyag visszaadásában, edzettségi szintben önmagukhoz mérten láthatóan, mérhetően fejlődnek.

A természetes mozgások harmonikusak, a futások, dobások, ugrások közelítik a sportági technikát.

A versengésben a játék szerepeket tudomásul veszik, a szabályokat betartják, a tanári, esetenkénti tanulói irányító/bírói szerepét elfogadják.

A motorikus emlékezetük automatizáltan működik a koreografált mozgássorok bemutatásakor.

A tisztaságot, a fittséget, a sportos életmód külső és fizikai megjelenését értéknek tekintik.

Célnyelvi civilizáció tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként a két tanítási nyelvű tagozaton

A célnyelvi civilizáció tantárgy tanításának az a célja, hogy a célnyelv használatával a tanulók tájékozottá váljanak a célnyelvi országok legtágabb értelemben vett kultúrájában. Ez felöleli a célországok földrajzát, gazdaságát, társadalmi viszonyait, történelmét, tudománytörténetét,

tudományos-technikai vívmányait, irodalmát, művészetét, valamint a mindennapi élet kultúráját is.

A műveltségi tartalmak feldolgozása a kulcskompetenciák fejlesztésével együtt hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez; az önálló ismeretszerzés, a tájékozódás, a véleményformálás képessége mellett csiszolja a társas kompetenciákat; növeli az elfogadás, a tolerancia képességét; fejleszti a célnyelvi kommunikációs kompetenciát.

5. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már négy éve tanulják a célnyelvet, így rendelkeznek alapvető információkkal a célnyelvi országokról. Nyelvi szintjük eléri a KER szerinti A1-es szintet. A tovább haladás követelményei:

- A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek az **Egyesült Királyság** országainak elhelyezkedéséről, legalapvetőbb földrajzi adottságairól.
- A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit;
- A célnyelvi országok főbb városainak, legfontosabb domborzati és vízrajzi jellemzőinek felismerése, értelmezése térképen.
- Ok-okozati összefüggések megállapítása az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód között.
- A célnyelvi országok fizetőeszközének ismerete.
- Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák ismerete.
- Térkép, vázlat segítségével a tanuló bemutat egy-egy célországot, vagy annak egy-egy területét.
- A tanuló képes meghatározni a célnyelvi országok államformáját, időrendbe helyezi a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, ismeri az azokhoz köthető legfontosabb személyeket; össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok hazai eseményeit a célnyelvi országokban történetekkel;
- össze tudja hasonlítani a célnyelvi és magyarországi iskolai élet főbb vonásait, felismeri az azonosságokat és különbségeket.
- A célnyelvi országok államformáinak, legfontosabb szimbólumainak (zászló, címer) ismerete
- Legfontosabb történelmi események ismerete, kronológiai sorrendbe helyezése.
- A magyar és a célnyelvi országok tanult történelmi eseményeinek összehasonlítása.
- Kiemelkedő történelmi személyiségek ismerete, hatásuk az ország életére.
- Diákélet, iskolai szokások a célnyelvi országokban és Magyarországon.
- A célnyelvi országokban lakó emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének ismerete. A vidéki és a városi életmód jellegzetességei.
- A célnyelvi országok családi ünnepeinek, népi hagyományainak, szokásainak ismerete.
- A tanuló képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit; tud példát mondani kulturált szórakozási, szabadidős tevékenységekre;
- be tudja mutatni a célországokra jellemző nemzeti sportokat, ismeri a legjelentősebb sporteseményeket;
- képes összehasonlítani a célnyelvi országok és a hazai iskolai élet jellemző sporttevékenységeit.
- ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető író, költő, gyerekverset, irodalmi alkotást;
- ismeri a célnyelvi országok leghíresebb múzeumait, néhány, ezekben kiállított tárgyat;
- ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető képzőművészt, zeneszerzőt és zenészt.

6. évfolyam

Az 6. évfolyam megkezdésekor a tanulók már öt éve tanulják a célnyelvet, így rendelkeznek alapvető információkkal a célnyelvi országokról. Nyelvi szintjük eléri a KER szerinti A1+ /A2-es szintet. A tovább haladás követelményei:

- A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek az **Amerikai Egyesült Államok** elhelyezkedéséről, legalapvetőbb földrajzi adottságairól.
- A tanuló térképen azonosítja a célországot, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit;
- A célnyelvi ország főbb városainak, legfontosabb domborzati és vízrajzi jellemzőinek felismerése, értelmezése térképen.
- Ok-okozati összefüggések megállapítása az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód között.
- A célnyelvi ország fizetőeszközének ismerete.
- Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák ismerete.
- Térkép, vázlat segítségével a tanuló bemutatja az Amerikai Egyesült Államokat, vagy annak egy-egy területét.
- A tanuló képes meghatározni a célnyelvi ország államformáját, időrendbe helyezi a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, ismeri az azokhoz köthető legfontosabb személyeket; össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok hazai eseményeit a célnyelvi országban történtekkel;
- össze tudja hasonlítani a célnyelvi és magyarországi iskolai élet főbb vonásait, felismeri az azonosságokat és különbségeket.
- A célnyelvi ország államformájának, legfontosabb szimbólumainak (zászló, címer) ismerete
- Legfontosabb történelmi események ismerete, kronológiai sorrendbe helyezése.
- A magyar és a célnyelvi országok tanult történelmi eseményeinek összehasonlítása.
- Kiemelkedő történelmi személyiségek ismerete, hatásuk az ország életére.
- Diákélet, iskolai szokások a célnyelvi országokban és Magyarországon.
- A célnyelvi országban lakó emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének ismerete. A vidéki és a városi életmód jellegzetességei.
- A célnyelvi ország családi ünnepeinek, népi hagyományainak, szokásainak ismerete.
- A tanuló képes bemutatni a célnyelvi ország jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit; tud példát mondani kulturált szórakozási, szabadidős tevékenységekre;
- be tudja mutatni a célországokra jellemző nemzeti sportokat, ismeri a legjelentősebb sporteseményeket;
- képes összehasonlítani a célnyelvi ország és a hazai iskolai élet jellemző sporttevékenységeit.
- ismer néhány, a célnyelvi országhoz köthető író, költő, gyerekverset, irodalmi alkotást;
- ismeri a célnyelvi ország leghíresebb múzeumait, néhány, ezekben kiállított tárgyat;
- ismer néhány, a célnyelvi országhoz köthető képzőművészt, zeneszerzőt és zenészt.

7. évfolyam

Ebbe a szakaszba érve a diákok már két éve tanulják a célnyelvi civilizáció tantárgyat, nyelvtudásuk a KER szerinti A2-B1 szinten van. Nyelvtudásuk lehetővé teszi, hogy idegen nyelven is szerezzenek információkat a körülöttük lévő világról, és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a célnyelvi civilizáció tanulása során a már meglévő földrajzi, történelmi, irodalmi, zenei, képzőművészeti ismereteiket felhasználhatják, továbbfejleszthetik. A tovább haladás követelményei:

Az Egyesült Királyság és Magyarország bemutatása más országokban élő embereknek

- tanuló képes tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, térképekből; tud következtetni a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az ország jellemzőire: az életmódra, a kulturális szokásokra, a mindennapi életre;
- tud információt szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások, ismeretterjesztő filmek) segítségével.
- A tanuló ismeri a célnyelvi országok alapvető gazdasági ágazatait, a főbb, idehaza is ismert márkákat;
- ismeri a jelentős ipari találmányokat, feltalálókat, ezeknek az ország gazdaságára gyakorolt hatását;
- képes információt gyűjteni aktuális és alapvető gazdasági kérdésekről;
- képes megérteni a célnyelv országainak célnyelven írott gazdasági híreit.
- A tanuló képes időrendbe helyezni a történelmi eseményeket, ismeri azoknak az országra, világra gyakorolt hatásait;
- össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok meghatározó, hazai és célnyelvi országokhoz kötődő eseményeit, észreveszi az azok közötti összefüggéseket;
- ismeri a vallás és a legnagyobb működő egyházak szerepét egyes célnyelvi országokban.
- A tanuló képes információkat gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, a mindennapi életéről, jellemző életkörülményeikről;
- tud a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb szabályainak megfelelően viselkedni;
- ismeri a tipikus célnyelvi családmódot;
- ismerteti a célnyelvi országokra jellemző népszokásokat, népzenei műveket, népművészeti jellegzetességeket, összehasonlítja ezeket a magyarországiakkal;
- tud példát mondani kiemelkedő jelentőségű kulturális eseményekre, fesztiválokra;
- ismeri az állami és családi ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.
- A tanuló ismeri és használja a tömegkommunikációs csatornákat a sportokkal, egészséges életmóddal kapcsolatos információk gyűjtésére;
- tud logikusan, a megfelelő szókincs használatával érvelni sportágakkal, sporteseményekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben;
- tisztában van a sport jelentőségével és szerepével a célnyelvi országban és hazánkban;
- képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző szabadidős tevékenységeit, legfontosabb kulturális eseményeit, fesztiváljait;
- tud példát mondani a kulturált szórakozási, szabadidős lehetőségekre, helyszínekre.
- A tanuló ismeri a célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészt;
- ismeri a célnyelvi országok legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait és tudósait, képes bemutatásukra;
- be tudja mutatni a célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületét, a korszak és az épület jellemzőivel;
- ismeri a tömegkommunikációs eszközök (pl. rádió, televízió, internet) szerepét a kultúra közvetítésében és népszerűsítésében a célnyelvi országokban és hazánkban;
- ismer néhány humoros írást, viccet, melyek a célnyelvi országok jellemzőit mutatják be.
- A tanuló rendelkezik az információgyűjtéshez szükséges célnyelvi szókincssel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;
- képes hazánk földrajzi jellemzőit, tájegységeit bemutatni; összehasonlítani a célországok földrajzi adottságaival;
- kronológiai sorrendbe tudja állítani, jellemzi hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit, és azokat összehasonlítja a célnyelvi országok történelmi eseményeivel;
- ismeri és be tudja mutatni a hazai tudományos élet kiemelkedő szereplőit (pl.: Nobel-díjasok) és munkásságuk hatását a világra;
- képes bemutatni a legjelentősebb magyar városokat, a fővárost és annak nevezetességeit;
- képes bemutatni kedvenc magyar íróját, néhány irodalmi, képző- és filmművészeti alkotást.

