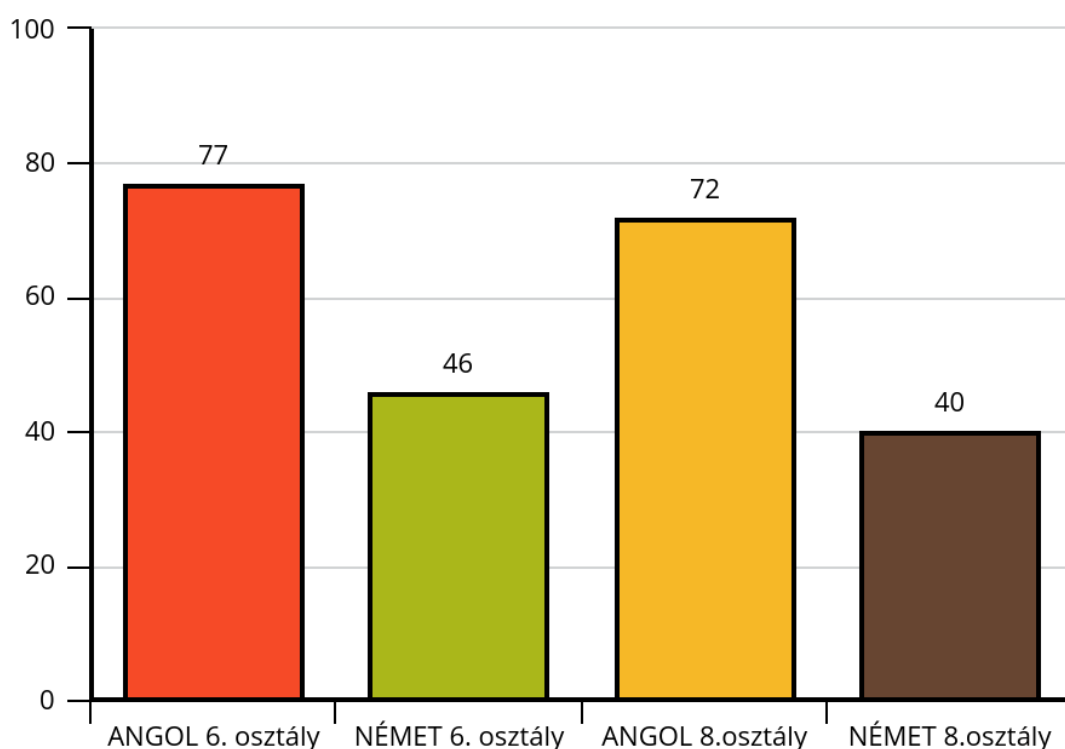


A 2019-es idegen nyelvi kompetencia mérés eredménye iskolánkban

Az idei évben mind a 6. mind pedig a 8. osztályos mérés (elsősorban angol nyelvből) jó eredményeket hozott a korábbi évek tapasztalataihoz képest. Az alábbi diagramon látható, hogy átlagosan milyen eredményeket értek el tanulóink. Az elemzéseket áttekintve elmondhatjuk, hogy összességében az angol nyelvet tanuló diákok mindkét évfolyamokon 70 % fölött teljesítettek, ami rendkívül jó eredménynek tekinthető.

Idegen nyelvi kompetencia mérés 2019.



