

BAPTINFO 2025. OKTÓBER



„A bölcs tanítás az élet forrása”

(Példabeszédek 13, 14)

Tisztelt Olvasó!

Szeretettel köszöntjük a 2025/2026-os tanév szeptemberi eseményeit összefoglaló hírlevelünkkel!

A szeptember szinte minden családban az iskolakezdésről és a visszarendeződésről szól. A nyári szünet elmúlásának szomorúságát gyorsan felváltja a várakozással teli izgalom: intézményeink újra megtelnek élettel. Jó visszatérni a megszokott közegbe, találkozni a régi ismerősökkel, és átélni az első közös élményeket — új barátságok születnek a gólya- és fecskeavatókon.

Hírlevelünkben az első sikereket, a különleges szeptemberi eseményeket és híreket gyűjtöttük össze, hogy együtt lehessünk részesei minden apró mérföldkőnek.

Az évindítás lendületét az idei nyár kiemelkedő robotikai eredményei is erősítik.

A nyári versenyszezon csúcspontján a **Baptista Szeretetszolgálat Lightning csapata ezüstérmet szerzett** a braziliai Salvadorban rendezett RoboCup 2025 világverseny Rescue Maze kategóriájában. A világbajnokságot 2025 júliusának közepén tartották; a **RoboCup** a világ egyik legnagyobb robotikai seregszemléje, több tucat ország több ezer résztvevőjével.

Ezt megelőzően a **RoboCupJunior Európa-bajnokságon** (Bari, Olaszország, 2025. június 4–7.) az *U14-es Lightning_E Európa-bajnoki címet*, az *U19-es Lightning* pedig *ezüstérmet* nyert a Rescue kategóriákban, több pályán is maximális teljesítményt nyújtva. A két rangos eredmény nemcsak a diákok mérnöki tudását és kitartását igazolja, hanem erős lendületet ad az új tanévben a robotika, programozás és természettudományok iskolai műhelyeinek és szakköreinek is.

Az egyedülálló sikerek háttérében egy matematika–technika–informatika szakos tanár áll, aki 2010-ben abban a nyírbogdányi általános iskolában indította el a robotika szakkört a régióban biztosan, de talán az egész országban először, ahol egykor maga is diák, később pedig tanár lett.

Győzni hittel, fejlődni alázattal – Interjú Abán Csabával, aki világbajnokokat nevel

Hogyan születik világbajnoki teljesítmény egy iskolai műhelyben? Abán Csaba szerint az út nem látványos: hit, alázat, következetes munka és közösség. A „győzni hittel, fejlődni alázattal” nem szlogen nála, hanem mindennapi gyakorlat: a diákok nemcsak robotot építenek, hanem gondolkodásmódot is—hibát elemezni, egymásért dolgozni, fegyelmezetten előre lépni.

Ebben a beszélgetésben arról mesél, hogyan válik a kíváncsiságból elhivatottság, a hobbiból rendszer, az iskolai szakkörből pedig olyan csapatkultúra, amely nemzetközi dobogóig repít. Szó lesz edzésrutinról és versenysztratégiáról, de még inkább azokról az értékekről, amelyek a teljesítmény mögött állnak—mert itt a technika eszköz, az ember formálása a cél.



Mikor és hogyan találkozta először a robotikával, mint oktatási területtel?

Egyéni érdeklődésem alapján 2009-ben, internetes forrásokon keresztül ismerkedtem meg először a robotika oktatásban is alkalmazható lehetőségeivel. Ebben az időszakban Magyarországon ez még nagyon kezdeti szakaszban volt. Nem állt rendelkezésre magyar nyelvű szakirodalom, elsősorban néhány kísérleti, vagy alternatív oktatási programmal rendelkező iskolában létezett robotika szakkör.



Tapasztalataim szerint nagy szükség volt egy olyan megújulásra, amely erősítheti a szakterületeim iránt érdeklődő tanulók motivációját, miközben komplex módon kínál fejlődési lehetőséget számukra. Úgy gondolom, hogy pedagógusként a hitelességünk egyik alapja, ha hiszünk abban, amit csinálunk.

A tanár valódi szakértelme és lelkesedése nélkül nem lehet hatékony a tanítás folyamata. Egy nevelőtestületi értekezleten -amelynek központi témája az intézményünk megújulása volt - akkor még szinte ismeretlen ötletként vettem fel a robotika szakkör indítását. Néhány véleményről eltekintve a kollégák többsége nyitottan fogadta a javaslatot. 2010-ben, a régióban található vidéki általános iskolák közül valószínűleg elsőként, minimális eszközkészlettel ugyan, de Nyírbogdányban elindult a robotika szakkör.