8. évfolyam

Ebbe a szakaszba érve a diákok már három éve tanulják a célnyelvi civilizáció tantárgyat, nyelvtudásuk a KER szerinti B1-B2 szinten van. Nyelvtudásuk lehetővé teszi, hogy idegen nyelven is szerezzenek információkat a körülöttük lévő világról, és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a célnyelvi civilizáció tanulása során a már meglévő földrajzi, történelmi, irodalmi, zenei, képzőművészeti ismereteiket felhasználhatják, továbbfejleszthetik. A tovább haladás követelményei:

Az Egyesült Államok, Kanada, Ausztrália. Új Zéland és Magyarország bemutatása más országokban élő embereknek

- tanuló képes tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, térképekből; tud következtetni a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az ország jellemzőire: az életmódra, a kulturális szokásokra, a mindennapi életre;
- tud információt szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások, ismeretterjesztő filmek) segítségével.
- A tanuló ismeri a célnyelvi országok alapvető gazdasági ágazatait, a főbb, idehaza is ismert márkákat;
- ismeri a jelentős ipari találmányokat, feltalálókat, ezeknek az ország gazdaságára gyakorolt hatását;
- képes információt gyűjteni aktuális és alapvető gazdasági kérdésekről;
- képes megérteni a célnyelv országainak célnyelven írott gazdasági híreit.
- A tanuló képes időrendbe helyezni a történelmi eseményeket, ismeri azoknak az országra, világra gyakorolt hatásait;
- össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok meghatározó, hazai és célnyelvi országokhoz kötődő eseményeit, észreveszi az azok közötti összefüggéseket;
- ismeri a vallás és a legnagyobb működő egyházak szerepét egyes célnyelvi országokban.
- A tanuló képes információkat gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, a mindennapi életéről, jellemző életkörülményeikről;
- tud a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb szabályainak megfelelően viselkedni;
- ismeri a tipikus célnyelvi családmoddelt;
- ismerteti a célnyelvi országokra jellemző népszokásokat, népzenei műveket, népművészeti jellegzetességeket, összehasonlítja ezeket a magyarországiakkal;
- tud példát mondani kiemelkedő jelentőségű kulturális eseményekre, fesztiválokra;
- ismeri az állami és családi ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.
- A tanuló ismeri és használja a tömegkommunikációs csatornákat a sportokkal, egészséges életmóddal kapcsolatos információk gyűjtésére;
- tud logikusan, a megfelelő szókincs használatával érvelni sportágakkal, sporteseményekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben;
- tisztában van a sport jelentőségével és szerepével a célnyelvi országban és hazánkban;
- képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző szabadidős tevékenységeit, legfontosabb kulturális eseményeit, fesztiváljait;
- tud példát mondani a kulturált szórakozási, szabadidős lehetőségekre, helyszínekre.

- A tanuló ismeri a célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészt;
- ismeri a célnyelvi országok legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait és tudósait, képes bemutatásukra;
- be tudja mutatni a célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületét, a korszak és az épület jellemzőivel;
- ismeri a tömegkommunikációs eszközök (pl. rádió, televízió, internet) szerepét a kultúra közvetítésében és népszerűsítésében a célnyelvi országokban és hazánkban;
- ismer néhány humoros írást, viccet, melyek a célnyelvi országok jellemzőit mutatják be.
- A tanuló rendelkezik az információgyűjtéshez szükséges célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;
- képes hazánk földrajzi jellemzőit, tájegységeit bemutatni; összehasonlítani a célországok földrajzi adottságaival;
- kronológiai sorrendbe tudja állítani, jellemzi hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit, és azokat összehasonlítja a célnyelvi országok történelmi eseményeivel;
- ismeri és be tudja mutatni a hazai tudományos élet kiemelkedő szereplőit (pl.: Nobel-díjasok) és munkásságuk hatását a világra;
- képes bemutatni a legjelentősebb magyar városokat, a fővárost és annak nevezetességeit;
- képes bemutatni kedvenc magyar íróját, néhány irodalmi, képző- és filmművészeti alkotást.

Angol tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként a két tanítási nyelvű tagozaton

Első évfolyam

Hallott szövegértés

A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott, célnyelvű utasításokat. Követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni;

Beszédkésztség

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének ismerete, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly ismerete.

A tanuló képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban; részt vesz egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszédre és ismétlésre alapul; be tud kapcsolódni az egyszerű játékos feladatokba; legyen képes megválaszolni egyszerű kérdéseket a közvetlen szükségletek vagy jól ismert témák területén, illetve azokra reagálni.

Második évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott, célnyelvű utasításokat. Követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni; Felismeri és végrehajtja az általa már hallott utasításokat; a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni. Képes rövid, egyszerű szövegeket, pl. mondókákat memoritereként elmondani. Tud egyszerű szövegben hallott információt más tevékenység során felhasználni; megérti a gyakoribb, mindennapi, nagyon egyszerű szavakat és fordulatokat.

Beszédkésztség

Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre való reagálás rövid válaszokkal. Néhány egyszerű, mindennap használt mondat szerkezet korlátozott mértékben történő alkalmazása.

A legegyszerűbb mindennapi udvarias üdvözlés és búcsúzás, kérés, köszönet, sajnálkozás kifejezése. Nagyon rövid, különálló, többnyire előre begyakorolt megnyilatkozások megértése és reagálás azokra.

Dalok, mondókák, rövid memoriterek előadása.

Olvasott szöveg értése

A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Képes önálló célnyelven íródott rövid szövegeket elolvasni, a vele kapcsolatos szövegértést mérő feladatokat megoldani.

Íráskészség

A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Lemásol, illetve leír rövid szavakat.

Harmadik osztály

Hallott szövegértés

A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi beszéd növekvő biztonsággal történő követése. Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan. Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek.

Beszédkészség

A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát; egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetést folytat a tanult témákról; képes rövid, egyszerű szövegek tanárral való közös előadására; képes az ismert szöveg célnyelvi normához közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.

A tanuló rövid, egyszerű szövegeket mond el, illetve párbeszédet ad elő a tanárral közösen; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást ad saját magáról és a környezetében előforduló tárgyairól, élőlényekről, eseményekről; használ néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket; munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be; képes kreatívan alkalmazni a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét; képes elmondani egy-egy megtanult szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a célnyelven történő olvasás közti különbséget; felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva; megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; egyszerű, autentikus szövegekből kiszűr néhány alapvető információt; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat végez el; képes kreatívan használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez; kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

Íráskészség

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget; ismeri az adott nyelv ábécéjét; különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat, mondatokat másol, illetve ír le; különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol; közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el; bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe; képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.

Negyedik osztály

Hallott szöveg értése

A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi beszédet; megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókincssel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat; megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat; felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.

Beszédkészség

A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókincssel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát; egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról; képes rövid, egyszerű szövegek másokkal való közös előadására; képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.

A tanuló rövid, egyszerű szövegeket mond el, illetve párbeszédet ad elő tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást ad saját magáról és a környezetében előforduló tárgyairól, élőlényekről, eseményekről; használ néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; kötésszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket; munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be; képes kreatívan alkalmazni a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét; képes elmondani egy-egy megtanult szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a célnyelven történő olvasás közti különbséget; felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva; megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; egyszerű, autentikus szövegekből kiszűr néhány alapvető információt; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat végez el; képes kreatívan

használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez; kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

Íráskészség

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget; ismeri az adott nyelv ábécéjét; különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat, mondatokat másol, illetve ír le; különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol; közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el; bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe; képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megérti a tanári utasításokat.

Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket.

Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára.

Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;

Képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.

Alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

Beszédkészség

A tanuló képes kommunikálni számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;

Kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;

Képes a célnyelven spontán megnyilvánulni; Egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről, saját munkájáról.

Egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat meg tud fogalmazni.

Képes tudatosan alkalmazni a megértést segítő kompenzációs stratégiákat.

Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

Lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket és ok-okozati összefüggéseket fejez ki.

Olvasott szöveg értése

A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket.

Képes megtalálni alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben.

Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat.

Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el.

Képes meglevő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.

Növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.

Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

Íráskészség

A tanuló tudjon összefüggő mondatokat írni a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;
Az írást a kommunikáció eszközeként tudja használni egyszerű interakciókban;
Képes legyen gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban kifejezni;

6. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.
Alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.
Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket.
Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára.
Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
Képes kiszűrni a lényeget és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.

Beszédkésztség

A tanuló képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
Mindennapi helyzetekben tud kérdezni, válaszolni a hozzá intézett kérdésekre, illetve tud rövid párbeszédet folytatni;
Spontán használja a célnyelvet;
Képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét;
Megnyilvánulásában törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

Olvasott szöveg értése

A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket.
Képes megtalálni alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben.
Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat.
Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el.
Képes meglevő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.
Növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.
Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

Íráskészség

A tanuló összefüggő mondatokat tud írni a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;
Az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban;
Gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban képes kifejezni;
Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;
Felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.

7. évfolyam

A2+ szintű nyelvtudás.

A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.

A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni.

A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki.

A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.

A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

8. évfolyam

B1 szintű nyelvtudás.

A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.

A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni.

A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki.

A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.

A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként a két tanítási nyelvű tagozaton

Harmadik osztály

Megfigyelés, mérés

- felismeri az élőlényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságokat;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli az életfeltételeket, életjelenségeket;
- adott szempontok alapján algoritmus szerint élettelen anyagokon és élőlényeken megfigyeléseket végez;
- adott szempontok alapján élettelen anyagokat és élőlényeket összehasonlít, csoportosít;
- időjárási megfigyeléseket tesz;
- megfigyeléseinek, összehasonlításainak és csoportosításainak tapasztalatait szóban, rajzban, írásban rögzíti, megfogalmazza;

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

- figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például olvadás, forrás, fagyás, párolgás, lecsapódás, égés, ütközés);
- megfigyeli a mozgások sokféleségét, csoportosítja a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató mozgás;
- egyszerű kísérletek során megfigyeli a halmazállapot-változásokat: fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás;
- megfogalmazza a tűz és az égés szerepét az ember életében.

Tájékozódás az időben

- felismeri a napszakok, évszakok változásai, valamint a Föld mozgásai közötti összefüggéseket;
- megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, ismeri ezek időtartamát, relációit;
- figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet szakaszai, növények csírázása, növekedése);
- megnevezi az ember életszakaszait;

Tájékozódás térben

- a tanterméről, otthona valamely helyiségéről egyszerű alaprajzot készít és leolvas;
- tájékozódik az iskola környékéről és településéről készített térképvázlattal és térképpel. Az iskola környezetéről egyszerű térképvázlatot készít;
- felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket.
- felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit;
- domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.

