

Idegen nyelvi kompetencia mérés 2020-2021- es tanév

Május 19 – én volt iskolánkban az idegen nyelvi mérés a normál tanterven tanuló osztályok számára. A OH- tól letölthető eredmények rengeteg információt tartalmaznak, az alábbi táblázatokban csak a legfontosabb adatok láthatók. Mindkét évfolyamon az 1.részben olvasott szöveggel, a 2. részben hallott szöveggel kapcsolatos feladatok voltak. A “megfelelt” határérték 60% volt.

Idegen nyelvi kompetencia mérést megírt tanulók választott nyelv szerinti megoszlása, iskolai átlageredmények

	Angol nyelvet tanuló	Német nyelvet tanuló	Össz. komp.megírt tanulók száma	Hiányzó/ mérést nem írta meg
6. évfolyam	45 fő (78%)	12fő (21%)	53 fő (100%)	4 fő
60%-ot elért tanulók száma az évfolyamon	31 fő (73 %)	7 fő (63 %)	38 fő	(3 fő angolból 1 fő németből)
8. évfolyam	51 fő (67 %)	25 fő (32 %)	76 fő (100 %)	5 fő (3 fő angolból 2 fő németből)
60%-ot elért tanulók száma az évfolyamon	32 fő (66 %)	3 fő (13 %)	35 fő (49 %)	

Intézményi angol nyelvi átlag: 70% (90 tanulóból 63 fő érte el a megfelelő eredményt)

Intézményi német nyelvi átlag: 29% (34 tanulóból 10 fő érte el a megfelelő eredményt)

Össz. intézményi átlag: 59 % (124 tanulóból 73 fő érte el a 60%-os eredményt)

Az angol nyelvi kompetencia mérés eredménye intézményünkben

A 2020-2021-es tanév volt számunkra az első, amikor az idegen nyelvi kompetencia mérés mellett a két tanítási nyelvű 6. osztályunk célnyelvi mérésen vett részt. A mérésen a tanulók 100%-ban megfelelték. Erről a különös közzétételi lista célnyelvi méréssel kapcsolatos oldalán informálódhatnak az érdeklődők.

Az angol nyelvi mérésünk eredményei a két évvel ezelőttihez képes nagyon pozitívan alakult. Az akkor meghozott intézkedési tervben leírtuk, hogy a jövőben még nagyobb hangsúlyt fektetünk az olvasott szöveg értésére, valamint a lexika fejlesztésére. Elmondhatjuk, ahogy a két tanítási nyelvű tagozat mellett a normál tagozaton tanuló diákjaink is viszonylag szépen teljesítettek, mind a hatodik, mind pedig a nyolcadik osztályokban. A hatodik évfolyamon 42 főből 31 fő érte el a küszöbhatár feletti eredményt, ami azt jelenti, hogy intézményi szinten 73 %-ban teljesítettek tanítványaink. A szaktanárok kimutatásai szerint szignifikánsan most is hallott szöveg értésének eredményei sikerültek jobban, ám elmondhatjuk, hogy az olvasott szövegértés mutatója is komoly eredményeket hozott. Kétségtelen, hogy a mai fiatalok számos filmet, zenét, oktató videót, vagy éppen az influenszerek által közvetített híradást hallgat és néz angolul. Az olvasott szöveg értése is azért fejlődik ennyire kedvezően, mert sok blogot, vagy hírportált olvasgatnak diákjaink, de sokan szeretnek filmeket nézni angol felirattal is, ahol párhuzamosan fejlődik mind a hallott-, mind pedig az olvasott nyelvi készségük.