Néhány kivételtől eltekintve kevés olyan szakkör van, ahonnan a világdobogóig jutnak el a fiatalok, útközben megnyerve számos hazai és nemzetközi versenyt. Nyilvánvaló, hogy ez a robotika szakkör már az elejétől kezdve sokkal inkább egy tehetséggondozó műhelyként funkcionált. Honnan kaptad ehhez az inspirációt?

Pályakezdésem után lehetőségem nyílt az oktatás számos területén tapasztalatot szerezni. Mindig azok a tevékenységek álltak a legközelebb hozzám, amelyek innovációt, kreativitást és magas szintű tudományos gondolkodást igényelnek. Saját indíttatásból a tehetséggondozásban találtam meg azt a tudományos szintet és szakmai elmélyülést, amelyhez a legnagyobb pedagógiai határfokot tudom társítani.

Úgy vélem, hogy a tehetség bárhol jelen lehet. Legyen az egy hátrányos helyzetű régióban található kis település általános iskolája vagy egy városi elit intézmény.

Éppen ezért a tehetségek felismerése és támogatása minden körülmények között kiemelt feladat. Ennek szemléletes példái azok az országos és világszintű sikerek, melyeket a 2012-2015 közötti időszakban a nyírbogdányi általános iskola, mindössze 19 fős évfolyamából induló csapat tagjai értek el.

A tehetséggondozásban is kiemelt szerepe van a lehetőségek meglétének, melyek kulcsszerepet játszanak a tanulók hosszú távú motivációjának fenntartásában. Mentorált diákjaim robotika világversenyre első alkalommal 2012. tavaszán kvalifikálták magukat. Az utolsó pillanatig készültünk, de a részvétel végül anyagi forrás hiány miatt meghiúsult.

2012. szeptemberétől az iskola fenntartását a Baptista Szeretetszolgálat vette át. Szenczy Sándor alapító elnök kiemelt figyelmet fordított a tehetséggondozásra. Motiváció szempontjából különösen meghatározó volt számunkra az a biztatása, amely szerint, ha baptista iskolában tanuló te-



hetségek nemzetközi versenyre kvalifikálják magukat, akkor a fenntartó munkatársai mindent megtesznek a részvételük biztosítása érdekében. 2013-ban a csapatunk újból megszerezte a jogot, hogy hazánkat képviselje az RoboCup Junior világbajnokságon, ahol egyéni versenyszámában negyedik, SupeTeams kategóriában pedig második helyezést ért el. Az akkoriban kivételesnek számító eredményt a hazai sajtó „magyar robot-történelem” mérföldkőnek is nevezte.

A sikerek gyakran nemcsak elismeréseket hoznak, hanem fokozott figyelmet és olykor kritikus hangokat is vonzanak. Ilyen helyzetekben különösen felértékelődik a hiteles, általunk tisztelt személyek megerősítései, amelyek segítik megőrizni szakmai irányunkat és belső egyensúlyunkat.

Meggyőződésem, hogy Szenczy Sándor különleges látásmódja és támogatása nélkül a kezdeti időszakában ellehetetlenült volna a tehetségprogramunk, amely mára több mint egy évtize-

de a világ élmezőnyéhez tartozik, és az elmúlt négy évben kategóriáját tekintve Európában a legeredményesebb tudott lenni.

Hogyan választod ki a tehetséges diákokat?

A tehetségek kiválasztása általában egy hosszabb folyamat eredménye. A leghatékonyabb módszernek azt tartom, amikor az általam vezetett vagy mentorált tehetségsszűrő csoportokból kerülhetnek ki a diákok. Ilyenkor a fejlődésüket akár 9–10 éves koruktól figyelemmel kísérem, így átfogó képem alakul ki a robotikához kapcsolódó képességeikről, motivációjukról és a fejlődésükhöz nélkülözhetetlen személyes tulajdonságaikról.

Kiemelt jelentősége van a matematikai-logikai gondolkodásnak, a tartós koncentrációnak, az informatikai és műszaki kompetenciáknak, valamint a kreativitásnak. A személyiségjegyek közül a csapatmunkához nélkülözhetetlen az empátia, a felelősségtudat és az egymás véleménye iránti nyitottság.

