



# II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

## TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAMJA



Településünkön egyetlen iskola működik, ami felvállalja az itt élő gyermekek tanítását, fejlesztését és a tehetséggondozását is. Az alapellátáson túl, művészeti képzés is folyik. A Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek alapján iskolánk évtizedek óta nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra tanórai, és tanórán kívüli keretek között.

Tehetségek felkutatása céljából helyi és országos rendezvényeket szervezünk.

11 éve minden júniusban megrendezzük a Kiscsillag tehetségkutató versenyt. 26 éve minden tavasszal országos népmesemondó versenyt szervezünk.

Tehetségkuckók:

Az idegen nyelvi tehetséggondozó program 20 éve sikeresen működik. A 8. évfolyam tanulói közül a legtehetségesebbek megszerzik az alapfokú nyelvvizsga bizonyítványt. A 7., 8. évfolyamon működő tehetséggondozó műhely munkájába önként bekapcsolódó tanulók hetente két plusz órában foglalkoznak az idegen nyelvvel. Elsősorban a kommunikációs készségeik fejlesztésére helyezük a hangsúlyt és a szóbeli nyelvvizsga követelményeit igyekszünk elsajátíttatni diákjainkkal. Néhány tanuló az írásbeli nyelvvizsga követelményeit is teljesíti.

2014 szeptemberétől felmenő rendszerben bevezettük a két tanítási nyelvű oktatást, mint a tehetséggondozás speciális területét. Évfolyamonként egy osztályban kínáljuk tehetséges, motivált tanulóknak ezt a képzési formát. Az érdeklődő tanulókat bemérjük, majd a képzés folyamán, negyedik évfolyamon belső mérés során győződünk meg az előrehaladás mértékéről. Hatodik évfolyamon célnyelvi mérés tájékoztat bennünket a program sikerességéről.

Rendszeresen szervezünk a Baptista Tehetségsegítő Tanáccsal együttműködve műhelymunkákat a Tehetségpontokban, ahol a kollégák előadásokat tartanak tehetség témában a többi iskola munkatársainak.

A "Pindúr Pandúr" tehetségkuckó a magas színvonalú közlekedéskultúra elsajátítására, fejlesztésére ad lehetőséget az ez iránt érdeklődő tanulóknak. Pályázati programot valósítunk meg (Safe4Cycle), projektnapokat rendezünk és versenyeken veszünk részt sikeresen.

A matematikát kedvelő jó képességű tanulókat speciális program alapján fejlesztjük tehetségműhelyben.

Játékosan igyekszünk logikai gondolkodásukat, feladatmegoldó képességüket, kreativitásukat fejleszteni, megismertetjük őket a táblajátékokkal. Keressük a lehetőségeket a megmérettetésükre. A szakkörök egyik feladata az országos matematika versenyre való felkészülés, levelezős versenyekre is benevezünk ezeket a tanulókat. A Tudásbajnokság levelezős versenyt iskolánk anyagilag is támogatja. Gyerekeink ezen a versenyen rendszerint arany minősítést kapnak. Felső tagozaton évek óta többfordulós matematika versenyt szervezünk, a környező és baptista fenntartású iskolák tanulóinak.

Minden tehetségműhely elkötelezett a tehetséggondozás iránt, rendszeresen veszünk részt tehetség témakörben kiírt továbbképzéseken, minden évben előadás keretében tehetségpszichológus (Kocka Kör) segíti munkánkat.

2016-ban Európai Tehetségponttá váltunk.

Települési szintű tehetségpontként működünk. A Tégláson élő 6-14 éves korú iskolás gyermekek tehetséggondozását végezzük.

Együttműködünk, szakmai kapcsolatot tartunk fenn városunk intézményeivel, köztük a Bárczay Anna Városi Óvodával. A Pindur-Pandúr tehetségműhelyünk az általuk elkezdett tehetséggondozást folytatja. E munka során együttműködünk a Hajdúhadházi Rendőrkapitánysággal is.

A tehetséggondozásban részt vesz a Városi Könyvtár kollektívája is. Együttműködési szerződés keretében folytatjuk a tehetséggondozó munkát a téglási civilszervezetekkel: Téglás Város Polgárőrséggel, Téglás Város Sportegyesületével és a Bek Pál Kertbarátkörrel.

A szülőkre, nagyszülőkre, mint legfontosabb nevelési partnerünkre, a tehetséggondozás területén is számítunk, és bevonjuk őket a munkába. Rendszeresen beszámolunk a Szülői Szervezet gyűlésein, a tehetséggondozó munkánkról, és meghívjuk a szülőket az évente megrendezett tehetségnapra.

Az iskolai tehetségfejlesztés eredményeit megmutatjuk, hiszen kiállításokon, pályázatokon veszünk részt, városi rendezvényeken fellépünk. Programjainkról, eredményeinkről hírt adunk a helyi médiában: a Sárga Újságban, a Téglási Krónikában, iskolánk honlapján: <http://rakoczi-ferenc.baptistaoktatas.hu/>, valamint a fenntartó Facebook-oldalán is. Nagy rendezvényeinkről (Kiscsillag, Erasmus, Babszem Jankó) beszámol a Debrecen TV Megyei Tükör c. műsora, illetve a Hajdú-Bihari Napló online oldala (www.haon.hu)

Alapfokú Művészetoktatási Iskolánk tagja a Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Szövetségének. 2014 óta aktív tagja vagyunk a Két Nyelvű Iskoláért Egyesületnek is. Részt veszünk az egyesület által szervezett rendezvényeken. Együttműködünk a Baptista Szeretetszolgálat fenntartásában működő két tanítási nyelvű iskolákkal. Rendszeresen látogatjuk egymás rendezvényeit, és megosztjuk egymással tapasztalatainkat a két tanítási nyelvű oktatás terén. 2016-2018-ban nemzetközi együttműködés keretében valósítottunk meg pályázati programot öt európai iskolával. Az ERASMUS+ program keretében megosztottuk tapasztalatainkat a két tanítási nyelvű oktatás módszertana terén.

A logika-matematika tehetségműhely együttműködik a hasonló területen működő baptista fenntartású intézmények tehetségpontjaival (Tiszaroff, Törökszentmiklós).

2014. december 17-étől a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy Tehetségsegítő Tanácsának alapító tagjai vagyunk és aktívan bekapcsolódunk az általuk szervezett tehetségsegítő programokba. Együttműködési megállapodásunk van a Tehetségsegítő Tanáccsal, tagjai vagyunk a vezetőségnek és segítettük a stratégia kidolgozását. Szoros kapcsolatot ápolunk a baptista fenntartású intézményekkel, együttműködésünk közös versenyek, fesztiválok szervezésében realizálódik. Sikeres belső pályázatunk jó gyakorlattá vált, és megjelent a BTST kiadványában is. Bemutattuk a többi iskolának, közkinccsé tettük.

Kapcsolatot tartunk fenn más művészeti iskolákkal, középiskolákkal, valamint a Szatmárnémeti Művészeti Iskolával.

Együttműködési szerződést kötöttünk az Újfehértói Alapfokú Művészeti Iskolával.

Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a Royal Nyelviskola vezetőivel. Intézményünk több pedagógusa elvégezte a nyelvvizsgáztató tanár tanfolyamot szervezetükön keresztül. Együttműködési szerződést kötöttünk a Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesülettel.

A nyelvi tehetséggondozó műhely munkájába bekapcsolódó gyerekek 7. és 8. évfolyamon heti 2 órában részesülnek fejlesztésben. Nyelvtanáraink kidolgozták a tehetséggondozó műhely programját, melynek célja, hogy tanulóink 8. év végére eljussanak a B1-es szintre.

A "választós angol" órákon az alapfokú szóbeli nyelvvizsga követelményeit sajátíttatjuk el tanulóinkkal.

A nyelvvizsgára 8. évfolyam II. félévében kerül sor. A sikeres nyelvvizsga-bizonyítványokat tanulóink a ballagási ünnepélyen veszik át.

2011 májusa óta minden év tavaszán nagyszabású tehetségnapot szervezünk, melynek keretében a partnerek, szülők, pedagógusok és diákok megismerkedhetnek az iskolában folyó tehetségfejlesztő munkával. A választós angolra járó tanulók szívesen vesznek részt a környező települések által szervezett nyelvi versenyeken.

2013 januárjától júniusig idegen nyelvi tanárasszisztentst fogadtunk intézményünkbe. Multilaterális pályázat keretében felvettük a kapcsolatot európai iskolákkal (Portugália, Görögország, Törökország, Spanyolország, Anglia, Lengyelország). Nívódíjas pályázati programunk címe: Don't worry be healthy.

2014 szeptemberétől beindítottuk az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatást, melynek keretében idegen nyelvi lektort is alkalmazunk iskolánkban, aki bekapcsolódik a tehetséggondozó programba is.

2016-tól 2018-ig újabb nemzetközi projektet valósítottunk meg az ERASMUS+ program keretében.

A "Pindur Pandúr" Tehetségkuckó szoros kapcsolatot tart fenn a téglási Bárczay Anna Városi Óvoda közlekedéskultúra-tehetségkuckójával. Részt veszünk közös foglalkozásokon, az óvoda udvarán lévő tanpályát használhatjuk. A szakkör a 2014/2015 tanévtől heti 2 órában működik 3. évfolyamosokkal bővülve. Rendszeresen járunk kiállításokra (Közlekedési Múzeum, Kölcsey Központ), kerékpártúrákra. Programunkban szerepel projekt nap, valamint felkészülés a területi, megyei és országos versenyekre. 2015-ben a biztonságos közúti közlekedés megvalósítására benyújtott eszközpályázatunk sikeres volt.

2014-től kidolgoztuk a matematika tehetségfejlesztő programot és elindítottuk a matematika tehetségfejlesztő műhelyt 1-2, 3-4, 5-6 évfolyamokon. 7-8. évfolyamokon matematika előkészítő keretében történik a tehetséggondozás. Tapasztalatszerzés céljából felvettük a kapcsolatot a törökszentmiklósi általános iskolával, akik évek óta sikeresen működtetik matematikai tehetségműhelyüket. Tanulóink képességét bemérjük, matematikai képességeiket a programnak megfelelően fejlesztjük, lehetőséget adunk a tanulóknak versenyeken történő megmérettetésre. (Baptista matematikai verseny, Kenguru matematikai verseny, Orchidea Pangea)

-A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy idegen nyelvi lektort biztosít tehetséggondozó munkánkhoz, aki önkéntesként dolgozik intézményünkben.

-A TÁMOP-3.4.5.-12-2012-0001 „Tehetséghidak Program” pályázatán nyertünk eszközöket, amelyek nagyon-nagy segítséget nyújtanak Pindur Pandúr és a grafika tehetséggondozó műhely munkájában.

Az elmúlt akkreditációs időszakban is figyeltük a tehetséggondozás témában kiírt pályázatokat. Pedagógusaink több sikeres pályázatot írtak meg és valósították meg az abban foglalt programot. Ezek közül a tehetségműhelyeket érintő pályázatok:

NTP-EFP-14-0089	(H)angol(j)! - Tehetséges tanulók idegen nyelvi fejlesztése	2015.
NTP-KKI-B-15-0078	Enter - Tehetséges tanulók idegen nyelvi fejlesztése	2015/2016.
NTP-KKI-16-0287	H-angol-J a munka világára! (angol nyelvi tehetségfejlesztő program 2016/2017.	
Safe4Cycle	Vuelta Sportegyesület (Pindur-Pandúr)	2016-2018.
Erasmus+	CLIL (Két tannyelvű oktatás)	2016-2018.
BTST	Bar-ANGOL-ás	2017/2018.

A Baptista Szeretetszolgálat által kiírt 30 órás belső pályázat, melynek keretében fejlesztettük a tanulók angol nyelvi készségeit és megismertettük őket hazánk szép tájaival.

- Természetesen intézményünk költségvetésében minden évben helyet kap a tehetséggondozó műhelyek támogatása.

- A Tégglási Iskolás Gyermekéért Alapítvány anyagilag is támogatja a tehetséges tanulókat.

- A helyi vállalkozókat is szponzorként bevonjuk a Tehetséggondozó Műhelyek munkájába.

## ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÉPZÉS

A program célja: idegen nyelvi tehetséggondozás, emelt szintű képzés

### Beválogatás bemutatása

A programba történő beválogatás konkrét szempontjait a következőképpen fogalmaztuk meg:

2014 szeptemberében a fenntartó kérésére iskolánk beindította a két tanítási nyelvű képzést. A nyelvi osztályba való jelentkezést az előző tanév áprilisában meghirdetett nulladik szülői értekezleten tehették meg a szülők. Ezt követően a nyelvi programba jelentkező gyerekek bemeneti mérésen vettek részt, melynek feladatsorát a leendő osztályfőnök és az angol munkaközösség vezető állították össze.

A mérés nem igényelt semmilyen nyelvismeretet, hiszen csak olyan alap- és részképességek felmérésére, feltérképezésére irányult, melyek nélkülözhetetlenek az idegen nyelv elsajátításához. A mérés vizsgálta a gyerekek szókincsét (passzív és aktív), síkbeli tájékozódását, az irányok és viszonyfogalmak észlelését, formaészlelését, látási és hallási differenciáló képességét, ritmusérzékét, emlékezetét – auditív és vizuális téren -, és természetesen az esetleges artikulációs hibákat (hangcserét, hangtorzítást és hangkihagyást). A beszédhibák tekintetében a súlyos beszédhiba megléte kizáró ok a nyelvi osztályból, hiszen a szép, tiszta beszéd elengedhetetlen az anyanyelv és a cél nyelv esetében is. A diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszerből adaptálva az írásbeli készséget is felmértük. A mérésnek köszönhetően könnyen felismerhetőek voltak a tehetség ígéreték.

A következő évben a már meglévő és használt mérőlapot alkalmazva történt az újabb tanév nyelvi osztályába a gyerekek válogatása.