A nyolcadikosaink is nagyon szépen teljesítettek, hiszen a mérést megírt 48 tanulóból 32 főnek bőven a küszöbhatár feletti a teljesítménye. Szaktanáraink itt is a hallott szövegértés eredményét domborították ki, míg az olvasási készséget mérő eredmények itt már kardinálisan csökkentek, ámbar az előző évi eredményekhez képest még mindig magasabbak. Természetesen figyelembe kell vennünk, hogy zömében a B és C osztályokban vannak azok a tanulók, akik BTMN-esek, valamint SNI-sek, valamint figyelemkoncentrációs problémával küszködnek. Számukra bizonyos nehézségekbe ütközik a nyelvtanulás. Kollégáim igyekeznek minden lehetőséget megragadni ennél a problémánál is, elsősorban a lexikai tudásukat próbálják fejleszteni ezeknek a gyerekeknek. Gyakran javasolnak a tanulási módszereken való változtatásokat is, valamint kevésbé nyelvtan centrikusan, inkább kommunikáció, ill. nyelvhasználati hangsúllyal tanítják és fejlesztik őket. Felülbíráltuk az eddig használt erősen nyelvtancentrikus tankönyvünk használatát, és újabb, kevésbé nyelvtan, inkább kommunikáció központú tankönyvekre állunk át a 2021-2022-es tanévtől kezdve.

Kissné Lesnyák Beáta

angol nyelvi munkaközösség vezető

Országos kompetenciamérés

Német nyelv

2021.

A 2021-es tanévben 3 német nyelvet tanuló csoport (2 nyolcadikos és egy hatodikos csoport), összesen 34 fő írta meg az Országos Kompetenciamérés feladatsorát.

A 2019-es méréshez viszonyítva jobb eredmények születtek. A tanulók hozzáállása is sokkal pozitívabb volt, mint az előző mérés során. Kiemelkedően rossz eredmény egyik évfolyamon sem volt. Néhány tanuló a vártnál rosszabb eredményt produkált, a többség viszont a képességeihez mérten elfogadhatóan teljesített.

Mindkét évfolyamra jellemző, hogy

- a gyakorlások által – ismerték a feladattípusokat
- a helytelen válaszadás legjellemzőbb okaként pedig azt említették, hogy a megadott lexikális egységeket nem ismerték.

Az ideai kompetenciamérés feladatait áttekintve és a tanulói vélemények alapján a szövegértés feladatrészben az itemek a tanulók lexikális ismereteit mérték.

Elgondolkodtató, hogy az adott szókincs ismerete nélkül vajon mely kompetenciájának „bevetésével” képes a tanuló sikeresen megoldani, a pusztán lexikális ismeretekre alapozó feladatokat. (Ha a megadott 3 válaszlehetőségből csak az egyiknek a jelentését ismerte, s a helyes válaszok közül azt kizárta, akkor a fennmaradó 2 válaszlehetőség közül már csak tippelni tudott. Nem igazán érthető, hogy ez esetben milyen kompetencia került mérésre, s hogy így objektív képet kapunk-e a tanuló képességeiről).

Az ismerethiányból eredő elbizonytalanodás a szövegértés feladatrészénél volt tapasztalható. Ott volt elegendő idejük visszatérni 1-1 itemhez, átgondolni, esetleg korrigálni a megoldásukat. Teljes tanácstalanságra utal, hogy volt, aki a helyes válaszát lehúzta és helytelenre változtatta.

6. évfolyam

A tanulók szívesebben oldották meg a képes, illetve rajzokkal illusztrált feladatokat. Ezek életkorukhoz közelállóbbak, az érdeklődésüket ébren tartották. Megoldásuk is eredményesebbre sikerült.

A hosszabb, egybefüggő szöveget némileg riasztóbbnak találták, mely magabiztosságukban ingatta meg néhányukat.

A bővített, illetve az összetett mondatokat tartalmazó itemeket kevésbé eredményesen oldották meg. Nehezebben találták meg bennük a helyes megoldáshoz szükséges

kulcsszavakat. Tanulmányaik során inkább egyszerűbb mondatokkal találkoztak, így a mérés során a lexikai nehézségek mellett nyelvtani nehézségekkel is szembesültek.

SZÖVEGÉRTÉS:			HALLOTT SZÖVEG:				
5 p / feladat			5 p / feladat				
1.	2-5 p	81 %	1.	2-5 p	76 %		
2.	1-5 p	54 %	2.	1-5 p	76 %		
3.	2-4 p	61 %	3.	2-5 p	64 %		
		66 %			72 %	ÖSSZTELJESÍTMÉNY:	69 %

A hallásértés feladatrész kicsivel jobban sikerült.