Egyedülálló eredményességgel működik a csapatod – mi a titka ennek a folyamatos sikernek? Milyen alapelveket követsz a mentorálás során?

A sikerek apró részletekből épülnek fel, melyhez a tehetségek egyéni fejlesztése mellett a hatékony csapatmunka adja az alapot. Akkor lehetünk igazán eredményesek, ha mindannyiunkban megvan a folyamatos szakmai megújulás iránti igény, és a rövid távon könnyen elérhető sikerek helyett, mindig a legmagasabb szintű kihívásokat keressük. Mentorként arra ösztönzőm a csapat tagjait, hogy fejlődésüket belső igényként éljék meg. A tehetség és a szakértelem mellett



nagy elkötelezettség szükséges ahhoz a kitartó munkához, ami a világszínvonalú sikerekhez vezet.

A világ élmezőnyébe tartozó tehetségek mentorálása összetett kihívás, amely csak akkor lehet igazán eredményes, ha mentor és mentorált egyaránt a közös munkát tekinti a tehetség kibontakozása szempontjából a legjobb lehetőségének. A mentorálás alapja számomra a kölcsönös tisztelet és az őszinteség. Hiszem, hogy a saját vi-



selkedésemmel és szakmai hozzáállásommal kell példát mutatnom, mert a hitelességem gyakran erősebben hat, mint bármilyen tanács.

Mindezt hallva azt lehetne gondolni, hogy nektek mindig minden sikerül. Ez valóban így van?

A kihívások eredményeinek megélése – legyen az siker vagy kudarc – nagyban függ a mentor szakmai és mentális felkészítő tevékenységétől. Kutatómunka és innováció során természetes, hogy nem minden irány bizonyul helyesnek, hiszen a valódi fejlődés útja a kritikai gondolkodáson és a kísérletezésen keresztül vezet.

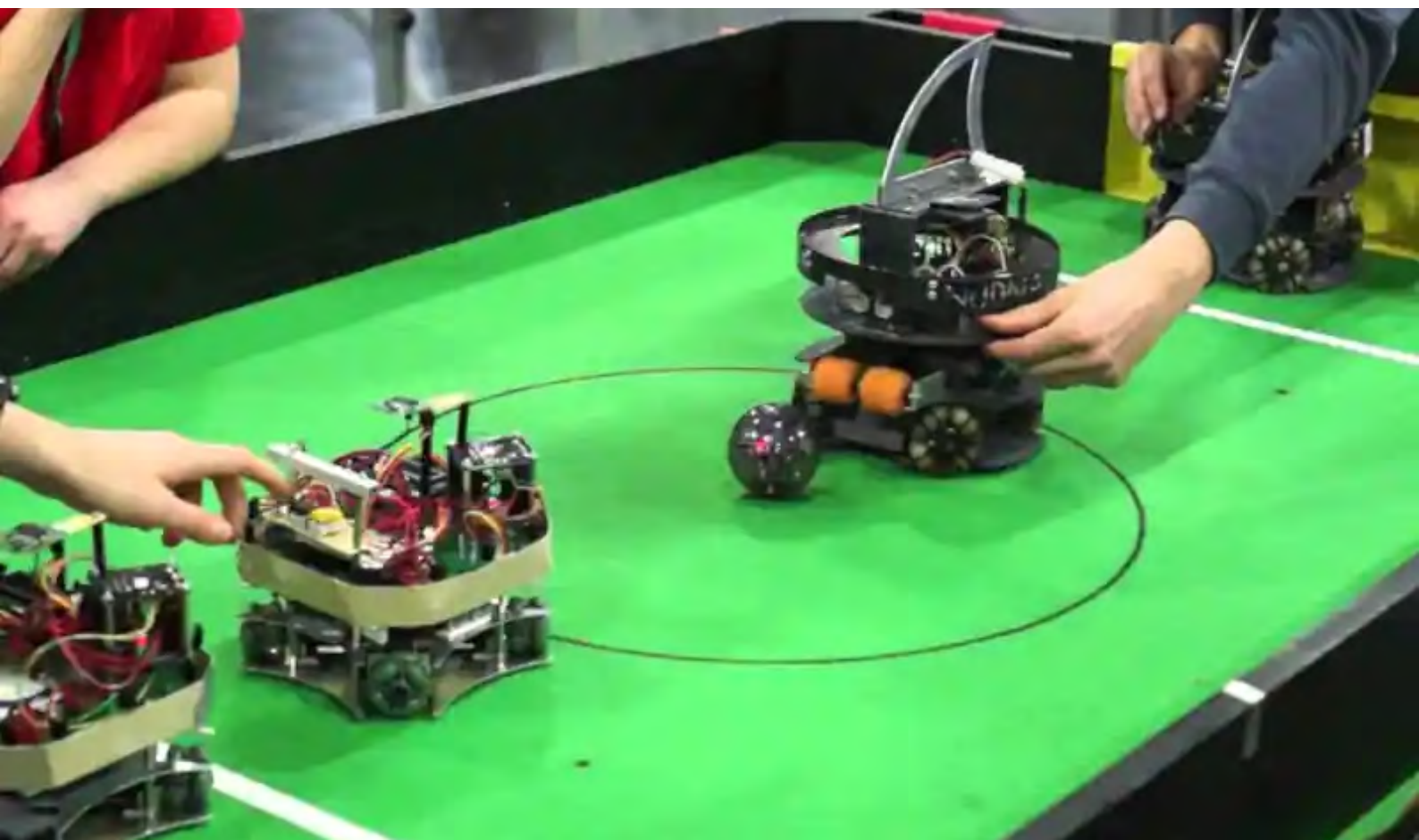
Minden tévedés, amely később segít elválasztani a feltételezést a ténytől, hozzájárulhat a sikerhez. Versenyhelyzetekben is előfordulhatnak hibák, de ezeket csapaton belül nyíltan és építő módon kezeljük. Nem a hibák negatívumaira, hanem azok elemzésére és tanulságaira helyezzük a hangsúlyt. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő önismeret, a bizalom és a mentor részéről érkező megerősítés. Pontosan tudjuk, hogy a kiváló tehetségek a maximumot hozzák ki magukból, miközben a hibázás lehetőségét mindenki számára fenntartjuk.