A 2015/2016-os tanévben a mérőlap átdolgozásra került. Ebben az újabb mérő feladatsorban helyet kapott egy olyan feladat is, mely még inkább árnyalt képet adott gyerekek nyelvi képességéről. Kiegészítő feladatként számukra még ismeretlen, képekkel bemutatott egyszerű angol szavakat kellett a tanító néni után ismételni.

A 2018/2019-es tanévben pedig ismét új módon történik a gyerekek beválogatása a két tanítási nyelvű programba. Szeptembertől az óvodával együttműködésben beindult az Oviangol program. Ennek keretein belül az iskolában tanító két pedagógus az óvodában heti rendszerességgel tartanak foglalkozást. A csoportba bárki jelentkezhetett, nem volt feltétel az előzetes nyelvtudás. A méréssel ellentétben, ebben a programban a tanító nénik egy egész tanéven keresztül figyelemmel kísérhetik a leendő elsősöket, megfigyelve a mérésben is felsorolt képességeket. Így még az előzőeknél is hatékonyabban és precízebben tudjuk megismerni a gyerekek idegen nyelvhez szükséges képességeinek meglétét. Ezekon a foglalkozásokon az angol nyelv megszerettetése történik játékos formában verseken, dalokon és játékokon keresztül. Felkeltve a gyerekek érdeklődését: színeket, számokat és egyszerű kifejezéseket sajátítanak el. A másik rendkívüli előnye a méréssel szemben az Oviangolnak, hogy a tanító nénik a gyerekek személyiségét, kommunikációs készségét, kedvét valamint a társakhoz való viszonyát is megfigyelhetik. Ennek köszönhetően a két- tanítási osztályba bekerülő tehetségek már az iskolába kerülés előtt megismerik egymást, ezáltal tudnak kialakítani egy szorosabb osztályközösséget.

A foglalkozások hetente egyszer 30 percben az óvoda épületében valósulnak meg. Ezzel segítve azt, hogy a gyerekek a megszokott környezetükben gátlások nélkül vehessenek részt a játékos feladatokban. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermeknek legyen sikerélménye, örüljön annak, és élvezze azt, amit csinál, azaz tökéletesen ráhangolódjon az adott feladatra. Válogatás nélkül minden érdeklődő gyermeket fogadunk.

Munkaformáink: pármunka, csoport és frontális munka. Az, hogy közösen, csoportosan oldják meg a feladatokat, olyan összetartást, fegyelmet és alkalmazkodóképességet alakíthat ki már kisgyermekkorban, ami a későbbi életük, valamint személyes jellemfejlődésük pozitív előrehaladását tekintve nélkülözhetetlen. Ezt segítik a csoportokban végezhető játékos szituációs feladatok,

körjátékok, nagymozgásos játékok, a közös énektanulás, valamint a pedagógus által adott pozitív visszacsatolás.

A foglalkozások tervezésekor nagy hangsúlyt fektettünk a játékoságra és a témaválasztás során figyelembe vettük az életkori sajátosságokat. Az négy nyelvi alapkészségből (hallás, beszéd, olvasás és írás) az óvodai foglalkozások során mi kettőt fejlesztünk, hallás utáni beszédértést és a beszédképességet.

Az angol foglalkozások tematikája, felépítése és pedagógiája segíti az iskolai munkára való ráhangolódást. A két tanítási nyelvű tehetséggondozásba a környező városok gyermekeinek a jelentkezését is várjuk, éppen ezért kifejlesztettünk egy újabb bemeneti mérést, amely számukra is lehetővé teszi a jelentkezést.

### **Gondozás bemutatása:**

Programunk lényege a gyerekek folyamatos motiválása, megnyerésük a nyelvtanulás iránt, az ösztönös nyelvelsajátítás, a beszédbátorság, és a gátlások nélküli beszéd kialakítása.

A gyerekek az első évfolyamon még nem tanulnak angolul írni és olvasni, a nyelv oktatása csak a szóbeli és a vizuális eszközökre támaszkodik. Az angol órákat és a készségtárgyakat számukra vonzó tevékenységekkel tesszük játékosá: dalokkal, mozgásos körjátékokkal, mondókákkal és mesékkel, számos autentikus vizuális anyaggal (rövid rajz- és oktatófilmekkel, hanganyagokkal), rajzolással, valamint szituációs és szerepjátékokkal. Az énekórákon a magyar gyermekdalok mellett az angol gyermekdalokat, mondókákat is elsajátítják, az egyenletes mérő tudatos gyakorlásával és a ritmizálással szert tesznek a nyelv lüktetésének, ritmusának és intonációjának az elsajátítására. A testnevelés órákon megtanulják az egyes testrészeiket, és a hallott utasítások alapján TPR módszerrel kapcsolják az instrukciót az egyes feladatokhoz. Ezeken az órákon rendkívül sokat fejlődik a szövegértésük. Technika órán továbbra is a tevékenységeken van a fő hangsúly, és a finom motorika fejlesztésén túl itt is a hallott szöveg értést erősítjük. Az óraszámok megoszlása az első és a második osztályokban a következő: heti 5 angol óra, (ebből egyet az idegen nyelvű lektor tart), két énekóra (ebbe van beintegrálva a magyar gyermekdalok tanulása is), egy technika óra, valamint a mindennapi testnevelés keretéből két testnevelés órát tartunk angolul.

A nyelvtudás szintjének emelkedésével, a szókincs gyarapodásával harmadik osztálytól lehetővé válik a környezetismeret bevezetése angol nyelven. Igyekszünk felkelteni és szüntelenül fenntartani a gyerekek érdeklődését a tantárgy iránt. A tanulási folyamat során tapasztalt nehézségeket feltárjuk, és az idegen nyelvi lektor segítségével közösen törekszünk a szakszerű megoldásra. (Mentorálás, korrepetálás). Bár a környezetismeret óra már kicsit „tanulósabb”, itt is a játékoságon, a kooperatív módszereken, a megértést elősegítő technikákon van a fő hangsúly. Harmadiktól már közvetlenebbül fejlesztjük a tanulók tanulási képességét, tanulásmódszertannal is megismertetjük őket. A tananyag elsajátítását azonban még ekkor is a játékoságot hatja át. Folyamatosan használjuk az infokommunikációs eszközöket, saját készítésű tananyaggal, applikációkkal szoktuk változatosabbá tenni az órákat.

Harmadik és negyedik osztályban a környezetismeret által eljutunk a célnyelven tanított elvontabb tartalmakhoz is. Ilyenkor a gyerekek már nem az utánzás által jutnak el a tartalom megértéséhez, hanem a szöveggörnyezet, a következtetés és az elvonatkoztatás útján. Ebben az életkorban a gyermek immár logikusan gondolkodik, számos ismerettel rendelkezik. Önálló gondolkodásukat a tanítási folyamat szerves részévé kell tennünk, és erre megannyiszor ösztönözzük is őket. Ezen a két évfolyamon az óraszámok a következőképpen alakulnak: 4 + 1 angol óra, 2 környezetismeret, 2 testnevelés, 1 énekóra. Az összórászám továbbra is heti 10 óra. A környezetismeret juttat el minket majd a felső tagozaton az ország ismeret, valamint a célnyelven tartott tananyagok elsajátításához. A diákok kommunikációja ekkorra már oldottabb, megtanulják gondolataikat, véleményüket idegen nyelven kifejezni.