A tanulók teljesítménye egyénekenként is ingadozó: az 1-től a maximális pontszámig oldottak meg feladatrészeket.

A teljesen eltérő eredményekből nehéz megállapítani, hogy melyik feladat, illetve feladatrész okozott a többségnek problémát.

A hallott szöveg értésénél a második feladatnál jelölték meg legkevesebben a helyes megoldást.

Egy dicséretre méltó 93 %-os megoldás született.

8. évfolyam:

A német nyelvet tanulók számára a legnagyobb nehézséget a német nyelvtani struktúrák megismerése, helyes használata jelenti.

Ezek nélkül a helyes nyelvhasználat, az érthetőség elképzelhetetlen. Számos közülük eltér az anyanyelvi szerkezetektől.

Megismerésük, már a nyelvtanulás első óráiban elkezdődik és a tanítási órák jó részében folytatódik. Ez viszont jelentős időt vesz el a szókincs gyarapításától, begyakorlástól.

A nyelvtani ismeretszerzés mellett – különösen a 8. évfolyamon – nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók középiskolai felvételi, illetve a továbbtanulásuk érdekében a középiskolában elvárt témakörök alapszókincsének fejlesztésére. Erre azonban a nyelvtani ismeretszerzés miatt fele annyi idő jut. No, és aztán jön a kompetenciamérés, ahol a tanuló helyes válaszadása többnyire azon múlik, hogy ismeri-e az adott lexikai egységek jelentését. Ha nem- és ez az itemek sorozatán keresztül így megy -, kialakulhat a tanulóban az a negatív érzés, hogy ő semmit nem tud, hiába tanult óráról-órára becsületesen és szerzett ezáltal jó érdemjegyeket. Csak bízni lehet abban, hogy nem fejlődik ki benne a német nyelvvel, nyelvtanulással szembeni ellenállás és szeptembertől majd újból lelkesen folytatja német nyelvi tanulmányait.

Olvasott szöveg értése:

Feladat	8.b	Átlag		Feladat	8.a - 8.c	Átlag
1.	6 / 0 - 4 p	33 %		1.	1 - 3 p	27 %
2.	7 / 0 - 5 p	37 %		2.	1 - 4 p	35 %
3.	7 / 0 - 7 p	23 %		3.	1 - 4 p	32 %
		30 %				32,7 %

Hallott szöveg értése:

Feladat	8.b	Átlag		Feladat	8.a - 8.c	Átlag
1.	7 / 4 - 7 p	83 %		1.	2 - 6 p	48 %
2.	6 / 3 - 5 p	69 %		2.	2 - 4 p	49 %
3.	7 / 3 - 7 p	76 %		3.	2 - 4 p	41 %
		75,5 %				46 %

A szövegértés mindkét csoportnál gyenge eredményt mutat: 27% - 37 % között.

Az 5 év nyelvtanulás során jellemzően jobban teljesítő 8.b osztályosok a vártnál lényegesen gyengébb eredményeket értek el, több tanuló is 0 pontot szerzett 1-1 itemnél.

Ennek a csoportnak viszont lényegesen jobban sikerült a hallott szöveg értése (75%)

A 8.a – 8.c csoport is valamivel sikerebben oldotta meg ezt a feladatrészt (46%). Ők inkább vélték nehezen érthetőnek a hallott szövegeket.

Az első és 3. elhangzó szövegnél jelentősebb az eltérés a 2. csoportnál.