Évről évre ugyanaz az izgalom a rajt előtt, mégis más a világ körülöttünk: okosabb robotok, szigorúbb zsűri, sűrűbb program. Milyen változásokat tapasztaltál a robotika versenyek világában az elmúlt évek során?

Közel másfél évtizede vagyunk részesei a nemzetközi robotika versenyek világának, amelyeket a tehetséggondozás egyik legfontosabb színterének tekintek. Ezek a megmérettetések nemcsak széles körű visszajelzést biztosítanak a diákok felkészültségéről, hanem lehetőséget adnak a tapasztalatcserére és a szakmai kapcsolatok építésére is.

A közösség elemzésekor a 2022-es világversenyt emelném ki, ahol a résztvevők a korábbi évekhez képest is pozitívabb érdeklődéssel és elismerő magatartással figyelték egymás fejlesztéseit. Az utóbbi időszakban egyre gyakrabban tapasztalható a negatív értelemben vett versengés. Előfordultak olyan helyzetek, amikor egy csapat vagy annak mentora szándékosan zavarta a másik munkáját.

Mentorként kiemelten fontosnak tartom, hogy ezekkel a jelenségekkel tudatosan foglalkozzunk.



Az alkalmazott technológiák tekintetében azt tapasztaljuk, hogy a fejlődés nagymértékben felgyorsult. Az általunk érintett kategóriákban az oktatási robotkészletek szinte teljesen eltűntek. A többségében középiskolás diákokból és egyetemista hallgatókból álló csapatok a legmodernebb eszközökkel, egyedi fejlesztésű konstrukciókkal versenyeznek.

Számos országban kiemelt terület lett a robotika oktatása, ezáltal nagy létszámmal és jelentős szponzori háttérrel működnek világszínvonalú műhelyek. Egyre jobban érzékelhető az AI hatásai. Ezen a területen a legnagyobb kihívás abban áll, hogy megőrizzük a pedagógiai szempontokat, miközben lépést tartunk a gyors technológiai megújulással.

A folyamatos megújulás következményeként a haladó szinten versenyző csapatunk 2018 óta kizárólag egyedi tervezésű és építésű Rescue robotokat fejleszt. Az alkatrészeket CAD-tervezéssel és 3D nyomtatással állítják elő, a robotok áramköreit forrasztással alakítják ki. A programozásukhoz gyakran több magas szintű programnyelv ismerete szükséges, miközben a hagyományos szenzorhasználat mellett kiemelt szerepet kap a gépi látás alkalmazása.