Életközösségek lakóhelyünk környezetében

- felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében);
- megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket, használja az életközösségekhez kapcsolódó kifejezéseket;
- algoritmus alapján megfigyeli és összehasonlítja a saját lakókörnyezetében fellelhető növények és állatok jellemzőit. A megfigyelt tulajdonságok alapján csoportokba rendezi azokat;
- algoritmus alapján megfigyeli és összehasonlítja hazánk természetes és mesterséges élőhelyein, életközösségeiben élő növények és állatok jellemzőit. A megfigyelt jellemzőik alapján csoportokba rendezi azokat;
- konkrét példán keresztül megfigyeli és felismeri az élőhely, életmód és testfelépítés kapcsolatát;

- megfigyeléseit mérésekkel (például időjárási elemek, testméret), modellezéssel, egyszerű kísérletek végzésével (például láb- és csőrtípusok) egészíti ki;
- felismeri, hogy az egyes fajok környezeti igényei eltérőek;
- felismeri a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat;
- példákkal mutatja be az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását.

Felismeri a

természetvédelem jelentőségét;

- felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások

vezetnek környezetünk károsításához. Egyéni és közösségi környezetvédelmi cselekvési formákat

ismer meg és gyakorol közvetlen környezetében (pl. madárbarát kert, iskolakert kiépítésében, fenntartásában való részvétel, iskolai környezet kialakításában, rendben tartásában való részvétel,

települési természet- és környezetvédelmi tevékenységben való részvétel);

- elsajátít olyan szokásokat és viselkedésformákat, amelyek a károsítások megelőzésére irányulnak

(pl. hulladékminimalizálás – anyagtakarékosság, újrahasznosítás, tömegközlekedés, gyalogos vagy kerékpáros közlekedés előnyben részesítése, energiatakarékosság).

Testünk, egészségünk

- felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit, ismeri ezek működését, szerepét;
- megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;
- belátja az érzékszervek védelmének fontosságát, és ismeri ezek eszközeit, módjait;
- ismer betegségeket, felismeri a legjellemzőbb betegségtüneteket, a betegségek megelőzésének alapvető módjait

Negyedik osztály

Megfigyelés, mérés

- felismeri az élőlényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságokat;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli az életfeltételeket, életjelenségeket;
- adott szempontok alapján élettelen anyagokat és élőlényeket összehasonlít, csoportosít;
- megfigyeléseinek, összehasonlításainak és csoportosításainak tapasztalatait szóban, rajzban, írásban rögzíti, megfogalmazza;
- figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat;
- méréshez megválasztja az alkalmi vagy szabvány mérőeszközt, mértékegységeket;
- algoritmus szerint, előzetes viszonyítás, majd becslés után méréseket végez, becsült és mért eredményeit összehasonlítja;
- az adott alkalmi vagy szabvány mérőeszközt megfelelően használja;
- a méréseket és azok tapasztalatait a mindennapi életben alkalmazza.

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

- a tanító által felvetett problémával kapcsolatosan hipotézist fogalmaz meg, a vizsgálatok eredményét összeveti hipotézisével;
- figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például olvadás, forrás, fagyás,

párolgás, lecsapódás, égés, ütközés);

- megfigyeli a mozgások sokféleségét, csoportosítja a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató

mozgás;

- egyszerű kísérletek során megfigyeli a halmazállapot-változásokat: fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás;

- tanítói segítséggel égéssel kapcsolatos egyszerű kísérleteket végez. Csoportosítja a megvizsgált

éghető és éghetetlen anyagokat;

- megfogalmazza a tűz és az égés szerepét az ember életében

Tájékozódás a térben

- a tanterméről, otthona valamely helyiségéről egyszerű alaprajzot készít és leolvas;

- az iskola környezetéről egyszerű térképvázlatot készít;

- tájékozódik az iskola környékéről és településéről készített térképvázlattal és térképpel. Az iskola

környezetéről egyszerű térképvázlatot készít;

- felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket.

- felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit;

- domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.

Hazánk, Magyarország

- iránytű segítségével megállapítja és megnevezi a fő- és mellékvilágítójakat;

- irányokat ad meg viszonyítással;

- térkép segítségével megnevezi Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb,

dombság), vizeit (patak, folyó, tó)

- térkép segítségével megmutatja hazánk nagytájakait, felismeri azok jellemző felszínformáit;

- térkép segítségével megnevezi hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket megtalálja a térképen is.

Életközösségek lakóhelyünk környezetében

- felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldegyes, gyümölcsöskert esetében);

- megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket, használja az életközösségekhez

kapcsolódó kifejezéseket;

- konkrét példán keresztül megfigyeli és felismeri az élőhely, életmód és testfelépítés kapcsolatát;

- megfigyeléseit mérésekkel (például időjárási elemek, testméret), modellezéssel, egyszerű kísérletek

végzésével (például láb- és csőrtípusok) egészíti ki;

- felismeri, hogy az egyes fajok környezeti igényei eltérőek;

- felismeri a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat;

- példákkal mutatja be az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását.

Felismeri a természetvédelem jelentőségét;

- felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások

vezetnek környezetünk károsításához. Egyéni és közösségi környezetvédelmi cselekvési formák ismer meg és gyakorol közvetlen környezetében (pl. madárbarát kert, iskolakert kiépítésében, fenntartásában való részvétel, iskolai környezet kialakításában, rendben tartásában való részvétel, települési természet- és környezetvédelmi tevékenységben való részvétel);
– elsajátít olyan szokásokat és viselkedésformákat, amelyek a károsítások megelőzésére irányulnak
(pl. hulladékminimalizálás – anyagtakarékosság, újrahasznosítás, tömegközlekedés, gyalogos vagy kerékpáros közlekedés előnyben részesítése, energiatakarékosság).

Testünk, egészségünk

- felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit, ismeri ezek működését, szerepét;
- megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;
- belátja az érzékszervek védelmének fontosságát, és ismeri ezek eszközeit, módjait;
- ismer betegségeket, felismeri a legjellemzőbb betegségtüneteket, a betegségek megelőzésének alapvető módjait.

Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként a két tanítási nyelvű tagozaton

1. Osztály

Énekes anyag:

- a tanult dalokhoz kapcsolódó játékokban, táncokban, dramatizált előadásokban aktívan részt vesz;
- emlékezetből énekel legalább 10 gyermekdalt; és 10 angol dalocskát
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel önállóan vagy segítséggel

Zenehallgatás:

- érzékeli és megnevezi a hangerő, hangszín, hangmagasság változásait, az őt körülvevő világ hangjaiban, tanult dalokban, zeneművekben;
- megismeri az énekelve megtanult dalt, feldolgozás formájában is;
- képes asszociálni a hallott zenében megjelenített állatokra, életképekre;

Zenei ismeretek:

- érti a tempó és az egyenletes löktetés fogalmát;
- megkülönbözteti a mérőt és a ritmust;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- a testét hangszerként is használja;
- egyszerű ritmushangszereket használ.
- egyszerű ritmushangszereket használ.
- érzékeli a hangok egymásutánját, különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket, ezeket felismeri az őt körülvevő világ hangjaiban, tanult dalokban, zeneművekben;
- megfigyeli és azonosítja az alapvető zenei jelenségeket (hangmagasság, dallamvonal, és időbeli viszonyok) a kottában;
- kottaképről azonosítja a hallás után tanult dalokat;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- képes egyszerű kottában tájékozódni;

2. Osztály

Énekes anyag:

- csoportosan vagy önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra;
- különböző hangerővel tud énekelni;
- ismeri a tanult, énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangokat
- kézjelről énekel;
- ismeri a kézjeleket, mint jelrendszert
- ismer legalább 20 gyerekdalt, népdalt, dalosjátékot, illetve 10 angol dalocskát, játékot

Zenehallgatás:

- a hallgatott zenét adott szempontok alapján megfigyeli, és ezekről tanári kérdések segítségével szóban beszámol;
- felismeri a zongora hangját;
- felismeri és megkülönbözteti a gyermekkar és a vegyeskar hangzását;
- meg tudja különböztetni a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- szóval, rajzzal, táncsal és/vagy szabad mozgás improvizációval – egyénileg, párban vagy csoportosan – kifejezi a zene által benne keltett érzéseket.

Zenei ismeretek:

- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcadpár, fél értékű ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet, tájékozódik a 2/4-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlőjelet;
- mondókákat alkot, ritmusokat rögtönöz.
- ismeri és megnevezi *angol nyelven* az ismertebb ritmushangszereket
- megismeri, éneklí és alkalmazza a pentaton hangkészlet hangjait;
- a dalokat tanári segítséggel szolmizálva éneklí, kézjelekkel mutatja;
- A tanult énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangok kézjelről történő éneklése;
- ismeri a kánon éneklés módját
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;

3. Osztály

Énekes anyag:

- csoportosan vagy önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra;
- különböző dinamikai szinteken tud énekelni;
- ismer legalább 30 magyar népdalt, 20 angol dalocskát
- ismer a tanult magyar népdalokhoz tartozó népszokásokat; az angol dalokhoz az amerikai, illetve brit szokásokat

Zenehallgatás:

- meg tudja különböztetni a népdalfeldolgozásokat az egyéb szimfonikus művektől;
- megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- meg tudja nevezni a szimfonikus zenekar csoportjait, fontosabb hangszereit *angolul*

Zenei ismeretek:

- felismeri a páros és a páratlan lüktetést;
- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
- ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
- kottaképről azonosítja a hallás után tanult dalokat;
- érzékeli, hogy ugyanaz a dallamrészlet különböző magasságokban írható, olvasható.

- pentaton és hétfokú dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;
- helyesen használja a szolmizációs hangokat és neveket különböző intonációs és hangképző gyakorlatoknál, hallásfejlesztésnél.

4. Osztály

Énekes anyag:

- csoportosan vagy önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra;
- különböző dinamikai szinteken tud énekelni;
- emlékezetből énekel legalább 40 magyar népdalt; és 30 angol dalt
- ismer a tanult magyar népdalokhoz tartozó népszokásokat; és az angol dalokhoz tartozó szokásokat, történelmi háttért
- emlékezetből éneklí a Himnuszot;

Zenehallgatás:

- felismeri a szimfonikus zenekar főbb hangszereit (hegedű, cselló, fuvola, oboa, klarinét, kürt, trombita); angol nyelven is
- megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- megismer több, a mindennapokhoz, továbbá alkalmakhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz fűződő zenei részletet;

Zenei ismeretek:

- felismeri a páros és a páratlan lüktetést;
- az ütemhangsúlyokat mozgással érzékelteti;
- ismeri a ¾-es ütemet, valamint a pontozott fél értékű kottát;
- felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa, nyújtott és éles ritmus;
- énekel a pentaton hangsorban;
- énekel a hétfokú hangsorban;
- a tanult énekelt zenei anyagot tanári vezetéssel el tudja énekelni kézjelezve és szolmizálva.
- azonosítja az alapvető zenei jelenségeket (hangmagasság, dallamvonal, és időbeli viszonyok) a kottában;
- kottaképről azonosítja a hallás után tanult dalokat;

5. osztály.