Tóthné Tóth Csilla
német nyelvtanár

MELLÉKLET:

Angol: 6. b – 1. csoport

Mérési azonosító	Százalék	Minősítés
1	80%	megfelelt
2	83%	megfelelt
3	97%	megfelelt
4	97%	megfelelt
5	50%	nem felelt meg
6	70%	megfelelt
7	83%	megfelelt
8	57%	nem felelt meg
9	67%	megfelelt
10	90%	megfelelt
11	40%	nem felelt meg
12	67%	megfelelt
13	100%	megfelelt

ANGOL: 6. b – 2. csoport

Mérési azonosító	Százalék	Minősítés
1	86%	megfelelt
2	83%	megfelelt
3	96%	megfelelt
4	63%	megfelelt
5	100%	megfelelt
6	56%	nem felelt meg
7	50%	nem felelt meg
8	66%	megfelelt
9	-	hiányzott
10	73%	megfelelt
11	60%	megfelelt
12	33%	nem felelt meg

ANGOL: 6. c

Mérési azonosító	Százalék	Minősítés
1.	80%	megfelelt
2.	70%	megfelelt
3.	90%	megfelelt
4.	-	nem írta meg
5.	80%	megfelelt

6.	83%	megfelelt
7.	53%	nem felelt meg
8.	53%	nem felelt meg
9.	-	nem írta meg
10.	80%	megfelelt
11.	50%	nem felelt meg
12.	83%	megfelelt
13.	56%	nem felelt meg
14.	50%	nem felelt meg
15.	86%	megfelelt
16.	90%	megfelelt
17.	70%	megfelelt
18.	73%	megfelelt
19.	63%	megfelelt
20.	93%	megfelelt

Német nyelv 6. b-c.

Mérési azonosító	Százalék	Minősítés
1	63%	megfelelt
2	40%	nem felelt meg
3	60%	megfelelt
4	93%	megfelelt
5	63%	megfelelt
6	56%	nem felelt meg
7	50%	nem felelt meg
8	66%	megfelelt
9	-	nem írta meg
10	70%	megfelelt
11	56%	nem felelt meg
12	70%	megfelelt

ANGOL 8. évfolyam

Mérési azonosító	Százalék	Minősítés
1.	95%	megfelelt
2	97%	megfelelt
3	62%	megfelelt
4	95%	megfelelt
5	95%	megfelelt
6	95%	megfelelt
7	-	nem írta meg
8	82%	megfelelt
9	82%	megfelelt
10	87%	megfelelt
11	77%	megfelelt

12	-	nem írta meg
13	82%	megfelelt
14	62%	megfelelt
15	87%	megfelelt
16	42%	nem felelt meg
17	97%	megfelelt
18	92%	megfelelt
19	45%	nem felelt meg
20	45%	nem felelt meg
21	57%	nem felelt meg
22	67%	megfelelt
23	37%	nem felelt meg
24	82%	megfelelt
25	77%	megfelelt
26	37%	nem felelt meg
27	45%	nem felelt meg
28	32%	nem felelt meg
29	80%	megfelelt
30	95%	megfelelt
31	47%	nem felelt meg
32	37%	nem felelt meg
33	72%	megfelelt
34	25%	nem felelt meg
35	45%	nem felelt meg
36	70%	megfelelt
37	65%	megfelelt
38	32%	nem felelt meg
39	57%	nem felelt meg
40	67%	megfelelt
41	-	nem írta meg
42	62%	megfelelt
43	92%	megfelelt
44	70%	megfelelt
45	77%	megfelelt
46	42%	nem felelt meg
47	65%	megfelelt
48	90%	megfelelt
49	77%	megfelelt
50	45%	nem felelt meg
51	90%	megfelelt

NÉMET 8. évfolyam

Mérési azonosító	Százalék	Minősítés
1.	40%	nem felelt meg
2	50%	nem felelt meg
3	32%	nem felelt meg
4	45%	nem felelt meg
5	-	nem írta meg

6	35%	nem felelt meg
7	42%	nem felelt meg
8	40%	nem felelt meg
9	35%	nem felelt meg
10	40%	nem felelt meg
11	35%	nem felelt meg
12	40%	nem felelt meg
13	42%	nem felelt meg
14	35%	nem felelt meg
15	45%	nem felelt meg
16	72%	megfelelt
17	47%	nem felelt meg
18	55%	nem felelt meg
19	35%	nem felelt meg
20	55%	nem felelt meg
21	-	nem írta meg
22	50%	nem felelt meg
23	60%	megfelelt
24	62%	megfelelt
25	42%	nem felelt meg