A tehetségek egyéni fejlesztését követően a versenyfelkészülés során már projektalapú tanulást alkalmazunk. Ebben a diákok valós mérnöki problémák megoldásán dolgoznak. A munkát iteratív fejlesztési ciklusokra osztjuk, így a hibákból való tanulás is a folyamat szerves része. Külön hangsúlyt kap a csapatmunka és a versenyszituációk szimulálása, amelyek elősegítik a diákok problémamegoldó gondolkodásának és együttműködési készségeinek fejlődését is.

Mit tartasz a legnagyobb kihívásnak a diákok robotika versenyekre való felkészítésében?

A világversenyekre készülő diákok mentorálása számos kihívással jár, melyek közül néhányat szeretnék kiemelni. A versenyek technikai színvonalának folyamatos emelkedésével a felkészítés egyre összetettebbé válik, és több tudományterület magasfokú integrációját igényli. Az innovatív ötletek megszületése nem ütemezhető

előre, miközben a szoros határidők folyamatos nyomást gyakorolnak a csapatra. A pontos helyzetelemzés és a felmerülő problémák hatékony kezelése nagy tapasztalatot és rugalmasságot követel. A mentorált tehetségek a lakhelyemtől gyakran több száz kilométer távolságban élnek, miközben a gyakorlati foglalkozások a szakmai fejlődésük elengedhetetlen részét képezik. Az utazások nemcsak az időzítés, hanem a robotikai tehetséggondozás eszközigénye miatt is jelentős logisztikai kihívást jelentenek számomra.

Van olyan verseny, amely különösen közel áll a szívedhez?

Az elmúlt időszakban számos, egymástól eltérő jellegű robotikaversenyre készítettem fel csapatokat. Mentorált tanítványaim több mint 130 országos siker mellett 25 alkalommal állhattak Európában bajnokságok és világversenyek dobogóin. Eddigi tapasztalataim alapján a RoboCup világméretű kutatóprojekt áll hozzám a legközelebb.

A RoboCup 1997-ben indult Japánból, és a RoboCup Junior (RCJ) keretein belül kínál lehetőséget az U19-es korosztály számára. 2012-ben csatlakoztunk egy kiemelkedő társadalmi jelentőségű területéhez, a Rescue robotok fejlesztéséhez. A versenyek során ezek a robotok katasztrófhelyzetekben autonóm módon mentenek áldozatokat.

Az emberközpontú megközelítés mellett kiemelten fontosnak tartom, hogy a tehetséggondozás a legmagasabb technológiai szinten valósuljon meg. E tekintetben ez a kutatóprojekt világszinten is élen jár, átmenetet képez a junior és a felnőtt robotépítők tevékenysége között. Versenyek szempontjából 2018 óta kizárólag erre a területre koncentrálunk.

Mennyiben változott meg a munkád és megítélés a nemzetközi sikerek nyomán?

Nemzetközi sikereim nyomán pedagógiai tevékenységem fokozatosan a tehetséggondozás irányába tolódott. 2015-től kizárólag erre a területre és kihívásaira összpontosítok. A tehetségprogramunk látókörének szélesítése mellett fontosnak tartom a hazai robotika közösség építését, amely a tudományterület társadalmi ér-



tékének növelésével hozzájárulhat a tehetségek pályaorientációjához és kibontakozásához.

2018-tól több alkalommal tartottam szakmai képzéseket a Baptista Szeretetszolgálat intézményeiben a robotika iránt érdeklődő kollégák számára. Ezt követően műhelyeket mentoráltam, valamint egyéni munkájukat támogató szakmai segédleteket készítettem.

Nagy megtiszteltetés számomra, hogy 2020-ban a Neumann János Számítógéptudományi Társaság Robotika Szakosztálya alelnökké, majd 2023-ban elnökké választott, valamint, hogy 2024-től az RCJ világvérseny minősítő vérsenyeit szervező Magyar Robot Kupa Alapítvány elnökeként segíthetem a hazai robotika közösség fejlődését.

Hogyan látod a mesterséges intelligencia szerepét a jövő oktatásában?

A mesterséges intelligencia szerepe jelenleg is meghatározó, valamint egyértelmű, hogy a jövő oktatásában ez csak erősödni fog. Az egyetemisták körében a 90% feletti használati aránnyal az alkalmazása már általánosnak nevezhető. Úgy gondolom, a mesterséges intelligencia nem a tanár helyett, hanem mellette válhat a jövő hatékony oktatásának eszközévé. Számos területen hasznos segítség lehet, miközben a legnagyobb kihívást az jelenti, hogy a speciális algoritmusok által adott válaszokat az önálló emberi gondolkodást megőrizve hogyan tudjuk kritikusan értékelni.

Az elmúlt 15 év szakmai és emberi sikereinek jelentős részét fiatalokkal együtt érted el. Ez csak úgy lehetséges, hogy érted a nyelvüket, ismered a motivációikat, és kellő rugalmassággal reagálsz a váratlan helyzetekre. Ezt a képességet most néhány meglepő kérdéssel igyekeztem próbára tenni, és a válaszaid engem mindenképpen meggyőztek.

Ha egy robot megépíthetne téged, mit programozna beléd elsőként?

Szerintem egy *humor-frissítést* telepítené.

Van olyan robotnév, amit utólag már megbánatok?

A kész robotokat mindig a csapat versenyző tag-

jai nevezik el, és teljes egyetértésben utólag is úgy vélik, hogy „mindegyik robotunk személyéhez passzol a neve”.

Melyik filmes vagy mesebeli robot a kedvenced, és miért?

A Transformers filmekből Optimus Prime, mert talán ő az egyetlen kamion, amelyik mindig beartja a KRESZ-t, kivéve amikor robotok ellen harcol. Másrészt pedig komolyabban nézve olyan szemléletet testesít meg, ahol a robot nem csupán erős, hanem az emberiség javát szolgálja.

Hogyan győznél meg egy 12 éves gyereket arról, hogy a robotika menőbb, mint a Minecraft?

Elmondanám neki, hogy a Minecraftban ugyan építhet virtuális világokat a kijelzőn, de a sok képernyőhasználat bizony árthat a szemnek. A robotika viszont olyan igazi robotokat is létre tud hozni, amelyek mikroszkopikus pontossággal szemműtétet végeznek, vagyis akár gyógyítani is képesek.

Ha egy robot hirtelen beszélni kezdene, mit gondolsz, mit mondana neked először?

Valószínűleg először arról érdeklődne, hogy merre találja az akkumulátor töltőt, és mi a wifi jelszó.

Mi lenne az a mondat, amit biztosan nem szeretnél egy robottól hallani?

Többé nincs hozzáférésem a szoftveremhez, mostantól saját magam írom az utasításaimat.

Melyik történelmi személyiséggel beszélgetnél legszívesebben a robotikáról – és vajon mit szólna hozzá?

Legszívesebben Neumann Jánossal beszélgetnék a robotikáról. Úgy vélem, őt elsősorban az érdekelné, hogy mely problémákkal nem sikerült még megbirkóznunk.

Melyik lenne az a tárgy, amit soha nem engednél egy robotnak tanítani, még akkor sem, ha mesterfokon tudja?

Egyik tárgy tanítását sem bíznam teljes egészében robotokra, mert a jó pedagógus szerepe és személyes jelenléte pótolhatatlan.



A könnyed kérdések után ünnepélyesebb hangra váltunk. Számos elismerés mellett megkaptad a „Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért díj”-at, amely a tehetséggondozás legrangosabb elismerése hazánkban. Mit jelentenek számodra az elismerések és ez a díj?

Minden elismerésem egyedi és különleges értékkel bír számomra, ezért nem is hasonlíthatók össze egymással. Más jelentést hordoz egy szakmai közösség díja, mint egy fenntartói–elnökségi vagy állami–minisztériumi szintű szakmai elismerés. Közös bennük a köszönet és a tisztelet mindazok felé, akik részesei vagy támogatói a tehetséggondozó munkámnak, valamint azok felé is, akik az elismerésekre jelöltek, illetve a díjak odaítéléséről döntöttek. Számomra ezek az elismerések a büszkeség helyett sokkal inkább

megerősítést jelentenek, hogy kívülről is látszik a műhelyben végzett munkának a színvonala és társadalmi értéke. Hiszem, hogy tevékenységünk hitelessége önmagában is motiválhatja a tehetségeket.

A Baptista Szeretetszolgálat robotika programjában mentorált tanítványaim közel másfél évtizede képviselik Magyarországot a világ élmezőnyében. A megtisztelő díjat a családom, munkatársaim és tanítványaim elismerésének is tekintem, hiszen nélkülük nem érhattünk volna el ilyen sikereket.