Negyedik osztály végén a tavalyi tanévben tartottuk meg először az A1-es szintű mérést. Ez kompetencia alapú mérés volt, melyet a kollégákkal közösen dolgoztunk ki. A munkaközösség véleménye alapján nívócsoportos bontásban folytatják a tanulmányaikat: haladó és középhaladó szinten. Ötödik osztálytól a következő heti óraszámmal dolgozunk: 4 + 1 angol óra, 2 természetismeret, 2 történelem és 1 célnyelvi civilizáció. Az óraszámunk továbbra is heti 10 óra maradt. Ötödik osztálytól kormányrendelet is szabályozza a célnyelvi civilizáció tantárgy bevezetését. Ezt a tantárgyat különösen jónak tartjuk a komplex személyiségfejlesztés szempontjából is, hiszen lehetővé teszi a diákok számára más kultúrák értékeinek megismerését, elfogadását és megértését. Ugyanakkor ezáltal jobban megismerik nemzeti értékeinket, nő a hazaszeretetük, és a gyökereik iránti tisztelet. Az a célunk, hogy tanulóink többsége nyolcadik osztály végére sikeresen letegye a B2-es szintű komplex nyelvvizsgát.

A jövőbeli terveink a következők: a célnyelven tanított tantárgyak meghatározása az iskola jogkörében van, idő- és tartalmi megoszlásukat intézményünk a két tanítási nyelvű iskolák kerettanterve alapján határozza meg a helyi tantervben.

A történelem tantárgyat csak ötödik osztályban tanulják diákjaink. Ezáltal igazgatónő (aki számukra ezt a tantárgyat oktatja) minden tagozatos diákot megismerhet. A történelem szókincse, és tartalma hozzájárul szókészletük gyarapodásához, és a hatodik osztályos célnyelvi mérés várható sikeréhez. A természetismeret tantárgy a környezetismeret utódja, ezt is játékosan, kooperatív módszerekkel, többféle tevékenységgel, kísérletezéssel színesítve tanulják. Beiskoláztunk egy kollégát, aki jelenleg a számítástechnika szakot végzi az egyetemen, ugyanis az a célunk, hogy a diákok ezt a tantárgyat 5-től 8-ig angol nyelven tanulják. Hetedik és nyolcadik osztályban a természetismeretet felváltja a kémia. (Angol – kémia szakos kolléganővel rendelkezünk.) A két tanítási nyelvű iskolák tantárgyválasztását nagyban befolyásolja a szaktanárral való ellátottság is. Ez a képzés a magasabb óraszám miatt plusz terheket ró a tanulókra, ezért fontos feladatunknak tartjuk, hogy elsősorban olyan gyerekek kerüljenek be a programba, akik bírják a nagyobb terhelést. Az osztályba kerülés a szülők írásbeli kérelmére és az óvodapedagógusok javaslatára történik. Kötelességünk és egyfajta küldetésünk az óvónokkal való kapcsolattartás, hiszen nem szeretnénk, ha olyan gyerekek kerülnének be az osztályba, akiknek esetleg komoly logopédiai problémáik, magatartás és koncentrációs zavaruk, vagy éppen sajátos nevelési igényük van. A normál tantervű oktatásban a tanulók több órát kapnak a főtantárgyakból, több az anyanyelven való gyakorlás lehetősége. Meggyőződésünk azonban, hogy a két tanítási nyelvű oktatás is csak akkor lehet sikeres, ha a tanulók anyanyelvi és idegen nyelvi tudását párhuzamosan és egyenletesen fejlesztjük. Az idegen nyelvtudás a mi felfogásunkban inkább egyfajta természetes nyelvelsajátítást jelent. A siker legnagyobb feltétele a kommunikációs képesség lehető legmagasabb szintre való emelése, a beszédbátorság megszerzése, és a gátlások nélküli spontán beszéd kialakítása. Szintén nagyon fontos feladatunknak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást, valamint a megfelelő információval való ellátást, nemcsak a beiskolázás előtt, hanem a tanulók későbbi iskolai pályafutása során is.

Jelen tehetséggondozó programunkban a tehetséggondozás számos lehetősége közül a gazdagítás és a dústítás tűnik a legmegfelelőbb útnak. A tanulás bizonyos idejében differenciált, különleges tehetséggondozásban, speciális versenyfelkészítésekben is részesülnek. A gazdagítás célja az ismeretek bővítésén kívül a kreatív gondolkodás, a kritikai gondolkodás, valamint a probléma megoldó gondolkodás fejlesztése is. Programunkban a tehetséges gyerekek erős oldalát fejlesztjük, gyenge oldalát erősítjük, olyan területeket támogatunk, amelyek elősegítik a személyiségfejlődésüket. A 8-9 éves munka során a gyerekek angol nyelvből kb. 1500 órát, egyéb angol nyelven tanított tantárgyi órákból szintén 1500 órát kapnak. Jelentős részben alkalmazzuk a tartalom alapú, és a tevékenységen alapuló nyelvoktatási módszereket.

## Hatásvizsgálat bemutatása

Az angol két tanítási nyelvű képzésben elsődleges cél a kommunikációs készség fejlesztése a motivált, idegen nyelv iránt fogékony tanulók részére. Olyan magas szintű nyelvi ismereteket sajátítanak el a gyerekek, amely a közép szintű érettségi – tehetségesebbek számára az emelt szintű érettségi szintjével vetekszik. 1-3. osztályban a Fairyland 1-3 tankönyvcsaládból, 4-8. osztályban pedig az Oxford kiadó English Plus Starter – English Plus 4; B2-es nyelvi szintre eljuttató tankönyvcsaládból tanulnak a gyerekek. A felső tagozatban az idegen nyelvi lektorral négy éven keresztül a Twenty-three topics for teenagers című tankönyvet dolgozzák fel, valamennyi társalgási témával kapcsolatos kérdéssort saját életükre vonatkozóan válaszolják meg. Élménypedagógiánk lényege alsó tagozaton a TPR (total physical response) módszeren, a kooperatív módszeren, a dráma pedagógiai módszeren, valamint a CLIL (tartalom központú nyelvoktatás) módszerén alapul. A kommunikáció fejlesztés mellett nagy hangsúlyt fektetünk a hallott szöveg, az olvasott szöveg értésére, valamint az íráskészség fejlesztésére is.

Az időközi méréseket a következőkben határoztuk meg:

4. osztály végén A1 szintű nyelvi mérést tartunk a két tanítási nyelvű osztályokban. A mérés kiterjed a 4 év során megszerzett ismeretekre. Angol nyelvből A1 szintű kompetencia méréssel, valamint a négy év során elsajátított nyelvtani anyagok mérésével teszteljük a tanulókat. Ezen kívül mérjük őket testnevelésből (angol nyelvi instrukciók, testmozgásokkal kapcsolatos kifejezések), énekből (ritmizálással, szólmizálással, dalszöveg felismeréssel kapcsolatos ismeretek mérése), valamint környezetismeretből.