Source: International Coffee Organization

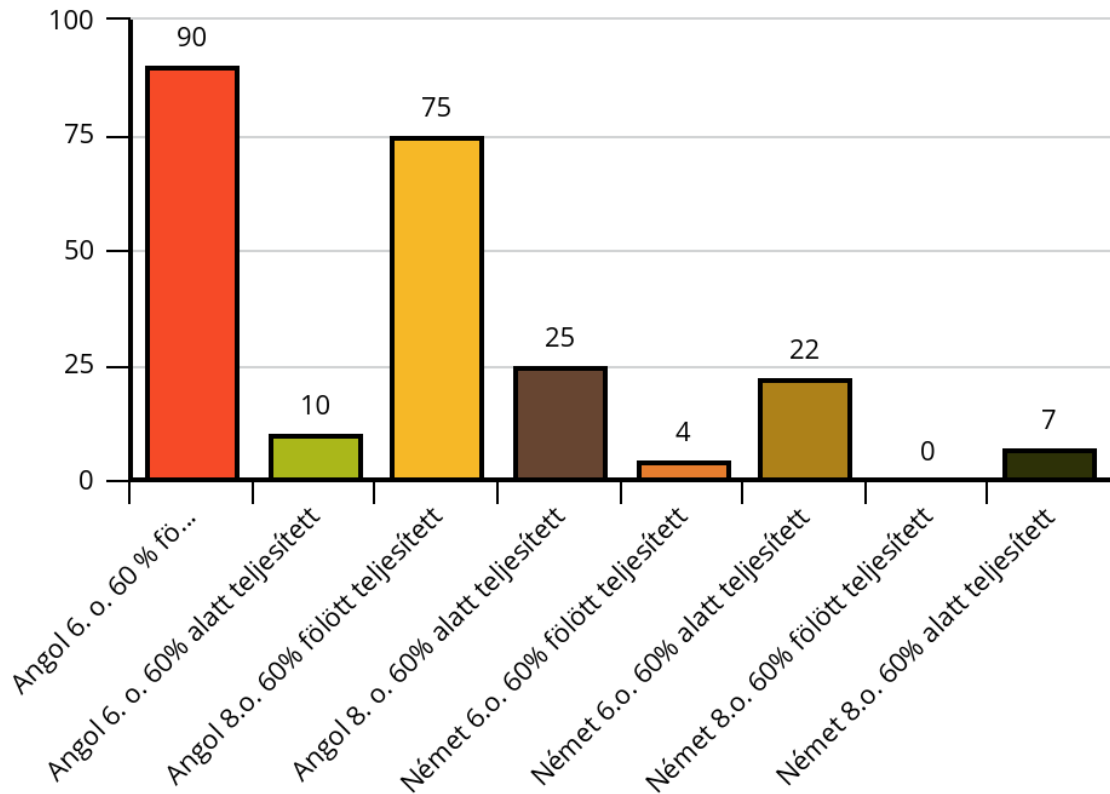
Angol nyelvből a 60 %-os küszöbhatárt a gyerekek nagytöbbségének sikerült teljesíteniük és csupán csak néhány tanuló nem hozta az elvárt szintet. A jó képességű diákok pedig 80-100 % között teljesítettek. A 6. évfolyamon a diákok 90%-nak sikerült átlépnie az A1-es küszöbhatárt, itt csak 10% teljesítette a mérést 60 % alatt.

8. osztályban a küszöbhatár az A2-es szint, amelyet a tanulók 75%-nak sikerült teljesítenie, ennél az évfolyamnál azonban a nem teljesítők aránya sajnos már eléri a 25%-ot. Ez az eredmény ennek ellenére még mindig túlszárnyalja az előző évi átlagokat!

Német nyelvből az előző évhez hasonlóan alig közepes eredmények születtek. A hatodik évfolyamon az eredmények 30-76 % között mozogtak. Jellemző a 40-50% közötti teljesítmény volt. A két hatodikos csoport teljesítménye között jelentős különbség mutatkozik, ennek okai a tanuló csoportok képességeinek, munkához való viszonyának, az eltérő intenzitású figyelemnek, motiválhatóságnak tudható be. A gyengébb teljesítményt produkáló csoport egy negyede szakértői véleménnyel rendelkezik. Számukra az olvasás értéke az anyanyelvükön is problémás.

A nyolcadik évfolyamon a teljesítmény átlagosan 40%-os volt. A csoport negyede, éppen a jobb képességű tanulók hiányoztak. Legalacsonyabb érték 32%, legmagasabb 57 %, tehát a kívánatos 60%-ot egyetlen jelenlévő tanulónak sem sikerült elérni.