- 5. osztályban 50 dal megismerése
- A dalokban előforduló népi kifejezések értelmezése
- A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok megismerése
- A Szózat, Himnusz hallás utáni megtanulása és éneklése
- a legelterjedtebb magyar népi hangszerek (pl. tekerő, duda, cimbalom, citera, doromb, furulya, tárogató, síp) ismerete
- A madrigalizmus (szövegfestés) megfigyelése a különböző korokban, a szöveges és abszolút zenében
- Tiszta kvint, tiszta kvárt, tiszta oktáv
- Kis terc, nagy terc, kis szekund, nagy szekund

FOGALMAK

- Régi és új stílusú népdal; kvintváltás; ereszkedő és kupolás dallamvonal
- Népi és klasszikus hangszeresaládok és hangszerek, könnyű zene; madrigál; a vegyes-kar szólamai (szoprán, mezzoszoprán, alt, tenor, bariton, basszus)
- Kis éles, kis nyújtott ritmus; tizenhatod; váltakozó ütem

- Hangköz; hangzat
- Tempójelzés; relatív szolmizáció; abszolút hangnevek

6. osztály

- 6. osztályban 26 dal megismerése
- A dalokban előforduló népi kifejezések értelmezése
- A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok megismerése
- A Szózat, Himnusz hallás utáni megtanulása és éneklése
- A klasszikus zenekar hangszercsaládjainak felsorolása, és alapvető hangszereinek megnevezése (fafűvők, rézfűvők, vonós, ütős hangszerek) Szimfonikus zenekar.
- A karmester és a karvezető különböző szerepének megértése
- A zenei formák szonáta, dal és klasszikus műfajok szonáta, szimfónia, opera, versenymű megismerése
- Kis terc, nagy terc, kis szekund, nagy szekund
- Dúr és moll hangzás
- Módosított hangok: fi, szí, ta szolmizációs hangok felismerése, dallamalkotó szerepük értelmezése
- a kis éles és kis nyújtott ritmusok grafikai képe és írása
- a tiszta hangközök, szekund és terc grafikai képe és írása
- a módosított hangok grafikai képe és írása
- az abszolút hangnevek
- C-dúr, a-moll, G-dúr, e-moll, F-dúr, d-moll.

FOGALMAK

- Régi és új stílusú népdal; kvintváltás; ereszkedő és kupolás dallamvonal; adatközlő
- a cappella; kamaraének – társasének; versmegzenésítés; tempo giusto, parlando, rubato, mezzoforte.
- Klasszikus hangszercsaládok és hangszerek; karmester; karvezető, programzene; színpadi zene; alkalmazott zene; cselekmény, műfaj; funkció; zenei téma; komolyzene, könnyű zene; a vegyeskar szólamai (szoprán, mezzoszoprán, alt, tenor, bariton, basszus)
- Kis éles, kis nyújtott ritmus; tizenhatod; váltakozó ütem
- Hangköz; hangzat; hármashangzat; dúr - moll jelleg; módosított hangok; módosító jelek
- Tempójelzés; relatív szolmizáció; abszolút hangnevek; dúr; természetes moll; előjegyzés

7. osztály

- Népdalok és műdalok
- A Szózat, Himnusz hallás utáni megtanulása és éneklése
- a magyar népzene régi és új rétegeinek jellemzői
- Műzene és népzenei feldolgozások különbsége
- Homofon és polifon (kánon) szerkesztés
- A zenetörténeti stílusok vokális jellemzői
- A dúr és moll szerepe a zenei kifejezésben
- Ismeri a zenetörténeti korszakok legfontosabb ismertetőjegyeit, történelmi és kulturális hátterüket
- Azonosítani tudja az egyes korszakokhoz tartozó zenei műfajokat, jellemzőiket, hangszerelési sajátosságait
- Új ismeret: 3/8, 6/8 –os ütemmutató

- Felütés- súlytalan indítás
- A korábban tanultak elmélyítése, értelmezése
- Kis és nagy szext, szeptim
- Új ismeret: 1# 1 bé előjegyzés
- A korábbi ismeretek mobilizálása:
- Módosított és módosítójel nélküli szolmizációs hangok és törzshangok ismerete
- A szolmizációs hangok és a zenei törzshangok közötti alapvető különbség értelmezése a tanult énekelt anyagokon
- Tiszta, kis- és nagy hangközök (T1-T8) megfigyelése és megnevezése az énekelt és a zenehallgatási anyaghoz kapcsolódóan
- Fél és egész hangos építkezés fogalmi ismerete
- Kis és nagy terc szerepének fogalmi ismerete a dúr és moll jelleg hangzásába

FOGALMAK

- A korábban tanultak elmélyítése.
- Zenei korstílusok: középkor, reneszánsz, barokk, klasszika, romantika, zenei impresszionizmus, kortárs zene
- Zenei műfajok: zsoltár, trubadúr ének, madrigál, mise, oratórium, kantáta, szvit, concerto, versenymű, szimfónia, szimfonikus költemény, műdal, rapszódia, opera, ária, kamarazene, jazz, spirituálé.
- Hangfűrt, homofónia, polifónia, hangszerelés
- 3/8-os ütemmutató, 6/8-os ütemmutató, felütés/súlytalan kezdés
- A korábban tanultak elmélyítése
- Minden korábban szereplő fogalom. Továbbá: G-dúr, é-moll, F-dúr, d-moll

8. osztály

- Népdalok és műdalok
- a magyar népzene régi és új rétegeinek jellemzői
- A Szózat, Himnusz hallás utáni megtanulása és éneklése
- Műzene és népzenei feldolgozások különbsége
- Homofon és polifon (kánon) szerkesztés
- A zenetörténeti stílusok vokális jellemzői
- A dúr és moll szerepe a zenei kifejezésben
- Ismeri a zenetörténeti korszakok legfontosabb ismertetőjegyeit, történelmi és kulturális hátterüket
- Azonosítani tudja az egyes korszakokhoz tartozó zenei műfajokat, jellemzőiket, hangszerelési sajátosságait
- Új ismeret: 3/8, 6/8 –os ütemmutató
- Felütés- súlytalan indítás
- A korábban tanultak elmélyítése, értelmezése
- Kis és nagy szext, szeptim
- Új ismeret: 1# 1 bé előjegyzés
- A korábbi ismeretek mobilizálása:
- Módosított és módosítójel nélküli szolmizációs hangok és törzshangok ismerete
- A szolmizációs hangok és a zenei törzshangok közötti alapvető különbség értelmezése a tanult énekelt anyagokon

- Tiszta, kis- és nagy hangközök (T1-T8) megfigyelése és megnevezése az énekelt és a zenehallgatási anyaghoz kapcsolódóan
- Fél és egész hangos építkezés fogalmi ismerete
- Kis és nagy terc szerepének fogalmi ismerete a dúr és moll jelleg hangzásában

FOGALMAK

- A korábban tanultak elmélyítése.
- Zenei korstílusok: középkor, reneszánsz, barokk, klasszika, romantika, zenei impresszionizmus, kortárs zene
- Zenei műfajok: zsoltár, trubadúr ének, madrigál, mise, oratórium, kantáta, szvit, concerto, versenymű, szimfónia, szimfonikus költemény, műdal, rapszódia, opera, ária, kamarazene, jazz, spirituálé.
- Hangfűrt, homofónia, polifónia, hangszerelés
- 3/8-os ütemmutató, 6/8-os ütemmutató, felütés/súlytalan kezdés
- A korábban tanultak elmélyítése.
- Minden korábban szereplő fogalom. Továbbá: G-dúr, é-moll, F-dúr, d-moll

Digitális kultúra tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

3. évfolyam

A digitális világ körülöttünk

- Informatikai alapismeretek elsajátítása
- Tömegkommunikációs eszközök, ezen eszközök használata, okoseszközök, mobil eszközök
- A számítástechnika alapjainak elsajátítása
- A számítógép feladatainak ismerete.

Digitális eszközök használata

- A számítógép felépítése, részeinek ismerete
- A számítógép működési elvei: Neumann János munkássága
- Perifériákat megnevezése
- Gépközelés alapfokon.

Alkotás digitális eszközökkel

- Az alkalmazás megismerése, indítása, kezelőfelülete.
- Rajzlap méretének beállítása
- Szabadkézi rajzoló eszközök megismerése, használata.
- Alakzatok rajzolása.
- Rajzok mentése.

A robotika és a kódolás alapjai

Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

- Egyszerű, hétköznapi szituációk, algoritmusok felismerése, tevékenység útján történő megvalósítása.
- Algoritmusok összehasonlítása, elemzése.
- Algoritmus kiválasztása.
- Algoritmus megvalósítása
- Robotok szerepének bemutatása.

Információszerzés az e-Világban

- Internetes fogalmak tisztázása.
- Szolgáltatások magyarázata.
- Példa honlapok megnyitása.
- Játék az Interneten.
- Irányított keresés, szörfözés.

Védekezés a digitális világ ellen

- Fogalom tisztázása, értelmezése.
- Személyes adataink végelme_adathalász szolgáltatások.
- „Sütik” használata.
- Online zaklatás felismerése.
- Online kommunikáció szabályrendje

4.évfolyam

A digitális világ körülöttünk

- Infokommunikáció fogalma, infokommunikációs eszközök a környezetünkben

Digitális eszközök használata

- Képek készítésére alkalmas eszközök.
- Digitális fényképezőgép használata.
- Szkenner_lapolvasó használata.
- Beolvasott fájlok szerkesztése.

Alkotás digitális eszközökkel

- Újabb műveletek megismerése a Paint alkalmazásban.
- Fájlkezelés, fájlok mentése, megnyitása.
- Szöveg beillesztése a rajzlapra. Szöveg formázása, betűk tulajdonságának beállítása, eszköztár használata.
- Színek keverése, paletta bővítése, színspektrum használata.
- Színfelvétel és nagyító a Paintben. Segédeszközök használata.
- Rajzlap kinézetének beállítása

A robotika és a kódolás alapjai

Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

- Comenius Logo alkalmazásban való ismeretek mélyítése.
- Algoritmusok lépésekre bontás.
- Kódolás grafikus felületen.
- Animálás.

Információszerzés az e-Világban

- Böngészőprogramok fajtái, ezen programok használata.
- Kedvencek_könyvjelző.
- Szokásos gombok. Előzmények keresése.
- Inkognitómód használata.
- Kép és szöveg mentése

Védekezés a digitális világ ellen

- Internetes vásárlás veszélyei_vásárlásra csábító portálok
- Csak felnőtteknek szóló tartalmak blokkolása.
- Ismeretlen feladótól érkező levelek.
- Túlzásba vitt digitális kommunikáció.
- Online játékok veszélyei_játékfüggőség

5. évfolyam

A digitális eszközök használata

- Az operációs rendszer fogalma, típusai, verziói.
- Grafikus operációs rendszer jellemzői.
- Multitask és multiuser funkciók bemutatása.
- Operációs rendszer felülete.