6. osztály végén tanulóink az országos célnyelvi mérésen vesznek részt, amely A2-es szintű. Így teljesen objektív eredményhez juthatunk a mérések során.

7. osztály végén, ill. 8. osztály félévkor a tehetségesebb tanulóink próba nyelvvizsgán vesznek részt, melyet a Royal City Nyelviskola külsős tanárai bonyolítanak le számunkra.

8. osztály végén a tanulókat újabb országos célnyelvi mérésen mérjük, ebben az esetben a B1 szint a követelmény. Sikerkritériumnak tekintjük, hogy azok a tanulók, akik betöltik a 14. életévüket, és tudásukat megfelelőképpen bizonyították a próba nyelvvizsgán, jelentkezhetnek a B2-es, középfokú nyelvvizsgára.

A program óraszámát évfolyamonként: 370 óra, a résztvevők létszáma: 119 fő.



## ANGOL NYELVI TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY

A program célja: B1, B2 nyelvi szint elérése, nyelvvizsga

### Beválogatás bemutatása:

A programba történő beválogatás konkrét szempontjait a következőképpen fogalmaztuk meg: előzetes, kimagasló tanulmányi teljesítmény az adott idegen nyelvben az átlagot jóval meghaladó nyelvelsajátítási képesség, érdeklődés, motiváció, releváns személyiségtényezők

Ezeket a szempontokat figyelembe véve a beválogatási rendszerünk jelentkezés és delegálás útján, a következő lépésekben valósul meg:

Jelentkezés: A tehetséggondozó műhelybe való bekerülés lehetőségéről és a jelentkezés feltételeiről minden érintett tanuló és szülei értesítést kapnak a 6. évfolyam év végén. Ezzel a lehetőséggel a szakmai (tanár kollégák általi-), irányított delegálási rendszer mellett, egy másik, a bekerülési rendszert rugalmasabbá tevő lehetőséget is megnyitottunk a tanulók és a szülők előtt, mely csökkenti a szubjektív, szakmai ítéletek meglétét.

Delegálás: Tanulmányi eredmények, nyelvi versenyek, és szaktanári vélemények alapján az osztályfőnökök és a szaktanárok delegálják a tanulókat a programba belépéshez szükséges felmérésre. Felmérés: A jelentkezést és a delegálást követően kerül sor arra a felmérésre, melynek során megismerjük a tanulók tényleges tanuláshoz fűződő viszonyát, motivációját, kreativitását, valamint nyelvelsajátítási képességét, nyelvérzékét. Erre a felmérésre alkalmas az a tesztcsomag, melyet a tehetséggondozó programot készítő, ill. megvalósító kollégák dolgoztak ki.

Előzetes várakozásunk szerint az idegen nyelvi fejlesztő programokon való részvételbe a szűrés után a 7.-8. évfolyamon legalább 18-20, valamely részterületen potenciálisan tehetséges tanulót tudunk bevinni, mely az adott évfolyamon tanuló diákok kb. 20-25 %-a.

Véleményünk szerint, a tehetséggondozás akkor éri el célját, ha a programba a valóban odavaló tanulók kerülnek be. Ezért különös jelentősége van a programban részt venni kívánó diákok tehetségazonosításának. A beválogatáshoz nemcsak egyféle módszert alkalmazunk, mivel a komplexitás feltétele a korrektségnek. Iskolai szinten kidolgoztunk egy olyan vizsgálati módszert, amely a nyelvi tehetségeket komplexitásában méri. A vizsgálandó tehetségterületeket a Renzulli-féle modellből képeztük le iskolai szintre. Az átlagon felüli képességeket két teszttel vizsgáljuk, ezekből az egyik, az anyanyelven való tájékozottságot, valamint annak kreativitását méri, a másik pedig az idegen nyelvi memóriát, megfigyelőképességet kívánja hangsúlyozni. Továbbá fontosnak tartjuk egy idegen nyelvi tanulási orientációs kérdőív megíratását, a programba bevonandó tanulókkal abból a célból, hogy a tehetséggondozó műhelymunkát végző tanár képet kaphasson a tanulók személyiségéről, tanulási stílusáról és stratégiájáról, valamint motiváltságáról.

A nyelvelsajátítási képességen belül mérhető értékek:

1. Fonetikai kódoló képesség: Képesség az idegen hangok megkülönböztetésére.
2. Grammatikai érzékenység: Képesség azon nyelvi funkciók felismerésére, melyeket a szavak a mondatokban betöltenek.
3. Induktív nyelvtanulási képesség: Képesség egy adott nyelvi struktúrát meghatározó szabályok kikövetkeztetésére. (Szabályok megfogalmazása és alkalmazni tudása)
4. Idegen nyelvű anyag gépies megtanulásának a képessége: Képesség kapcsolat létesítése az ingerek (az anyanyelv szavai) és a válaszok (az idegen nyelv szavai) között. (gyorsaság, asszociatív memória). A teszt feladatainak összeállítása során arra törekedtünk, hogy mind a négy nyelvi részképesség (olvasott - és hallott szöveg értése, beszédkészség, valamint íráskészség) képviselve legyen a tesztben.

A tehetséggondozás számos lehetősége közül számunkra a gazdagítás, dúsítás tűnik a legmegfelelőbb útnak. (Gazdagítás, dúsítás: a tehetséges gyerekek normál iskolai oktatásban tanulnak, a tanulás

bizonyos idejében differenciált, különleges tehetséggondozásban részesülnek a tehetséggondozó műhelyek keretein belül. A gazdagítás célja elsődlegesen nem az ismeretek bővítése, hanem az olyan képességek fejlesztése, mint a kreatív gondolkodás és a problémamegoldás, a kritikai gondolkodás, valamint az eredetiség). Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek koruknak megfelelő gondolatok, érzelmek, tények és vélemények megértésére, valamint kifejezésére szóban és írásban. Kiemelten fontos szempontok a kreativitás, az ötletesség, a beszéd-, illetve az előadókészség fejlesztése. A program célja a tehetséges gyerekek erős oldalának a fejlesztése, gyenge oldalának az erősítése, olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a tehetségfejlesztést. Olyan motiváló légkör teremtése, melyben a tanulók ösztönözve érzik magukat az adott tehetségterületük fejlesztésére, pallérozására. Tehetséggondozó műhelyünkben az alábbi témaköröket dolgozzuk ki:

1. Önmagad jellemzése
2. Családod
3. Napirend
4. Lakókörnyezeted
5. Szabadidő, ünnepek
6. Foglalkozások, tanulmányok, karrier
7. Étkezés, szolgáltatások
8. Bevásárlás
9. Időjárás, öltözködés
10. Egészség, betegség
11. Sport, egészséges életmód
12. Filmek, színdarabok
13. Kikapcsolódás egyéb módjai
14. Közlekedés, forgalom
15. Utazás
16. Telekommunikáció
17. Magyarország, Nagy- Britannia, USA

A témakörök szókincsét tovább mélyíti a foglalkozások során végzett képleírás. A tanulók életkorának megfelelő idegen nyelvi szövegek felhasználásával kívánjuk fejleszteni az olvasási szövegértést, autentikus hanganyagok, videó részletek, dalszövegek segítségével pedig a hallás utáni szövegértést kívánjuk erősíteni. A tehetséggondozó foglalkozások fő profilja azonban a beszéd-készség fejlesztése. Az idegen nyelvi kommunikáció kiváló eszköze a szerepjáték, melynek segítségével szituációs gyakorlatokba élük bele magukat a nyelvtanulók.