Angol nyelvi kompetencia mérés a megfelelt (60 % fölötti) eredmények alapján



Source: International Coffee Organization

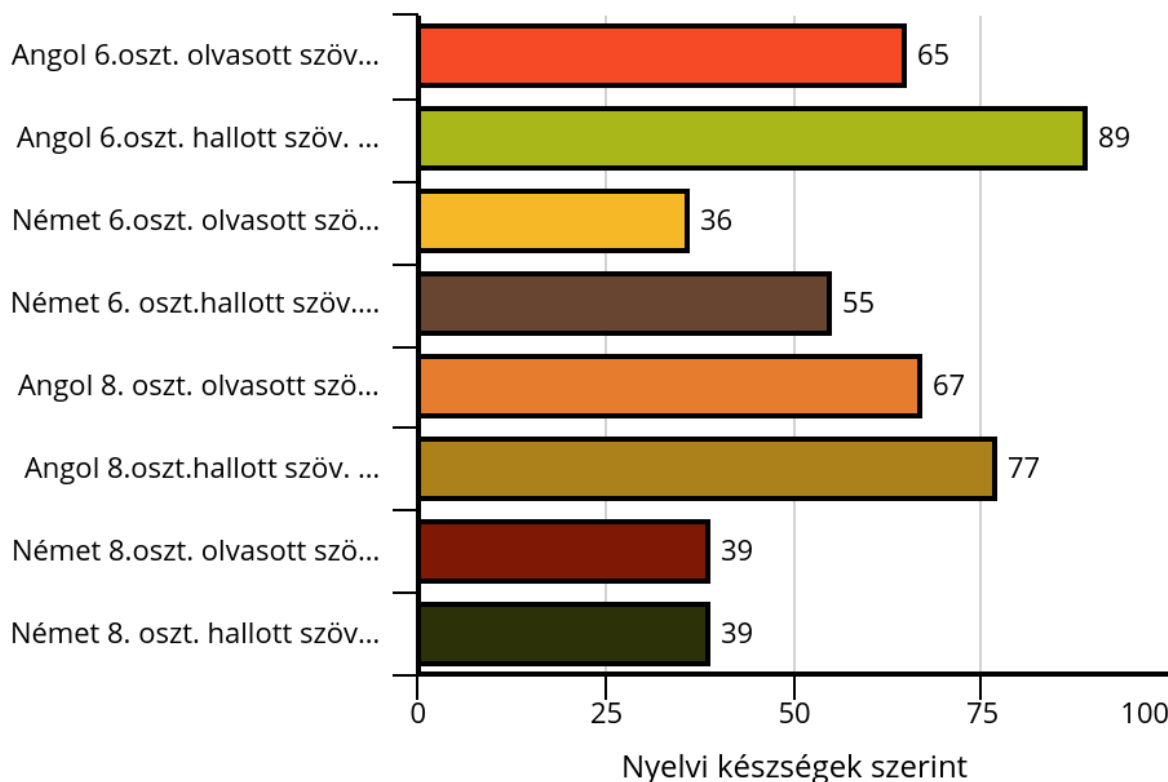
BEAM venngage.com/beam

Az idegen nyelvi kompetencia mérés eredményei nyelvi készségek szerinti lebontásban

A 6. osztályban átlagosan jobb eredmények születtek ugyanannál a feladattípusnál. Itt mind az olvasott szövegértésnél, mind a hallott szövegértés esetében az egyes feladatokban csak 5 item volt, amíg 8. osztályban ez rendre 7 itemet jelentett. Ez ugyanannyi idő alatt kevesebb megoldandó feladatot jelentett, ami magyarázhatja a jobb 6. évfolyamos eredményeket.

Az olvasott szövegértés gyengébben sikerült mind a hallott szövegértés. Ez a következő okokkal magyarázható. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a gyakorlások során nagyobb hangsúlyt fektettünk a hallás utáni értés gyakorlására, hiszen ez a vizsgarész mindig nehezebbnek bizonyult. Azonban az internet és egyéb technikai eszközök mindennapos használata miatt a gyerekek intenzívebb kapcsolatban vannak a hallott idegen nyelvvel. Ezzel szemben az írott idegen nyelvvel ritkábban találkoznak, és az anyanyelvükön is jóval kevesebbet olvasnak. Továbbá az olvasási készségeken alapuló feladatok megoldása hosszabb ideig tartó koncentrációt és komplexebb gondolkodásmódot igényel. A szinonimák, a kulcsszavak megtalálása, a szövegek megértése ment nehezebben. A viszonylagos eredménytelenség legfőbb oka mindkét területen a tanulók ismereteiben lévő hiányosság. A követelmények szerint elsajátítandó több, bonyolultabb nyelvtani konstrukciók megismertetése, begyakoroltatása számtalan tanórát rabol el a lexikális ismeretek gyarapításától.

Az idegen nyelvi kompetencia mérés eredményei nyelvi készségek szerinti lebontásban



Source: International Coffee Organization

BEAM venngage.com/beam

Intézkedések:

A jövőben még több hangsúlyt fektetünk az olvasott szöveg értésére, mert ilyen jellegű feladatokkal az iskolán kívül ritkábban találkozhatnak a diákok. A szókincsbővítés szintén kulcsfogalom lehet az elkövetkező évek során.

Kissné Lesnyák Beáta

idegen nyelvi

munkaközösség vezető

Kiss Csilla Erika

angol nyelvtanár

Tóthné Tóth Csilla

német nyelvtanár