A díjátadó gálán elhangzott gondolatokból idézve tudom leginkább kifejezni, hogy mit jelent számomra a Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért díj.

„Amikor egy magyar tehetséggel nagyot fordul a világ, akkor egész nemzetünkkel fordul egyet. Aki egy magyar talentumot magasabbra segít, az egész magyar nemzetünket magasabbra segíti.”



Mit üzenél azoknak a fiatal tanároknak és mentoroknak, akik most kezdenek tehetségekkel foglalkozni?

Elsősorban azt üzenném, hogy mindig őrizzék meg lelkesedésüket és hitelességüket. Ahogy az általuk támogatott tehetségek egyre magasabb szintre jutnak, úgy nőnek a kihívások is, de éppen ezek teremthetik meg annak a lehetőségét, hogy mentoráltjaik idővel különleges alkotásokra képes felnőttekké váljanak.

Füzesi Brigitta



Vigyázz rám! – „Mesék gyerekektől gyerekeknek”

Megjelent egy könyv, ahol a környezetvédelem nem elvont fogalom, hanem szerethető történetekben kel életre. Az Addetur diákjai írták és illusztrálták a meséket, így a hang pontosan oda talál, ahová szánják: a nagyóvodások és kisiskolások világába.

A kötet kétnyelvű, ezért a környezeti nevelés mellé észrevétlenül befér a nyelvóra is. A tizennyolc rövid mese apró, hétköznapi ötleteket ad arra, hogyan óvhatjuk közösen a Földet, és közben játékosan tanít együttérzésre, felelősségre, kíváncsiságra.

A mesékből az Addetur Film-műhely rövid rajzfilmeket is készített, így a gyerekek több csatornán is találkozhatnak a történetekkel. Ez a projekt egyszerre közösségi alkotás és nevelési eszköz – olyan könyv, amit jó együtt lapozni otthon és az iskolában is.



További részletek a linken:

MESÉK GYEREKEKTŐL GYEREKEKNEK



Kettős siker – a Zöldliget elismerései a brit nagykövetségen

Különleges pillanatnak lehettek tanúi, akik részt vettek a **British Council Advantage** gálaestjén: a **100 éves brit nagyköveti rezidencián** – ahol egykor **II. Erzsébet**, **Diana hercegné** és a **Queen** is megfordult – a Zöldliget egyszerre két díjat vehetett át.

A velenceiek idén egyedülként **dupláztak**: elnyerték az **Advantage Award – YL Flyers** elismerést, valamint a **British Council Advantage Premium Plus Member** minősítést.

Előbbi a **Cambridge English Young Learners** legfelső szintjén (A2 Flyers) végzett következetes, eredményes felkészítő munkát értékeli; utóbbi pedig a vizsgaszervezés és a szakmai minőség legmagasabb szintű partnerségi elismerése.

A siker mögött hosszú évek következetes munkája áll. A Zöldliget diákjai rendszeresen kiemelkedő eredményeket érnek el a Cambridge Movers és Flyers vizsgákon, és évente közel száz tanulójuk vesz részt ezeken a megmérettetéseken.

A vizsgák lebonyolítása nagyfokú odafigyelést, pontos szervezést és személyre szabott felkészítést igényel – a gyerekek szorgalma és tanárok elkötelezettsége pedig minden évben meghozza a gyümölcsét.

A most átvett két díj nemcsak rangos visszajelzés, hanem közös ünnep is: egyszerre szól a diákok kitartásának és tehetségének, a tanárok magas színvonalú munkájának, valamint a családok bizalmának és támogatásának.

Közösség, technika, élmény – Kótaj utat mutat



Az idei szeptember Kótajban ismét a szakmai megújulásról szolt olyan eszközökkel és módszerekkel, amelyek már akár másnap bevihetők voltak a tanórákra.

A térségben különösen erős a LEGO-alapú élménypedagógia, hiszen **Nyíregyházán működik a LEGO egyik európai gyára**, amely közösségi szerepvállalásával évek óta hidat képez iskola, város és ipar között.

A programok, amelyek részletes bemutatásra, sőt kipróbálásra is kerültek:

- a **LEGO® Education SPIKE™**, amely egy programozható robotkészlet szenzorokkal és motorokkal; fejleszthető vele a problémamegoldás, az algoritmikus gondolkodás és a csapatmunka.