A műhelymunka évfolyamonként heti két órában folyik.

### **Hatásvizsgálat bemutatása.**

A Nyelvi Tehetséggondozó Műhelyben elsődleges cél a kommunikációs készség fejlesztése motivált, idegen nyelv iránt érdeklődő tanulók részére.

Olyan praktikus nyelvi ismeretekkel ismerkednek meg a gyerekek, amelyek a leggyakrabban felmerülő aktivitásokhoz kötődnek.

A hagyományosan oktatott Projekt English (fourth edition) könyvek tananyagát jól kiegészíti a Tehetséggondozó Műhelyben elsajátítandó tananyag. (Némethné Hock Ildikó: Társalgás, szituációk, képleírások és hallás utáni szövegértés)

Mind a négy nyelvi készség fejlesztésére hangsúlyt helyezünk, de első helyen a kommunikáció áll életkornak megfelelő témák feldolgozása által.

A gyerekek valamennyi társalgási témával kapcsolatos kérdéssort saját életükre vonatkozóan válaszolják meg. Így a tanulás élményszerű. Ezen élménypedagógia az alapja a könnyed, kommunikatív képességfejlesztésnek.

Valamennyi tanuló egyéni beszámoló keretében ad számot tudásáról. Ezeknek a beszámolóknak intim hangulatot ad az a könnyed társalgás, amely tanár és diák között folyik, s amely remélhetőleg felelteti a diákokkal a számonkérést.

A beszámolókon elért apró sikerek további lendületet adnak a későbbi nyelvtanuláshoz és alapját képezik a középiskolai szóbeli felvételi követelményeknek, valamint a szóbeli nyelvvizsga követelményeknek. A kommunikációs készségeken belül az alábbi részképességeket fejlesztjük: 1. Képleírás 2. Nyelvi funkciók: bemutatkozás, üdvözlések, engedélykérés, kérés, tanácsadás, kínálás, meghívás, panaszkodás, kritika, bocsánatkérés, információkérés, véleménykérés, véleményadás, egyetértés, javaslat,érzések kifejezése, összehasonlítás, szembeállítás,érdeklődés,vita,meghívás elfogadása,visszautasítás, érvelés, indoklás. 3. Válaszadás konkrét kérdésekre. A kommunikációs készség mellett nagy hangsúlyt helyezünk a hallás utáni megértés fejlesztésére. E készség fejlesztése során a tanulók megtanulják, hogyan kell a hallott szöveg után hiányzó információt megadni, igaz/hamis válaszokat adni, több válaszból a helyeset kiválasztani, egyedi információt kiszűrni, lyukas szöveget kiegészíteni. A harmadik nyelvi készség, melynek fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk, az íráskészség. A Tehetséggondozó Műhely munkája során a tanulók megismerkednek a baráti és a hivatalos levélben alkalmazott szófordulatokkal és a levélírás szabályaival is. A negyedik készség, melynek fejlesztését a Nyelvi Tehetséggondozó Műhely felvállalta, a szövegértési készség. A program során a tanulók, szülők, tanárok folyamatos visszajelzést kapnak a tanulók teljesítményéről, a meglévő és a megszerzett képességekben történt változásokról. A tanév folyamán több alkalommal biztosítunk lehetőséget a tanulónak a megmérettetésre, nemcsak az iskolán belül, hanem szélesebb körben is. A tavasszal megrendezésre kerülő Rákóczi héten házi versenyt szervezünk számukra, számos regionális angol nyelvi versenyen szerepelünk valamint a baptista fenntartású iskolák versenyein is mindig képviseljük iskolánkat.7. osztály év végén a tanulók egy, az intézményen kívüli szaktanárok (Royal City Nyelviskola) által összeállított belső vizsgát, 8. osztály év végén pedig szóbeli alapfokú nyelvvizsgát tesznek a diákok, s ezek a mérések valóban objektívek. A programban részt vevő pedagógusok feltételezik, hogy az iskola többi tanulóiból kialakított kontroll csoporthoz képest – a már évekre visszamenő gyakorlat tapasztalatai alapján – pozitív eltérést mutathatunk ki a tehetséggondozó műhelymunkában részt vevő tanulók javára.

A későbbiekben a fejlesztett gyerekek továbbtanulását, középiskolai eredményeit is nyomon követjük. 8. évfolyamon az állami nyelvvizsga előtt próbanyelvvizsgát tartunk a Royal City Nyelviskola szervezésében, melynek keretében mérik a tanulók felkészültségét. A sikeresen letett nyelvvizsgák számával mérjük az eredményességet. A követelményeket sikeresen teljesítő diákok 8. évfolyam végén könyvjutalomban részesülnek, melyet a ballagási ünnepségen vehetnek át. Sikerkritériumnak tekintjük azon tanulók számát, akik a környékbeli nyelvi tagozatos, vagy két tanítási nyelvű gimnáziumokba nyernek felvételt, és ott megállják a helyüket. A nyolcadik évfolyamra kitűzött célunkat azonban csak részben sikerült elérni, mert végül anyagi okok miatt nem minden diákunk megy el az alapfokú nyelvvizsgára.

A résztvevők száma 49 fő, a program óraszama évfolyamként 72 óra.

## MATEMATIKA KUCKÓ

A program célja: a matematikailag tehetséges téglási tanuló a lehető legmagasabb képzésben részesüljenek.

### **Beválogatás bemutatása:**

Megfigyeléssel tanórákon. Osztályban tanító szaktanár folyamatosan nyomon követi a tanulók munkáját, versenyeredményeit. Ezek alapján ajánlja a tanulót a szakkörbe. A Tehetségműhelybe való bekerülésről minden érintett tanuló és szülei is értesítést kapnak a tanév első hetében. Ezután bemeneti mérést végzünk. Itt feladatlap megoldása után kerülnek be a legjobbak a szakkörbe. A feladatlap megoldása során megismerjük a tanulók tanuláshoz való hozzáállását, motivációját, kreativitását. Maximum 12 fő kerül be a csoportba.

### **Gondozás bemutatása:**

Első –második osztályban szakkörként működtetjük. Itt is történik beválogatás. Javaslatot tesznek az óvodapedagógusok, az osztályban tanító szaktanárok. Kiértéskítjük a bemeneti mérésről a szülőket. A mérés után szintén értesítést kapnak az eredményről a tanulók s a szülei. 11-12 fővel működnek. Szeptember első hetében végezzük a beválogatást. Szeptember 15-ig elkészülnek a foglalkozások tanmenetei. Az első és második csoport heti 1 órában működik. Harmadik osztálytól heti 2 órában működik a tehetséggondozás. Azokat a tanulókat fejleszti, akiket az előző években is, de kerülhet be újabb tehetség is.