Bemutató készítés

- Prezentáció fogalma, jelentősége.
- Az elkészített bemutató előnyei.
- Képernyő részei.
- Nézetek, megjelenési változatok.
- Diasorozat készítése.
- Diasorozat nyomtatása.
- Kezdőlap és a menürendszer beállításai.

- Önálló prezentáció készítése.

Szövegszerkesztés

- Windows kellékei: Jegyzettömb és Wordpad.
- Szöveg formázása.
- Műveletek a szöveggel.
- Szerkesztési műveletek megismerése.
- Bekezdésformázás.
- Keresés és csere.

Információs társadalom, e-Világ

- Térképek használata a weben.
- Google Maps alkalmazás megismerése, használata.
- Útvonalak tervezése.
- GPS használata.
- Helymeghatározás jelentősége.
- Keresés a weben.
- Tematikus és kulcsszavas keresés

Online kommunikáció

- Online kommunikáció eszközei.
- Levelezőrendszerek megismerése.
- Azonnali üzenetküldés,
- Hang-és videoalapú kommunikáció.
- Chatszobák, csoportos kommunikáció.

A robotika és a kódolás alapjai

- A jövő technológiája.
- A robotok jelentősége, elvárás egy robottal szemben.
- A robotika törvényei.
- Egyszerű problémák megoldása robottal.
- Robotok a filmekben.
- Érdekességek a robotokkal kapcsolatosan.

Multimédiás elemek készítése

- A média jelentősége az életünkben.
- Az újságok szerkesztése.
- Reklámok létrehozása.
- Híradó készítése, egy konkrét híryanag feldolgozása

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- Algoritmusok fogalma, szerepe az életünkben.
- Hétköznapi tevékenységeink lépései.
- Térbeli tájékozódás.
- Rajzolás utasításokkal.
- Utasítások hozzárendelése gombokhoz

6. évfolyam

A digitális eszközök használata

- Háttértárak fogalma, típusai.
- Háttértárak azonosítása.
- Állományok kezelése.
- Könyvtárszerkezet létrehozása.

Bemutató készítés

- Regisztráció, belépés.
- Szerkesztés eszközeinek megismerése.
- Végtelen vászon és átalakító eszköz.

- Üzenetkeret kidolgozása..
- Vizualizációs terv létrehozása.

Szövegszerkesztés

- Ismerkedés a Microsoft Office szoftvercsomaggal.
- Microsoft Word alkalmazás.
- Programablak felépítése, beállítási lehetőségek.
- Dokumentumkészítés alapjai. Szöveg egységei, dokumentumkészítés lépései, szövegírás szabályai.
- Új dokumentum létrehozása.
- Szövegjavítás, helyesírás ellenőrzése.
- Betűformázás.
- Bekezdések formázása.

Információs társadalom, e-Világ

- Adattáblák használata.
- Közhasznú információforrások használata.
- Menetrend, kulturált kikapcsolódás, időjárás.

Online kommunikáció

- Online kommunikációs csatornák önálló használata, online kapcsolattartás
- Etikus és hatékony online kommunikáció a csoportmunka érdekében
- Online identitás védelmében teendő lépések, használható eszközök
- Adattárolás és megosztás felhőszolgáltatások használatával

A robotika és a kódolás alapjai

- Probléma megoldása robotokkal.
- LEGO robot eszközkészlete.
- Robot programozása.
- Robotok az egészségügyben. és az élet más területein.

Multimédiás elemek készítése

- A GIMP képszerkesztő program megismerése.
- Képernyő felépítése.
- Felület testre szabása.
- Rétegek és rétegmaszkok.
- Képrészletek eltüntetése.
- Nyers fotó kidolgozása.
- Retusálás.

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- Szekvencia, elágazások és ciklusok; egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- A programozás építőkövei, számok és szöveges adatok
- A vezérlési szerkezetek megfelelői egy programozási környezetben
- Elágazások, feltételek kezelése; többirányú elágazás; ciklusok fajtái
- Animáció, grafika programozása, a program megtervezése, kódolása
- Tesztelés, elemzés

7.évfolyam

TÉMAKÖR	MINIMUM KÖVETELMÉNYEK
Algoritmizálás és blokkprogramozás	egyszerű algoritmusokat elemez és készít Képes egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni Ismeri a kódolás eszközeit

Online kommunikáció	Online kommunikációs csatornákat használ, online kapcsolattartásra alkalmas programokkal tisztában van Adattárolás és megosztás felhőszolgáltatások használatát ismeri
Robotika	Egyszerű algoritmust képes készíteni (mozgásos) Szenzorokat, robotokat felismeri
Szövegszerkesztés	Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehoz, formáz Táblázat beszúr a szövegbe. A táblázatot formázza Iskolai, hétköznapi problémák közös megoldása, a csoportmunka támogatása ismeri a nyelvi eszközöket képes menteni, nyomtatni, közzé tenni a szöveget
Bemutatókészítés	Ismeri a prezentációkészítés alapjait; szöveges, multimédiás dokumentum készít Szöveget, ábrát, képet, animációt, tartalmazó prezentációt készít
Táblázatkezelés	Ismeri a táblázatkezelő alapvető szolgáltatásait Tud táblázatkezelővel diagramokat készíteni, képes az alapfüggvények használatára A táblázatot képes formázni, menteni, nyomtatni

8.évfolyam

TÉMAKÖR	MINIMUM KÖVETELMÉNYEK
Algoritmizálás és blokkprogramozás	Egyszerű algoritmusokat elemez és készít Ismeri a kódolás eszközeit Egyszerű algoritmussal megadható programot ír
Online kommunikáció	Online kommunikációs csatornákat használ, online kapcsolattartás eszközeit ismeri, használja Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat Be tud kapcsolódni egy konferenciabeszélgetésbe
Robotika	Egyszerű algoritmusokat képes írni, a robotnak azt képes átadni, majd a programot képes futtatni
Szövegszerkesztés	Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges – rajzos - táblázatos dokumentumot készíteni. Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni, menteni, küldeni.
Multimédiás elemek készítése	Kép, hang és video digitális rögzítésére képes, melyet online képes megosztani, elküldeni Ismeri a rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít
Táblázatkezelés	Ismeri a táblázatkezelő alapvető szolgáltatásait Tud táblázatkezelővel diagramokat készíteni, képes az alapfüggvények használatára A táblázatot képes formázni, menteni, nyomtatni

	cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban
Az információs társadalom, e-Világ	Ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét; Tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket; Védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.
A digitális eszközök használata	Az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazásokat képes használni, azon tesztek, feladatokat megoldani, elkészített munkáit digitálisan rögzíteni, elküldeni Az informatikai eszközöket önállóan használja
Online matematikai szerkesztőprogramok	Képes egyszerű matematikai szerkesztésekre online programmal elkészíteni
Más alternatívák (Operációs rendszer- Ubuntu, MacOS)	Tud tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában Tudja használni az operációs rendszer néhány szolgáltatását

Etika tantárgy javító- és osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1.osztály

Felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, megnevezi a saját érzelmi állapotait.
Megnevezi, hogy milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel.
Ismeri a szűkebb és a tágabb családtagjait.
Életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait.
Különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között.
Bemutatja saját lakókörnyezetét.
Különbséget tesz természeti és tárgyi környezet között.
Felsorolja a családi ünnepeket.
Azonosítja néhány vallási, nemzeti, állami ünnep jelképeit.

2. osztály

Felismeri és szóban megfogalmazza saját alapérzelmeit.
Különbséget tesz kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek között.
Felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait.
Ismeri és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait.
Különbséget tesz a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzetek között.
Ismeri saját lakóhelye néhány nevezetességét, fontosabb helyét.
Felismeri a természetvédő és környezetkárosító magatartást.
Megnevezi a felelős állattartás néhány szabályát.
Megkülönbözteti a családi és az egyéb ünnepeket.
Ismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és hozzá kapcsolódó bibliai történetet.

3. osztály

Ismeri saját külső tulajdonságait.

Megnevez egy-két rá jellemző belső tulajdonságot.

Felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket.

Azonosít néhány egészségmegőrző magatartásmódot.

Különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére.

Felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket.

Ismeri lakóhelye fontosabb természeti és épített értékeit, nevezetes helyeit.

Felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme.

Megnevezi a fenntartható életvitel néhány alapelvét.

Azonosítja az állami, nemzeti és egyházi ünnepek jelképeit.

Megismeri az egyes egyházi ünnepkörökhöz kapcsolódó szokásokat, hagyományokat.

4. osztály

Azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit, főbb külső és belső tulajdonságait.

Megfogalmazza a családi szokások, hagyományok jelentőségét.

Ismeri a testi- és lelki egészségmegőrzés főbb lehetőségeit.

Rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral.

Megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait.

Érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat.

Ismeri lakóhelye fontosabb természeti és épített értékeit, nevezetes helyeit.

Javaslatot tesz környezetének megőrzésére.

Ismeri a fenntartható életvitel néhány alapelvét.

Ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket.

Értelmezi a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat konkrét példákon keresztül alkalmazza.

5. évfolyam

- megismeri az önazonosság fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját személyiségének néhány elemét;
- ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.
- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
- felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;

- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket
- összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;

6. évfolyam

- megismeri az önazonosság fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját személyiségének néhány elemét;
- ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.
- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
- felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket
- összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- feltárja, hogyan jelennek meg a hétköznapiak során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;
- saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.

7. évfolyam

- megismeri az identitás fogalmát és jellemzőit

- ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket; céljai megvalósítása közben önkontrollt végez
- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a problémás helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban, illetve csoportban betöltött szerepeket és feladatokat;
- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt.
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, kettős kötődésű személyekről;
- ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat

8. évfolyam

- megismeri az identitás fogalmát és jellemzőit
- ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket; céljai megvalósítása közben önkontrollt végez
- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a problémás helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban, illetve csoportban betöltött szerepeket és feladatokat;
- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt.
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, kettős kötődésű személyekről;
- ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat
- felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közösségi értékeket;
- azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- ismeri az alapvető emberi jogokat

- megismeri és véleményezi a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;
- a megismert vallások erkölcsi tanításait összeveti személyes véleményével;
- saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában a kölcsönös tolerancia elveit gyakorolja.

Technika és tervezés tantárgy osztályozó vizsga követelménye évfolyamonként

1-2. ÉVFOLYAMON

TÉMAKÖR: Anyagok a környezetünkben

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.