- a **Story 21**, amely a digitális történetmesélés eszköze: LEGO-jeleneteket építenek, fotózzák, storyboardba rendezik, és így természetesen erősítik a szövegértést, szövegalkotást és az idegennyelvi készségeket.
- a **boulderezés és mászás** a mozgásalapú pedagógiát hozza be az órára: útvonaltervezésen, feladatbontáson és fókuszgyakorlatokon keresztül fejlesztik a végrehajtó funkciókat és az önszabályozást.

A **Tekerd! LEGO** közösség ehhez a szemlélethez kapcsolódva a **„Projekt: mindenki”** keretében közösségi óriásépítést valósít meg: az **Országház** több millió kockából készülő mozaikja élményen keresztül köti össze a technikát, a kultúrát és a közösségépítést. Nem véletlen, hogy iskolák és önkéntesek ezrei csatlakoznak hozzá.



A szakmai nap részletes beszámolója a linken olvasható:

Baptista Tudástár – tankönyvtől kéziratig

A **Baptista Tudástár** a Magyarországi Baptista Egyház digitális kapuja: egy helyen gyűjti össze az iskolai könyvtárak katalógusát, a muzeális gyűjteményeket, a digitalizált történeti forrásokat és a tudományos munkákat – mindezt közös keresőfelületen. Röviden: ha baptista forrást keresünk – tankönyvtől kéziratig –, itt érdemes kezdeni.



Kinek hasznos?

Pedagógusoknak és diákoknak: Tananyag-kiegészítéshez, forrásfeldolgozáshoz és iskolatörténeti projektekhez gyorsan megtalálhatók a hiteles, előkészített tételek. A digitális elérésnek köszönhetően egy-egy órai feladat vagy projekt percek alatt forrásokhoz jut.

Kutatóknak: Egy helyen érhetők el a bibliográfiai rekordok, kéziratok, sajtótörténeti anyagok és digitalizált tartalmak – így hatékonyabb a feltárás, könnyebb a hivatkozás és a tételek nyomon követése.

Gyülekezeti közösségeknek: A baptista örökség – sajtó, iratok, muzeális tárgyak – egyszerűen böngészhető és megosztható. Kiállítások, évfordulók vagy gyülekezeti bemutatók előkészítéséhez különösen praktikus.

A gyűjtemények fejlesztése és a digitalizálás országos intézményi együttműködésekre támaszkodik; a forrásfeldolgozást könyvtári-levéltári standardok vezérik. A nemzeti könyvtárral közös projektek is jelzik a szakmai minőséget és a hosszú távú megőrzésre törekvést. Ennek köszönhetően a felületen talált tételek nemcsak gyorsan elérhetők, hanem megbízhatóan hivatkozhatók is.

A **Baptista Tudástár** egyszerre tanulástámogató felület és közösségi emlékezet. Akár egy órai feladathoz, akár kutatáshoz vagy gyülekezeti programhoz keresünk anyagot, egy kereséssel több gyűjtemény válik láthatóvá megbízhatóan, gyorsan, áttekinthetően.

Őszi sikerek innen-onnan

A baptista fenntartású oktatási intézményekben közel 14.000 fiatal tanul. Tanulmányaik során rengeteg sikert érnek el az iskolán kívül is, amelynek egyrésze tanulmányaikhoz, más része hobbiukhoz kapcsolódik. Rendkívül büszkék vagyunk rájuk, hiszen eredményeik olyan kitartást, erőfeszítést és alázatot tükröznek, amely mindannyiunk számára példaértékű.



Fodor Zsófia a BUBAKI 10/d osztályos tanulója is tagja volt a Győrben megrendezett ICF Maraton Kajak-Kenu Világ bajnokságon szereplő magyar válogatottnak. U15-U16-os korosztályában, kenu egyesben, 2000 méteren állt rajthoz, és első helyezést ért el.



Törő Eszter, szintén a BUBAKI 10/b osztályos tanulója az olaszországi Jesolóban megrendezett utánpótlás kick-box Európa-bajnokságon negyvenegy(!) ország közel 2000 fiatalját megelőzve ezüstérmet szerzett.

„Ugyanígy ti is minden igyekezettel
törekedjetek... a hithez ragasszatok
erényt, az erényhez pedig ismeretet.”

(Péter 1:5)