Évi 72 órára kidolgozott tanmenet alapján folyik a gondozás. A tanmenet a következő területeket öleli fel:

- Halmazok, logika
- Számtan, algebra
- Függvények, sorozatok
- Geometria, mérések
- Kombinatorika, valószínűség számítás, statisztika

Többek között a következő készségeket, képességeket fejlesztjük:

- Készségek: számlálás, számolás, becslés
- Gondolkodási képességek: rendszerezés, deduktív és induktív következtetés
- Kommunikációs képességek: relációszókincs, szövegértés, térlátás
- Tudásszerző képességek: problémaérzékenység, megoldás
- Tanulási képességek: figyelem, emlékezet

Alkalmazott módszerek és munkaformák:

- Feladatlapok, logikai feladványok, rejtvények logistory-k, táblajátékok alkalmazása a foglalkozásokon.
- A versenyekre való felkészülés során a fejlődést folyamatosan nyomon követjük, rögzítjük és az elért eredményeket a tanulókkal közösen kielemezzük.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a tevékenykedtetésre. A játék is fontos szerepet kap a foglalkozásokon, mivel ez komplex módon fejleszti az egész személyiséget. Az interneten keresztül oldunk meg matematikai feladatokat, az internetes matematikai játékok megismerésére, kipróbálására is lehetőség

nyílik a szakkör keretein belül. A foglalkozás helyszíne az alsó tagozaton iskolánk informatika szaktanterme, ahol a tanulók infokommunikációs képességeit is fejleszthetjük. Felső tagozaton interaktív táblával felszerelt tanteremben tartjuk a foglalkozásokat. Az interaktív tábla használatával a gyerekek aktívan alkalmazzák az elsajátított ismereteket, ezáltal fejlődnek gondolkodási képességeik. Az internetes játékok mellett logikai táblajátékokat is beviszünk a foglalkozásokra.

- A foglalkozások egy részében önállóan dolgoznak a tanulók, de lehetőséget teremtünk páros és kiscsoportos munkaformákra is.

- Versenyhelyzetek teremtésével erősítjük a tanulók motivációs bázisát, másrészt felkészítjük őket a valódi verseny szituációkra is.

### **Hatásvizsgálat bemutatása:**

Helyi tanulmányi versenyeken az elsők között szerepelnek a tehetséggondozásban részt vevő gyerekeink. Tanítási órákon is aktívabbak, előbbre viszik az órát. Tanulóink közül egyre többen jutnak el az országos szintű megmérettetésig.

A következő versenyeken vesznek részt tanulóink:

- Orchidea Pangea Tehetségkutató Matematikaversenyen
- Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen
- Tiszaroff i Baptista Iskolák Matematikaversenyén
- A felső tagozatosok számára iskolánk által rendezett területi matematika versenyen
- Tudásbajnokság – Bendegúz levelezős matematika verseny

A Kenguru matematika versenyen szép számmal vesznek részt és végeznek az első 100 helyezett között. A Baptista iskolák országos matematika versenyén évek óta az első 3 hely egyikén végez diákjaink nagy része. A Bendegúz országos szintű levelezős versenyen is legtöbbször arany minősítésben részesülnek. Gyűjtjük az okleveleket, emléklapokat és dokumentáljuk az elért eredményeket. Honlapunkon minden sikeres versenyeredményt megjelenítünk.

### **Megjegyzés:**

A program óraszám: heti 2 óra csoportonként.

A matematikai felzárkóztatás és tehetséggondozás fontos feladat iskolánkban. Ezt a munkát folyamatosan végezzük a tanulóinkkal. Hatodik éve a matematika iránt érdeklődő, tehetséges tanulókkal szakköri keretek között is foglalkozunk.

Az oktató –nevelő munkánk fontos alapelve az egyéni bánásmódból következően a tehetséges tanulók optimális fejlesztése. Éppen ezért a matematika szakkör célja, plusz lehetőség biztosítása a kiemelkedő képességű gyermekeknek, akik szívesen foglalkoznak a matematikával. Tehetséggondozó programunkkal szeretnénk a matematikát értő-szerető, logikusan gondolkodó gyerekeket nevelni.

- Matehetsz mérés

Az elmúlt évben az Oktatási Hivatal felkérésére vettünk részt a „Ma Talent2” matematikai tehetségpályázatban. Azért csatlakoztunk önként a teljes méréshez, hogy ennek segítségével is tudjuk a tehetséges gyerekeket beazonosítani.

Ebben a tanévben önként csatlakoztunk a „Ma Talent3” méréshez, ahol 66, negyedik osztályos tanuló vett részt. Ahol örömmel láttuk, hogy 15 tanuló a megírt tesztek alapján tehetségesnek bizonyult a matematikai mérésben.

A negyedik osztályos matematikai tehetséggondozó szakkörön résztvevő tíz tanuló közül 6 fő ezen a mérésen is tehetségígéretnek, 1 fő kiemelkedő vagy 1 fő átütő tehetségnek számít.

Az Oktatási Hivatal Tájékoztatója szerint országosan közel 19 ezer negyedik osztályos tanuló vett részt ebben a mérésben. A diagram mutatja az országosan elért eredményeket. Az alsó-felső tagozat átmenetnél is igyekszünk biztosítani azt, hogy a tehetségigéretet bevonjuk a fejlesztésbe.

A program óraszám: 72 óra, résztvevők száma: 38 fő

## **PINDUR-PANDÚR**

**A program célja:** A helyes közlekedésre nevelés, az életre való felkészülés fontos lépcsője.

### **Beválogatás bemutatása:**

Kétszintű beválogatásra bővült 2016-ban. Nyitottunk a felső tagozatos tanulók felé.

#### 1. Az óvodából az iskolába

Az óvoda, az iskola pedagógusainak, a családnak, fontos szerepet szánunk a beválogatás során. A gyermekeknek olyan tulajdonságokkal kell rendelkezniük, hogy fizikailag és szellemileg is kiemelkedőek legyenek kortársaik között. A gyermekek több szűrőn esnek át a beválogatás során. A végleges döntésben, az őket körülvevő felnőttek, közös döntést hoznak.

Szeptember folyamán a javasolt gyermekek beválogatása történik a Renzulli tehetségbeválogató-modell alapján. Vizsgáljuk a gyermekek képességeit, kreativitásukat, motivációjukat. A vizsgálat tárgya a képesség: motoros képesség, téri tájékozódás, emlékezet, döntési képesség, helyzetfelismerés, figyelem. Kreativitás: problémafelismerés és problémamegoldás, információbefogadás és gyakorlati hasznosítása.

Motiváció: belső motiváció, érdeklődés, feladattudat és feladattartás.

A vizsgálat módja: feladatlap, megfigyelés, ügyességi pályán szereplés.

Szeptember végén megtörténik a beválogatás, átlagosan 70%-os teljesítménnyel már bekerülhetnek a tanulók. Ha nem érik el ezt a szintet, akkor kevesebb százalékkal is bekerülhetnek. Ebben az esetben a fejlesztés szintje megváltozik. Azok a gyermekek, akik nem kerülnek be programba, várólistára kerülnek.