TÉMAKÖR: Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
- értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű probléma felismerési, probléma megoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

TÉMAKÖR: Otthon – család – életmód

- ismeri a családelőadó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.

- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.

TÉMAKÖR: Jeles napok, ünnepek

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

Témakör: Közlekedés

- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.

3-4. évfolyam

TÉMAKÖR: Anyagok a környezetünkben

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.

TÉMAKÖR: Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
- értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;

- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

TÉMAKÖR: Otthon – család – életmód

- ismeri a családegyesítő tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megővhatja, javíthat annak állapotán;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.

TÉMAKÖR: Jeles napok, ünnepek

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

TÉMAKÖR: Közlekedés

- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és problémamegoldási képességgel.

5. évfolyam

- Ismerje szűkebb és tágabb lakókörnyezetét. Ismerje a legfontosabb településfajtákat, azok jellemzőit, tudja megnevezni a középületeket, a közintézményeket.
- Tudja megfogalmazni tapasztalatait, véleményét a környezet elemeiről, állapotáról, az emberi tevékenység építő és romboló hatásairól.

- Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Tudjon eligazodni egyszerű építészeti vázlatokon.
- Legyen képes lakóépületet és közvetlen környezetét megtervezni, makettet építeni megadott szempontok és méretarány alapján. Az elkészült produktumot reálisan értékelni. Értse a munkatevékenység értékteremtő lényegét.
- Ismerje és tudja alkalmazni a környezettudatos, takarékos, biztonságos tevékenység elveit.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait.

6. évfolyam

- Felismeri az ember személyes felelősségét a környezet alakításában.
- Tapasztalatot szerez a tevékenysége során háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről.
- Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Ismerje a lakás jellemző helyiségeit, azok funkcióját, egymással való kapcsolatát.
- Legyen képes lakásalaprajzot tervezni, berendezett lakás makettet készíteni. Az elkészült produktumot reálisan értékelni. Értse a munkatevékenység értékteremtő lényegét.
- Ismerje és alkalmazza a környezettudatos, takarékos, biztonságos tevékenység elveit.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait.

7. évfolyam

- Ismerje az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismereteket. A háztartás víz-, szennyvíz-, gáz-, és tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelését, takarékos és felelős használatát.
- Ismerje az alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi szabályokat.
- Ismerje az egészséges, élhető település kritériumait, a legfontosabb közműveit, közszolgáltatásait.
- Ismerje a környezettudatosság elveit a környezetkímélő technológiákat, a tudatos fogyasztói magatartást.
- Ismerje a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat. A tudatos közlekedési magatartást.
- Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel.

Történelem tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Ötödik évfolyam

I. Személyes történelem

Fogalmak: kódex.

Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor

II. Fejezetek az ókor történetéből

Fogalmak: őskor, szerszámkészítés, vándorlás és letelepedés öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légio, népvándorlás.

Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila. *Kronológia:* Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.

Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.

III. A kereszténység

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.

Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és SzentPál apostolok. *Topográfia:* Jeruzsálem, Betlehem

IV. A középkor világi

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbággy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.

Személyek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.

Topográfia: Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország

V. Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, a, Franciaország kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.

Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.

Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

Hatodik évfolyam

I. Képek és portrék a magyar állam virágkorából

Fogalmak: aranyforint, kormányzó, végvár, székelyvár, zsoldos.

Személyek: I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás *Kronológia:* 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása.

Topográfia: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár

II. Új látóhatárok

Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.

Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.

Kronológia: 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete.

Topográfia: Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak

III. Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.

Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.

Kronológia: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc.

Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs

IV. Élet a kora újkori Magyarországon

Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk.

Topográfia: Debrecen, Temesvár

V. Forradalmak kora

Fogalmak: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra.

Személyek: James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon.

Kronológia: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.

Topográfia: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.

VI. A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

Fogalmak: országgyűlés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.

Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.

Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.

Topográfia: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia

Hetedik évfolyam

I. A modern kor születése

Fogalmak: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus.

Személyek: Bismarck, Marx.

Kronológia: 1871 Németország egyesítése.

Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán

II. A dualizmus kora: felzárkózás

Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.

Személyek: Andrássy Gyula.

Kronológia: 1896 a Millennium.

Topográfia: Budapest

III. Az első világháború és következményei

Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátország, bolsevik, tanácsköztársaság, vörsterror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.

Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.

Kronológia: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum

Topográfia: Sarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria.

IV. Totális diktatúrák

Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasiszmus.

Személyek: Sztálin, Hitler.

Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel.

Topográfia: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok)

V. A Horthy-korszak

Fogalmak: revízió, numerus clausus, pengő.

Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.

Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak

VI. A második világháború

Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények

Személyek: Franklin D. Roosevel, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.

Kronológia: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.

Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hiroshima, Don-kanyar, Auschwitz

VII. A megosztott világ

Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam.

Személyek: Hruscsov, Kennedy.

Kronológia: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.

Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság(NSZK),Német Demokratikus Köztársaság(NDK),Észak-és Dél-Korea,Kuba

VIII. Magyarország szovjetizálása

Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH)

Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.

Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.

Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta.

Nyolcadik évfolyam

I. A forradalomtól az ezredfordulóig

Fogalmak: Molotov-koktél, sortűzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.

Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.

Kronológia: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer,

1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999 Magyarország belép a NATO-ba.

Topográfia: Corvin köz, Mosonmagyaróvár.

II. Együttélés a Kárpát-medencében

Fogalmak: kitelepítés, asszimiláció.

Személyek: Esterházy János, Márton Áron.

Kronológia: 1944–1945 magyarellenés atrocitások.

Topográfia: Szlovákia, Ukrajna

III. Népesedés és társadalom

Fogalmak: házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.

Személyek: Semmelweis Ignác.

IV. A demokratikus állam

Fogalmak: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.

Személyek: Periklész, George Washington.

Kronológia: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye

V. Régiók története

Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.

Személyek: Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.

Kronológia: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba

Topográfia: Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael.

VI. Mérlegen a magyar történelem

Javasolt személyek (altémánként 1-2): Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina,

Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor

Állampolgári ismeretek tantárgy osztályozóvizsga követelménye

I. Család,a családi szocializáció jellemzői,a hagyományos családmodell

Fogalmak:

család, házasság, családi szerepek, gyermekvállalás

II. A család gazdálkodása és pénzügyei

Fogalmak: családi háztartás, a család bevételei: jövedelmek, társadalmi juttatások, a tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, a család kiadásai: létszükségleti kiadások, jóléti (például kulturális, szabadidős és rekreációs) kiadások, rendkívüli kiadások, fogyasztás, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, környezettudatosság

III. Településünk,lakóhelyünk megismerése

Fogalmak: intézmény, önkormányzat, polgármester, polgármesteri hivatal, jegyző, egyház, vallási közösség, szervezet, karitatív szervezet, civilszervezet, alapítvány, településfejlesztés, társadalmi felelősség, fenntarthatóság

IV. Nemzet,nemzetiség,a haza iránti kötelezettségek

Fogalmak : nemzet, nemzeti identitás, honvédelem, nemzeti kisebbség, nemzetiség, nemzetiségi jogok, Európai Unió, jogok és kötelezettségek, hazaszeretet, globalizáció, nemzetpolitika

V. A magyar állam alapvető intézményei,az állam szerepe a gazdaságban

Fogalmak: állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye,köztársasági elnök, Országgyűlés, törvény, Kormány, Alkotmánybíróság, jogképeség, korlátozott jogképeség, intézmény, polgári per, büntetőper, bíróság, ügyészség, ügyvéd, közteherviselés, adó, adófajták, adómorál, pénzügyi tudatosság, rendvédelem, katasztrófavédelem;

VI. Mindennapos ügyintézés, felkészülés a felnőttkori szerepekre

Fogalmak : ügyfélkapu, kormányablak, kormányhivatal, járási hivatal, polgármesteri hivatal, települési, fővárosi és kerületi önkormányzat, körjegyzőség, diákmunka, munkaszerződés, pályaeorientáció, életpálya-tervezés

VII. A fogyasztóvédelem alapjai

Fogalmak :fogyasztóvédelem, fogyasztói jogok, fogyasztói társadalom, a fogyasztói érdekek védelme, tudatos fogyasztó, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom

VIII. A nagy ellátórendszerek:köznevelés,egészségügy és a szociális ellátás

Fogalmak : köznevelés, felsőoktatás, szakképzés, egészségügyi rendszer, társadalombiztosítás, szociális ellátás, családtámogatás, kórház, rendelőintézet, szakorvos, háziorvos;

Dráma és színház tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

6.és 7. évfolyam

TÉMAKÖR: Szabályjátékok, népi játékok

felfedezi a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit;
megfigyeli, azonosítja és értelmezi a tárgyi világ jelenségeit;
felidézi a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat;
kitalál és alkalmaz elképzelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat;
tudatosan irányítja és összpontosítja figyelmét a környezete jelenségeire;
koncentrált figyelemmel végzi a játékszabályok adta keretek között tevékenységeit;
megfigyeli, azonosítja és értelmezi a környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait;
értelmezi önmagát a csoport részeként, illetve a csoportos tevékenység alkotó közreműködőjeként.

FOGALMAK

beszédtechnika, légzéstechnika, hangerő, hangmagasság, hangterjedelem, hangszín, hanglejtés, beszédtempó, beszédritmus, szünettartás, testtartás, gesztus, mimika, tekintet, koncentráció, lazítás, egyensúly, koordináció, térhasználat, együttműködés

TÉMAKÖR: Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, táncsal)

fejleszti az együttműködésre és a konszenzus kialakítására irányuló gyakorlatát;
adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit;
felfedezi a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit (pl. a bábót és a maszkot);
használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;
felfedezi a feszültség élményét és szerepét a dramatikus tevékenységekben;
felismeri a helyzetek feldolgozása során a szerkesztésben rejlő lehetőségeket.

FOGALMAK

drámajáték, kommunikáció, interakció

TÉMAKÖR: Rögtönzés

az alkotótevékenység során használja a megismert kifejezési formákat;
felfedezi a szerepbe lépésben és az együttjátszásban rejlő lehetőségeket;
felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit.

FOGALMAK

szituációk alapelemei, szerep, szerepbe lépés, típusok ábrázolása

TÉMAKÖR: Saját történetek feldolgozása

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;

értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;

felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit; alkalmazza a tanult dramatikus technikákat a helyzetek megjelenítésében.

FOGALMAK

forma és tartalom, feszültség, hatás, döntési helyzet

TÉMAKÖR: Műalkotások feldolgozása

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;

felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit.

FOGALMAK

fény-árnyék, hangsúlyos pontok, kontraszt, forma, méretarány, ritmus a művészetben, tempó, harmónia, diszharmónia

TÉMAKÖR: Dramaturgiai alapfogalmak

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;

felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél, szándék, akarat, konfliktus, feloldás).

FOGALMAK

szerep, funkció, karakter, viszony, téma, történet, cselekmény, cselekményszál, esemény

TÉMAKÖR: A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

felfedezi a kommunikációs jelek jelentéshordozó és jelentésteremtő erejét;

felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.

FOGALMAK

dialógus, monológ, élő zene, hangeffekt, díszlet, jelmez, fényeffekt, báb, maszk, árnyjáték

TÉMAKÖR: Színházi műfajok, stílusok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.

FOGALMAK

tragédia, komédia, vígjáték, bohózat, színmű, opera, táncjáték, stílus

TÉMAKÖR: Színházi előadás megtekintése

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

felfedezi a színházi kommunikáció erejét;
felismeri a színházi élmény fontosságát;
a színházi előadást a dramatikus tevékenységek kiindulópontjául is használja.

FOGALMAK

színjáték, színpad, színész, néző, szervezési feladatok

Minimum követelmények a továbbhaladáshoz:

felfedezi a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait;
megfigyeli és értelmezi a környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait;
felfedezi a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit (pl. a bábot és a maszkot);
használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;
felismeri a helyzetek feldolgozása során a szerkesztésben rejlő lehetőségeket.
felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit.
megkülönbözteti a dramaturgiai alapfogalmakat;
felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, akarat, konfliktus, feloldás).
felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait
felfedezi a színházi kommunikáció erejét;
felismeri a színházi élmény fontosságát;
felismeri a színház akusztikus kifejezőeszközeit (élő zene, zörej stb.)
felismeri a színházi vizualitás eszközeit (díszlet, jelmez, fény stb.)

Földrajz tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

7. évfolyam

Tájékozódás a földrajzi térben

A tanuló tájékozódik különböző típusú és tartalmú térképeken, biztonsággal leolvassa azok információtartalmát, a térképen elhelyez földrajzi elemeket; gyakorlati feladatokat (pl. távolság- és helymeghatározás, utazástervezés) old meg nyomtatott és digitális térkép segítségével;

FOGALMAK: földrajzi fókusz, keresőhálózat, fő- és mellékvilágítást, méretarány, aránymérték, szintvonal

A földrajzi övezetesség rendszere

Be tudja mutatni a földrajzi övezetesség rendszerét, ismerteti az övezetek, övek kialakulásának okait és elhelyezkedésének térbeli jellemzőit; összehasonlítja az egyes övezetek, övek főbb jellemzőit, törvényszerűségeket fogalmaz meg velük összefüggésben.

FOGALMAK: éghajlat, éghajlati diagram, fenntarthatóság, forró övezet és övei, függőleges övezetesség, hideg övezet és övei, környezetkárosítás, mérsékelt övezet és övei, tipikus táj

Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

Ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott mutatókat; értelmezi a mindennapi életben jelen lévő pénzügyi tevékenységeket, szolgáltatásokat; megnevezi a vállalkozás működését befolyásoló tényezőket.

FOGALMAK: családi költségvetés, eladósodás, globalizáció, hitel, munkanélküli, munkavállaló, pénz, tőzsde, valuta, valutaváltás, világtermék

Az Európán kívüli kontinensek földrajza

Meg tudja nevezni az egyes kontinensekre, országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket,

szolgáltatásokat; jellemzi Európa és az Európán kívüli kontinensek tipikus tájait, településeit, térségeit;

FOGALMAK: éhségövezet, eladósodás, élelmezési válság, elsivatagosodás, emberfajták, fenntarthatóság, gazdasági szerkezet, globalizáció, népességgrobbanás, népességtömörülés, nyomornegyed, őslakos, perifériatérség, rezervátum, termelési módok (farmgazdaság, monokultúra, nagybirtok, nomád pásztorkodás, oázisgazdálkodás, parasztgazdaság, teraszos művelés, ültetvényes gazdálkodás, vándorló [nomád] állattenyésztés, vegyes gazdálkodás), tömegturizmus, túlhalászás, túllegeltetés, városfejlődés (városiasodás), világvallások, világgazdasági hatalom (centrumtérség)

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK (Atlasz használatával):

a) Afrika

Szerkezeti egységek, tájak: Afrikai-árokrendszer, Atlasz, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró (Kilimandzsáró-csoport), Kongó-medence, Madagaszkár, Szahara, Teleki-vulkán; Száhel (öv)

Vízrajz: Csád-tó, Guineai-öböl, Kongó, Nílus, Szuezi-csatorna, Tanganyika-tó, Viktória-tó, Vörös-tenger

Országok: Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kenya, Marokkó, Nigéria

Városok: Alexandria, Fokváros, Johannesburg, Kairó

b) Amerika

A földrész részei: Észak-Amerika, Közép-Amerika, Dél-Amerika

Tájak: Alaszka, Amazonas-medence, Andok, Antillák, Appalache-hegység (Appalache), Brazil-felföld, Floridai-félsziget (Florida), Grönland, Guyanai-hegyvidék, Hawaii-szigetek, Kaliforniai-félsziget, Kordillerák, Labrador-félsziget (Labrador), Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Mount St. Helens, Paraná-alföld, préri, Sziklás-hegység, Szilícium-völgy
Vízrajz: Amazonas, Colorado, Karib (Antilla)-tenger, Mexikói-öböl, Mississippi, Nagy-tavak, Niagara-vízesés, Panama-csatorna, Szt. Lőrinc-folyó

Országok: Argentína, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Kanada, Mexikó

Városok: Brazíliaváros, Buenos Aires, Chicago, Houston, Los Angeles, Mexikóváros, Montréal, New Orleans, New York, Ottawa, Rio de Janeiro, San Francisco, Washington DC

c) Ausztrália és Óceánia

Tájak: Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hegység, Új-Guinea

Országok: Ausztrália, Új-Zéland

Városok: Canberra, Melbourne, Sydney, Wellington

d) Ázsia

A földrész meghatározó egységei, jelentős földrajzi helyszínek: Arab-félsziget, Csomolungma (Mt. Everest), Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Fudzsi, Fülöp-szigetek, Góbi, Himalája, Indokínai-félsziget, Japán-szigetek, Kaszpi-mélyföld, Kaukázus, Kínai-alföld, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget, Közép-szibériai-fennsík, Krakatau, Nyugat-szibériai-alföld, Szibéria, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Turáni-alföld

Vízrajz: Aral-tó, Bajkál-tó, Boszporusz, Eufrátesz, Holt-tenger, Indus, Jangce, Japán-tenger, Jeges-tenger, Jenyiszej, Gangesz, Kaszpi-tenger, Ob, Perzsa-öböl (Perzsa (Arab)-öböl), Sárga-folyó, Tigris

Országok: Egyesült Arab Emírségek, Dél-Korea (Koreai Köztársaság), India, Indonézia, Irak, Irán, Izrael, Japán, Kazahsztán, Kína, Kuvait, Malajzia, Szaúd-Arábia

Városok: Bagdad, Hongkong, Isztambul, Jakarta, Jeruzsálem, Mekka, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Teherán, Tel Aviv-Jaffa, Tokió, Újdelhi

Európa földrajza

Meg tudja nevezni az Európára, az országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat; jellemzi Európa és az Európán kívüli kontinensek tipikus tájait, településeit, térségeit; ismerteti az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőit, példákkal igazolja világgazdasági szerepét.

FOGALMAK: agglomeráció, deltatorokolat, előregedő társadalom, Európai Unió, fjord, gazdasági szerkezetváltás, gleccser, jégkorszak, K+F (innováció), karsztvidék, munkanélküliség, „napfényövezet”, tagolatlan part, tagolt part, tölcsértorokolat, vendégmunkás
TOPOGRÁFIAI ISMERETEK Atlasz használatával:

A földrész részei: Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet-Európa, Kelet-Közép-Európa, Közép-Európa, Nyugat-Európa;

Egyéb földrajzi helyszínek: Alpok, Appenninek, Appennini-félsziget, Azori-szigetek, Balkán-félsziget, Balkán-hegység, Brit-szigetek, Cseh-medence, Ciprus, Dalmácia, Dinári-hegység, Duna-delta, Etna, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Genfi-tó, Germán-alföld, Holland-mélyföld, Izland, Kárpátok, Kelet-európai-síkság, Kréta, Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Londoni-medence, Mont Blanc, Morva-medence, Német-középhegység, Párizsi-medence, Pennine-hegység (Pennine), Pireneusi (Ibériai)-félsziget, Pireneusok, Skandináv-félsziget, Skandináv-hegység, Szicília, Szilézia, Urál, Vezúv;

Vízrajz: Adriai-tenger, Balti-tenger, Boden-tó, Dnyeper, Duna, Duna–Majna–Rajna vízi út, Ebro, Elba, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, La Manche, Ladoga-tó, Odera, Olt, Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Száva, Temze, Vág, Visztula, Volga
Európa országai, jelentős gazdasági és kulturális központjai

Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza

Be tudja mutatni és tudja értékelni lakókörnyezetének földrajzi jellemzőit, ismeri annak természeti és társadalmi erőforrásait; képes a szűkebb lakókörnyezet (település és környezete) földrajzi helyzetének, természeti és kulturális értékeinek bemutatására

FOGALMAK: kulturális érték, természeti érték

8. évfolyam

A Kárpát-medence térsége

A tanuló tudja rendszerezni, csoportosítani Magyarországot és a Kárpát-medence térségének természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásait, illetve be tudja mutatni a természeti és társadalmi adottságokat, a területi fejlettség különbségeit; példák alapján megfogalmazza a helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő következményeit, megnevezi és ok-okozati összefüggéseiben bemutatja a globálissá váló környezeti problémákat.

FOGALMAK: autonómia, éghajlatváltozás, erdőgazdálkodás, gazdasági átalakulás, húzóágazat, idegenforgalom, nemzeti kisebbség, népességvándorlási folyamatok, néprajzi csoport, néprajzi táj, tájhasználat, talajpusztulás

TOPOGRÁFIAI FOGALMAK Atlasz használatával:

Tájak, történelmi és néprajzi tájnevek: Bécsi-medence, Burgenland (Őrvidék), Csallóköz, Délvidék, Déli-Kárpátok, Erdély, Erdélyi-közép-hegység, Erdélyi-medence, Északkeleti-Kárpátok, Északnyugati-Kárpátok, Felvidék, Hargita, Kárpátalja, Kárpát-medence, Keleti-Kárpátok, Magas-Tátra, Székelyföld, Vajdaság, Vereckei-hágó;

Városok: Arad, Beregszász, Csíkszereda, Eszék, Kassa, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Pozsony, Révkomárom, Szabadka, Székelyudvarhely, Temesvár, Újvidék, Ungvár

Magyarország földrajza

Tudja rendszerezni, csoportosítani Magyarországot természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásait, illetve be tudja mutatni a természeti és társadalmi adottságokat, a területi

fejlettség különbségeit; jellemez, összehasonlít hazai nagytájakat, tájakat, régiókat, településeket;

FOGALMAK: erőforrás, falu, folyószabályozás, folyó vízjárása, hungarikum, kontinentális éghajlat, közigazgatás, medencejelleg, nemzetiség, öregedő társadalom, táj, talaj, tanya, természetes szaporodás és fogyás, területi fejlettség-különbség, tranzitforgalom, város, világörökség

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK Atlasz használatával:

Nagytájak: Alföld, Dunántúli-dombvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Kisalföld, Alpokalja

Egyéb földrajzi helyszínek: Aggteleki-karszt, Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Baradla-barlang, Ba-ranyai-dombság, Bodrogköz, Borsodi-medence, Börzsöny, Budai-hegység, Bükk, Bükk-fennsík, Csepel-sziget, Cserhát, Dráva menti síkság (Dráva-mellék), Duna–Tisza köze, Dunakanyar, Gerecse, Hajdúság, Tokaj-Hegyalja, Hortobágy, Írott-kő, Jászság, Kékes, Kiskunság, Körös–Maros köze, Kőszegi-hegység, Marcal-medence, Mátra, Mecsek, Mezőföld, Mohácsi-sziget, Móri-árok, Nagykunság, Nógrádi-medence, Nyírség, Órség, Pesti-síkság, Pilis, Belső-Somogy, Külső-Somogy, Soproni-hegység, Szigetköz, Szekszárdi-dombság, Szentendre-sziget, Tapolcai-medence, Tihanyi-félsziget, Tiszántúl, Tolnai-dombság, Velencei-hegység, Vértes, Villányi-hegység, Visegrádi-hegység, Zalai-dombság, Tokaji (Zempléni)-hegység;

Vízrajz: Balaton, Bodrog, Dráva, Duna, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Körös, Maros, Mura, Rába, Sajó, Sió, Szamos, szegedi Fehér-tó, Szelidi-tó, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala;

Magyarország nemzeti parkjai, világörökségi helyszínei, régiói, megyéi, megyeszékhelyei

Bibliaismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye

1. évfolyam:

Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:

- Teremtéstörténet
- Jézus születése
- Az elveszett bárány

A Miatyánk, a 1Kor15: 3-4. és a János 3:16. memoriter szintű ismerete

Résztétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti őt.

2. évfolyam:

Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:

- Noé bárkája
- Ábrahám élete
- Mózes és a 10 parancsolat

Résztétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Noé, és mit bízott rá Isten, és mit jelent az, hogy Mózes a zsidók vezetője.

3. évfolyam:

Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:

- Mózes és utódja
- Jézus példázatai
- Húsvét története

Résztétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Mózes és mi volt a feladata, és mit jelent az, hogy példabeszéd.

4. évfolyam:

Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:

- Bírák: Debora és Gedeon munkássága
- Jézus és a hegyi beszéd
- Az apostolok munkássága

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kik a bírák és mi volt a feladatuk, és mi volt az tanítványok munkája Jézus halála után.

5.évfolyam

A Miatyánk memoriter szintű ismerete.

Biblia

Ismerje a Biblia keletkezését, részeit. Tudjon tájékozódni a szövegekben, adott részeket ki tudjon keresni.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Biblia, Bibliai nyelvek, Ószövetség, Újszövetség, Megbízhatóság, Ihletettség, Bizonyíték

„Mi Atyánk”

Ismerje, hogy Istennek jó terve van az emberrel, a bűn és gonoszság ellenére is. Tudja felsorolni Isten számunkra megismerhető tulajdonságait. Tudja ismertetni a kapcsolódó történetek tartalmát röviden.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Imádság, teremtés, Bűn, Gonosz, Gondviselés, Csoda, Aggodalom, Megbocsátás, Irgalom

Jézus Krisztus személye

Tudja ismertetni Jézus Krisztus születésének, életének, halálának és feltámadásának körülményeit. Érti, hogy Jézus Krisztus emberként és egyben Istenként volt jelen a földön. Tudja ismertetni a kapcsolódó történetek tartalmát röviden.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Megváltás, Áldozat, Kereszttség, Bemerítés, Kereszthalál, Feltámadás

Isten szólt... Isten üzenete az Ószövetségben az özönvíztől Dávid királyig

Be tudja mutatni az Ószövetségi történetek alapján, hogy Isten különböző módokon szól az emberekhez. Tudja ismertetni a kapcsolódó történetek tartalmát röviden (Noé, Mózes, József, Dávid, Ábrahám élete, története)

Kulcsfogalmak/fogalmak: Özönvíz, Babel, Elhívás, Engedelmség, Kiválasztás, Bűn, Hit, Barátság

6. évfolyam

A tíz parancsolat (2.Móz.20:2-17) memoriter szintű ismerete.

A Nagy parancsolatok

Ismerje a Tízparancsolat törvényeit és azok értelmezését a kapcsolódó történeteken keresztül.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Tisztelet, Szentség, Nyugalomnap, Bálvány, Szeretet, Tulajdon, Megelégedettség, Házasság, Szülők

Királyok és próféták I.

Ismerje az Ószövetségi királyok (Salamon) életét, jó és rossz döntéseit, a próféták (Illés, Elizeus) szolgálatát a bibliai történeteken keresztül. Tudja ismertetni a kapcsolódó történetek tartalmát röviden.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Bölcsesség, Hatalom, Templom, Isten lakhelye, Próféta, Elragadtatás

Az apostolok cselekedetei

Tudja ismertetni az apostoli kor jellemzőit, az Egyház kialakulását, az első gyülekezetek születését, Pál apostol életét. Értse, ismertesse a Pünkösdi lényegét és üzenetét.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Mennybemenetel, Pünkösdi, Megtérés, Szentlélek, Gyülekezet, Egyház, Misszió

7. évfolyam

A Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete.

Királyok és próféták II.

Ismerje az Ószövetségi királyok (Ezékiás, Manassé, Jósias, Eszter) életét, jó és rossz döntéseit, a próféták (Ézsaiás, Jeremiás, Jónás) szolgálatát a bibliai történeteken keresztül. Tudja ismertetni a kapcsolódó történetek tartalmát röviden.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Királyság, Próféta, Fogság, Ítélet, Közbenjárás, Kijelentés, Megtérés

Pál levelei

Pál apostol leveleinek és a levelekben található alapvető üzenetek ismerete.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Levél, hit, megigazulás, kegyelem, üdvösség, szeretet, himnusz, Ószövetség, Újszövetség, Törvény, Kegyelem, Lelki fegyverzet, Keresztény család

Zsoltárok

Ismeri a zsoltárköltészet műfaji sajátosságait. Tudja, hogy azok az Istennel való kapcsolat kifejezésének eszközei költészetben és énekekben.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Zsoltár, Isten dicsőítése, Magasztalás, Messiás, Prófécia, Metafora, Bűnbánat, Alázat

Újszövetségi levelek, Jelenések könyve

Az egyetemes levelek üzenetének ismerete. Életkorának megfelelő szinten ismeri az apokaliptikus kijelentés szimbólumait.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Hit, példakép, kísértés, tisztelet, engedelmisség, hatalom, apokaliptika, végidők, feltámadás, ítélet, új teremtés

8. évfolyam

A János evangéliuma 3, 16 és a 127. zsoltár memoriter szintű ismerete.

Helyem a világban

Tudja, hogy Istentől származó értékes személy minden ember, akinek fontos feladata van Isten tervében.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Személyiség, énkép, életcél, értékesség, elfogadás, Isten vezetése, külső és belső értékek

A Gyülekezet

Érti a gyülekezetek, az egyház felépítését. Ismeri a gyülekezeti élet alapjait (fogalmak, szertartások).

Kulcsfogalmak/fogalmak: Egyház, Gyülekezet, Eklézsia, templom, imaház, presbiter, diakónus, újjászületés, bemeztés, keresztség, úrvacsora, bizonyágtétel, Istentisztelet, Szentlélek.

Bölcsességirodalom

A bibliai bölcsességirodalom (Példabeszédek könyve, Prédikátor könyve, Énekek Éneke) által megismeri Isten jelenlétét, vezetését a különböző élethelyzetekben.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Láthatatlan világ, látható világ, szenvedés, bölcsesség, lustaság, szív. mulandóság, tisztelet, szerelem

Életünk nagy kérdései

Értse az elmúlt évek ismeretei alapján az életutat befolyásoló jó döntések meghozatalát, hogyan tudja segíteni a Biblia és az Istenbe vetett hit.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Szabad akarat, áldás, átok, hit, odaszánás, tanítványság, párválasztás, gyermekvállalás, jövőkép, énkép, célorientáltság

Hon – és népismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye

5.-6. évfolyam

Az én világom

A témakör tanulása eredményeként a tanuló: nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására; megbecsüli szűkebb lakókörnyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait; bemutatja szülőföldje hagyományos értékeit.

Fogalmak: család, rokon, közösség, helyi értékek, helytörténet, mesterség, foglalkozás, norma, épített környezet, természeti környezet, fenntarthatóság

Találkozás a múlttal

A témakör tanulása eredményeként a tanuló: ok-okozati összefüggést állapít meg az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között, érti a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejét; szöveges és képi források segítségével be tudja mutatni a megismert szokásokat.

FOGALMAK:

jurta, veremház, egysejtű ház, többosztatú ház, falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, sparhelt, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás; ünnep, jeles nap, böjt, advent, köszöntő szokások, lucázás, kántálás, betlehemezés, bölcsőske, regölés, aprószentek napi vesszőzés, háromkirályjárás, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kishajítás, villózás, húsvét, zöldágyjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösddőlés, pünkösdkirályné-járás, nyári napforduló, kaláka, pásztorünnep, búcsú, gyerekalakodalm, leányélet, legényélet, lakodalm;

szántás, vetés, aratás, szüret, szilaj és félszilaj pásztorkodás, fonás, szövés, fonó, ing, gaty, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, kenyérsütés, téli étrend, nyári étrend, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, körjáték, utánzó játék, eszközös játék, sport jellegű játék, gyermekfolklór, népi játék, kávéház, kaszinó, „korzózás”, polgár, munkás, értelmiség, keresztelő

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink

A témakör tanulása eredményeként a tanuló: életkorának megfelelően be tudja mutatni a magyar tudomány és kultúra eredményeit, a hungarikumokat.

FOGALMAK: néprajzi csoport, nemzetiség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok, szórvány, nemzeti összetartozás, haza, hazaszeretet, hungarikum, világörökség.

Téglás, 2021. szeptember 1.

Szilágyiné Bodnár Erzsébet
intézményvezető