Ez a fajta kiválogatás bevált, ezért a továbbiakban is szeretnék ez alapján dolgozni.

#### 2. Átmenet felső és alsó tagozat között

Iskolánk alsó és felső tagozata együttesen megnyerte a Vuelta Sportegyesület által kiírt Safe4Cycle pályázatot, melynek keretében 5-6. évfolyamos tanulók elméleti és gyakorlati oktatásban részesülnek szakköri formában és ehhez eszközöket is biztosítottak (kerékpár, fejkendő, tányérbója, munkafüzet, óravázlat, interaktív anyag).

Így próbáljuk biztosítani az átmenetet az alsó és felső tagozat között, ugyanis az ilyen korú gyermekek jelentős része jár iskolába kerékpárral, ami fokozza a különböző kerékpáros baleseti helyzeteket és ennek elkerülésére kell őket felkészíteni.

### **Gondozás bemutatása:**

Képesé kell tennünk a gyermeket, a különböző veszélyhelyzetek, balesetveszélyes tevékenységek, viselkedések, a közlekedés, a lakóhely balesetveszélyes helyeinek felismerésére, megelőzésére, elkerülésére, illetve meg kell tanítanunk őket arra, miként viselkedjék ilyen helyzetekben.

Olyan készségek, képességek fejlesztése, amelyek felkészítik az iskolást az önálló gyalogos és kerékpáros közlekedésre. A közlekedő gyermek kerékpár használatát tudatosá tenni. Az elemi közlekedési szabályok betartására, az utas szerepére tényleges közlekedési környezetben. Bővítjük ismereteit a témával kapcsolatban. Válgjon szabálykövetővé, se baleset okozója, sem pedig elszennvedője ne legyen.

A mozgás képességei közül a testi ügyesség és koordinációs képesség, gyorsaság, állóképesség, egyensúlyérzék fejlesztésére törekszünk. A megismerés képességei közül a hallás, látás, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, helyzetfelismerés, együttműködési képesség fejlesztése fontos. Cél a gazdagítás és dúsítás.

A gyerekek érezzék jól magukat a csoportban, erősödjön önbizalmuk, fejlődjön énképük. Ismerkedjenek meg a rendőrök munkájával, munkaeszközeivel. A közlekedési eszközök fejlődésével, fajtáival. Kirándulásainkat, kerékpártúráinkat a szülők, nagyszülők, munkatársak segítségével tudjuk megszervezni.

Programjainkról rendszeresen hírt adunk az iskola honlapján, facebookon. Május végén a legügyesebb tanulók részt vesznek az Országos Pindúr-Pandúr Ki-Mit-Tud versenyen, Budapesten. /Az anyagi és utazási lehetőségek függvényében./

Célunk, hogy folyamatos kapcsolatot tartsunk fenn a kiválóra akkreditált Bárczay Anna Óvoda /akkreditált tehetségpont/ pedagógusaival azért, hogy az óvodából az iskolába érkező gyerekekről tájékoztatást kapjunk, az általuk megkezdett tehetséggondozást folytassuk, módszertani segítséget nyújtva. / Mini-Kresz pályájukon felfestett útburkolati jelek, közlekedési táblák felismerése és használata./

A program tartalmi elemei:

Motoros képességet fejlesztő feladatok

A téri tájékozódás, emlékezet, helyzetfelismerés, döntési képesség, figyelem fejlesztése

Kooperatív feladatok

Szabálytartó magatartás erősítése

Részvétel versenyeken

A gyerekekkel heti egy alkalommal szakköri foglalkozáson találkozunk. Részt vesznek elméleti és gyakorlati foglalkozásokon.

### **Hatásvizsgálat bemutatása:**

A vizsgálatot félévkor és májusban tartjuk a Renzulli-modell alapján készült mérőlapon. Munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha a gyermek fejlődött. Tudja és alkalmazza közlekedéssel kapcsolatos helyes magatartási szabályokat. Tudja a leggyakoribb balesetek megelőzésének lehetőségeit. Ismeri lakóhelye veszélyes részeit. Év végén a szülők és a tanítók is megkapják a gyermek írásbeli lapját és megbeszéljük a fejlődési eredményeket. Természetesen a tanuló általános intellektuális képességének fejlődése is fontos. Az ilyen kis létszámú csoportokból könnyebben alakul közösség. A közös érdeklődés és munka segíti a gyerekek együttműködési képességét és másokkal való toleranciáját is kialakítani.

Legkiemelkedőbb programunk az Erasmus+ pályázatán a Vuelta Sportegyesület, a Safe4Cycle program keretében pályázatot nyertünk. <http://www.safe4cycle.com/oktatas>

2016 júniusában együttműködési megállapodást kötöttünk kerékpáros közlekedésbiztonsági oktatás témakörben.

Kötelezettséget vállaltunk, hogy a 2016/2017-es illetve a 2017/2018-as tanévben két-két csoportnyi tanuló (csoportonként 8-10 főnek) szervez Safe4Cycle szakköröket.

Két részből áll.

Elméleti és gyakorlati foglalkozásból. /10-10 alkalomból/

Mentorképzésen vettünk részt 30 órában a felsős munkatársnőmmel. <http://www.safe4cycle.com/galeriak/safe4cycle-mentorok-kepzes>

„2016.június utolsó hetében zajlott Budapesten a Safe4Cycle projekt keretében a programban részt vevő pedagógusok felkészítése a kerékpáros foglalkozások szervezésére. A négynapos tréning során

mind elméleti, mind gyakorlati képzésen részt vett a hat pedagógus, akik szeptemberben kezdik a Safe4Cycle szakkörök szervezését Mosonszentmiklóson, Tatán és Tégláson. A tanárok már az új Bringa Akadémia/Safe4Cycle oktatói kézikönyvet használhatják ősszel, amely szintén a S4C program keretében készült el.”

Ebben is volt elméleti és gyakorlati oktatás.

Nagyon sokat profitálunk ebből a lehetőségből. <http://www.safe4cycle.com/hirek/hogy-bringaznak-a-gyerekek-a-safe4cycle-iskolakban>

<http://www.safe4cycle.com/hirek/a-teglasi-gyerekek-is-sikeresen-vizsgaztak>

Folytatjuk tovább a programot. Az eddigi eseményekről a fényképeket mellékelem. Együttműködési megállapodásunk van a helyi polgárőrséggel és a Rendőrkapitánysággal Hajdúhadházon.

A program óraszám: 32 óra, résztvevők száma: 10 fő.

Téglás, 2019. január 31.

  
*Székelyi Boróka*  
Székelyi Boróka  
Székelyi Bodnár Erzsébet  
intézményvezető





Nemzeti  
Tehetségpont

# OKLEVÉL



Nemzeti  
Tehetség Program

## II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A Tehetségpont azonosító száma: TP 180 000 544



A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által  
Akkreditált Kiváló Tehetségpont

2019. március 23.

Benkő Vilmos  
a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács elnöke

Az akkreditációs minősítés 3 évre szól.

Ezt az oklevelet a Tehetséghálózat minőségbiztosítását koordináló szervezet,  
a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége adta ki.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE