

**BAPTINFO**  
**2026.**  
**MÁRCIUS**



## „A bölcs tanítás az élet forrása”

(Példabeszédek 13, 14)

**Tisztelt Olvasó!**

Szeretettel köszöntjük a 2025/2026-os tanév márciusi eseményeit összefoglaló hírlevelünkkel!

## „A jövőd nem készen vár – itt kezded el megalkotni”

**Beszélgetés Szilágyiné Bodnár Erzsébettel, a téglási II. Rákóczi Ferenc Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola főigazgatójával**

Téglás nem tartozik a nagyvárosok közé, mégis van benne valami, amit sokkal nagyobb helyek is megirigyelhetnének: az emberi lépték, az ismerősség, az a fajta helyi kötődés, ahol egy iskola valóban több tud lenni egyszerű intézménynél. Egy ilyen településen az iskola nemcsak az oktatás színtere, hanem közösségi tér, találkozási pont, identitásformáló erő is. Itt különösen sokat szá-



mít, milyen értékek mentén működik egy intézmény, hogyan gondolkodik a vezetője, és milyen jövőképet tud adni a gyerekeknek, a családoknak és a pedagógusoknak.

Bár a ChatGPT rohamos terjedéséhez valóban nehéz bármit hasonlítani, a tanárok, és talán még inkább az iskolaigazgatók között ma még mindig kevésbé megszokott, hogy valaki nyíltan, természetesen beszéljen arról, hogy a mesterséges intelligencia használata a mindennapjainak szerves része. Szilágyiné Bodnár Erzsébet azonban nemcsak erről beszél őszintén, hanem egy több mint négy évtizedes pedagóguspályáról, az „én iskolámként” szeretett intézményről, a közösségről, a hitről, a gyerekekről és arról is, mire lenne ma a legnagyobb szükség az iskolákban.

**Kevés ember mondhatja el magáról, hogy szinte egy egész élet munkája kötődik ugyanahhoz az intézményhez. Ha valaki most találkozik veled először, és közben arra is kíváncsi, hogyan lett a pedagógusi pálya, majd az intézményvezetés a te utad, mit mesélnél magadról?**

„A jövőd nem készen vár – itt kezdted el megalkotni” megalkotni”

A téglási iskola igazgatója vagyok, olyan pedagógus, majd oktatási vezető, akinek a pályája egyetlen intézményhez kötődik, a helyi általános iskolához. 1984-ben itt kezdtem el dolgozni, és az idei tanév végén innen megyek nyugdíjba 42 év munka után. Magamban mindig úgy gondolok az intézményre: „az én iskolám”. Nekem fontos az, hogy mi történik az iskolában, mit gondolnak rólunk, és hogyan érzik itt magukat a gyerekek és a kollégák.

Nem volt tudatos választás a pedagógusi pálya. Szerettem az idegen nyelvet tanulni, így nyelvi tagozatra jelentkeztem a debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumba. Ott szerettem meg a történelmet, s onnan már egyenes út vezetett a nyíregyházi tanárképző főiskola történelem-orosz szakára. A diploma megszerzése után pedig a helyi általános iskolában kezdtem el dolgozni. Magát a tanítást az első tanórákon szerettem meg. A gyerekek között lenni első perctől kezdve imádtam és még manapság is úgy jövök ki az óráimról, hogy ez az, ami nekem jó, amit igazán szeretek csinálni.



**Egy olyan településen, ahol egy iskola különösen meghatározó szerepet tölt be, talán még fontosabb, hogy az intézmény egyszerre legyen erős, sokszínű és szerethető. Mi teszi szerinted igazán különlegessé a téglási iskolát, és számodra mit jelent az, hogy jó iskola?**

A mi kis településünkön egy iskola van, így annak az egy intézménynek kell biztosítania az idejáró gyerekeknek a tehetségük kibontakoztatásához a lehetőségeket. Ezért a sokszínűség a legjellemzőbb vonásunk.



Két tanítási nyelvű programot kínálunk a nyelvoktatás iránt érdeklődőknek, de 2002-ben beindítottuk a művészeti képzést is, sőt nálunk több sportágban is kipróbálhatják magukat a gyerekek. És amit csinálunk, azt igyekszünk magas színvonalon végezni. Sok sikeres nyelvvizsga igazolja a szakmailag kiváló és elhivatott pedagógusok munkájának eredményességét. Az akkreditált kiváló tehetségpont címet pedig néhány hete nyertük el, immár sokadjára. Tanulóink sikeresen vesznek részt a különböző szaktárgyi és

művészeti versenyeken, de a sport terén is szép eredményekkel büszkélkedhetünk.

*Számomra a jó iskola az, ahol a gyerekek jól érzik magukat, és biztonságban tanulhatnak. Néha, szünetekben elnézem, ahogy önfeledten játszanak, zajosak, nevetgélnek, futkároznak. És ez örömmel tölt el. Óralátogatásokon pedig jó látni, hogy élvezettel fedeznek fel új dolgokat, rácsodálkoznak a világ dolgaira.*

***„Jó iskola az, ahová a pedagógusok is szívesen jönnek tanítani, mert jó a kollektíva, megértő a vezetés és adottak a tanítás feltételei.”***

A hozzánk érkező vendégek – hazaiak és külföldiek egyaránt –, mindig elcsodálóknak azon, hogy milyen szép a mi iskolánk. Olyankor én is megállok egy pillanatra, és az ő szemükkel igyekszem körbenézni. Mert mi már úgy megszoktuk a környezetünket, hogy nem is látjuk milyen szép. Csak a hiányosságokra koncentrálnunk, arra, hogy mi minden kéne még.

**Ma egy iskola vezetése sokkal több, mint napi szervezés: egyszerre kell reagálni a gyorsan változó világra, a gyerekek igényeire, a szülői elvárásokra és a pedagógusok terheire. Te hogyan látod a legnagyobb kihívásokat, és mit gondolsz, mire van most a leginkább szükségük a gyerekeknek?**

Manapság nincs könnyű dolguk sem a pedagógusoknak, sem az iskolát vezetőknél. A diákok motiválása sokkal nehezebb. Egyre több a különleges bánásmódot igénylő tanuló, így az egyéni fejlesztés és a személyre szabott módszerek vezetnek eredményre. Ennek azonban nincsenek meg a személyi feltételei.



A szülőkkal való együttműködés során sem tapasztaljuk már azt a tiszteletet és elfogadást, ami évekkkel ezelőtt természetes volt. Nehéz lépést tartani a rendkívül gyorsan változó világ követelményeivel és az oktató nevelő munkát a mai generációhoz igazítani.

Sajnos a mai kor gyereke egyre kevesebb közösségi élményben részesül, pedig azok gazdagítják, élményekkel töltik meg életünket.

Ma, ebben az egyre gyorsabban változó világban igazán nehéz motiválni a diákokat. A pedagógus főleg saját személyiségével tudja megtenni azt. A változatos tanítási módszerek mellett ez az ami leginkább segíti a munkánkat.

**A téglási iskola arculatában egyszerre van jelen a két tanítási nyelvű képzés, a művészeti nevelés és a tehetséggondozás. Mit adnak ezek a gyerekeknek azon túl, amit a hagyományos értelemben vett tanulás jelent?**

A két tanítási nyelvű képzésben részt vevő gyerekek a magas szintű nyelvi tudáson kívül szélesebb látókörre, nyitottságra tesznek szert, kommunikatívak és magabiztosak. Bár kevesebb matematika és magyar órát kapnak, mégis a fejlettebb gondolkodási készségek miatt kitűnő pontszámokat érnek el a középfokú beiskolázás során. A civilizáció tantárgynak köszönhetően megismerkednek más kultúrákkal is és kialakul egy nemzetközi gondolkodásmód náluk.

A művészeti nevelés hatással van a gyerekek érzelmi fejlődésére is, segíti őket az önismeret

A mai világban is nagy szükség van a tudásra, bár tudom ezt másként látják sokan. És szükség van a figyelemre is. És nem csak 15 másodpercig, hanem sokkal tovább.



kialakításában és persze a mai világban a feszültség levezetésében is. A kreativitásukat és a gondolkodásukat is fejleszti. A fellépések során lehetőségük van megtapasztalni a sikert és a jól végzett munka örömét is.

**Egy iskola légkörét mindig a közösség minősége határozza meg. Mitől lesz szerinted egy közösség valóban jó, és mitől lesz valaki olyan pedagógus, aki ma is hitelesen tud jelen lenni a gyerekek életében?**

Egy igazán jó iskolai közösségben elfogadják egymást a gyerekek, hibáikkal, másságukkal együtt. Nincs bántás, biztonság van. Segítően viszonyulnak egymáshoz, elismerik egymás erősségeit és örülnek egymás sikereinek.

A jó pedagógus azon kívül, hogy szakmailag kiváló, jó kapcsolatépítő is kell, hogy legyen. Meg kell találni az utat a gyerekekhez, amihez jó kommunikáció kell. Talán a legfontosabb manapság a folyamatos motiváció, és a megújulási képesség.





**Egy baptista iskola esetében az értékek nemcsak elvek, hanem napi tapasztalatok is. Nálatok mit jelent a baptista szemlélet a mindennapokban, és hogyan épül be az iskola életébe?**

A mi iskolánkból többen is elvégeztük a Baptista Teológiát. Van, aki hitoktatóként bekapcsolódott a Bibliaismeret tantárgy tanításába, van, aki csak személyes életvitelével, és a világról alkotott gondolkodásával neveli a gyerekeket. Iskolalelkészünk heti áhitattal indítja a hetet, és minden fontos rendezvényen megosztja velünk gondolatait.

Beépültek a munkatervbe olyan baptista ünnepek, amelyeket korábban nem igazán ismertünk. Nálunk a baptista tábor minden évben megrendezésre kerül évente 130 gyerek részvételével, amerikai önkéntesekkel. Legjobban azt szeretem, amikor elhangzik az "Imádkozzunk," szó, valamennyi tanuló és pedagógus csendben meghajtja fejét és elmélyülten hallgatja a lelkipásztor. Ez korábban nem így volt...

**Egy ilyen hosszú és gazdag pálya végén az ember egyszerre néz vissza és előre: arra, amit sikerült létrehozni, és arra is, amit még remél az iskola jövőjétől. Mire vagy a legbüszkébb, és mit kívánsz annak az intézménynek, amelyhez ennyire erősen kötődsz?**



Sok minden tölt el büszkeséggel. A sok sikeres nyelvvizsga, a kiváló akkreditáció, amit ismételten elnyert az idegen nyelv, a matematika és a közlekedéskultúra. De említhetném az évek során kialakult környezettudatosságot, az Örökös Ökoiskola címet is. Vagy a művészetoktatásban kialakított sok különleges képességet. De jó érzés azt is hallani beiratkozás idején, hogy "Ez egy jó és erős iskola, ezért akarom idehozni a gyermekemet".

Én már új aktív tanévet nem kezdek el, de remélem, hogy az általam kialakított hagyományokat megőrzi az új vezetés és újjal gazdagítja azokat. Gondolok itt újabb tehetségműhelyek kialakítására és akkreditálására, esetleg újabb sportágak megismertetésére és megszerettetésére. Remélem nekik sikerül beindítani a gimnáziumi képzést is.

**Vezetőként sokan elsősorban az erőt, a következetességet és a döntéseket látják. De mi az, ami egy nehéz napon erőt ad, mi segít feltöltődni, és mit gondolsz, melyik tulajdonságod segített a legtöbbet ezen a pályán?**

Ami egy nehéz napon is erőt ad nekem, az a gondolat, hogy legjobb tudásom szerint, lelkiismeretesen végzem a feladatomat. Az igazgatói irodában mindig előtörnek azok az emberi érzések, amik a nyilvánosság előtt nem...ott van megbánás, szégyen, ígéret és törekvés a jóra. És ez biztató!

A biztos családi háttér sokat segít. Megértő és támogató férj, segítő gyerekek és csodás unokák. Barátok, akikkel pár napra elutazhatunk. Ők jelentik a kikapcsolódást számomra.

A munkatársaim szerint következetes vagyok és megértő, aki partnerként tekint a beosztottakra. Remélem a humorérzésem is sokat segített a munkámban. Korábban igyekeztem élen járni az innovációk bevezetésében, de ma már várom azt az ügyes utódot, aki átveszi tőlem a feladatokat és továbbviszi azokat, új területekkel gazdagítva intézményünk arculatát.



**A végére maradjon egy személyesebb, mégis jövőbe mutató gondolat. Ha egyetlen üzenetet írhatnál az iskola bejárata fölé, és emellé még valamit kívánhatnál a mai gyerekeknek a következő tíz évre, mi lenne az?**

A jövőd nem készen vár - itt kezded el megalkotni! A Chat GPT által megfogalmazott gondolatok közül ez tetszett a legjobban.

Legyenek mértéktartóak a digitális világ alkalmazásával. Kevesebbet, de tudatosabban használják a kütyüket.

Legyenek rugalmasak, mert a mai világban erre van leginkább szükségük.

És kívánok nekik elegendő lelki erőt a kudarcok elviseléséhez ebben a stresszes világban.

Füzesi Brigitta



# Ahol tényleg repkedtek a szikrák - XIX. Szakma Sztár Fesztivál

Vannak versenyek, ahol a csend beszédesebb, mint a taps. Mert amikor valaki hegeszt, terít, szerel vagy éppen portfóliót véd, ott nem lehet „majdnem jól” teljesíteni. Ott a pontosság vagy megszületik, vagy nem. A 2026-os XIX. Szakma Sztár Fesztiválon éppen ezért volt különösen nagy súlya minden mozdulatnak: a rendezvényt március 26–27-én a Hungexpo Budapest Kongresszusi és Kiállítási Központban tartották, a döntő eredményeit pedig március 28-án hirdették ki. A hivatalos tájékoztatás szerint több mint ötven szakmában, közel kétszáz tanuló mérte össze a tudását.



Ebben az országos elitmezőnyben ért el II. helyezést az Illéssy hegesztőtanulója, **Berczi Attila**. Már önmagában ez is komoly eredmény, de a történet szépsége az, hogy Attila nem a semmiből érkezett a dobogóra, hiszen a területi előválogató után a legmagasabb országos pontszámmal jutott tovább a következő körbe.

Attila felkészülésében nagy szerepet vállalt a Claas Hungária Kft. tanműhelye, az iskolai és duális oldalon pedig több oktató és mester is részt vett a munkában. Ez azért fontos, mert a *Szakma Kiváló Tanulója Versenyen* nem elég ügyesnek lenni; itt a szakmai fegyelem, a terhelhetőség, a rutin és a háttér-munka együtt adja ki azt a teljesítményt, amely végül éremre váltható.

Az ezüst tehát nem egyetlen jó nap jutalma, hanem sok-sok pontos nap „összehegesztett” eredménye.

A Lónyay Menyhért Baptista Technikum és Szakképző Iskola külön kis diadalmenetet tartott a fesztiválon: **Varga-Pető Mária Viktória** a pincér–vendégtéri szakember szakmában országos I. helyezett lett, míg **Kocsis Zoltán** az épület- és szerkezetlakatos szakmában szerzett országos II. helyet. A versenyzők nemcsak a dobogóért dolgoztak meg, hanem a szakmai vizsgakötelezettségek alóli mentességért, különdíjakért és konkrét munkaerőpiaci lehetőségekért is.







A baptista sikersor Tapolcán sem ért véget. A Széchenyi István Baptista Technikum februárban még arról adott hírt, hogy **Kóczián Richárd Tamás** az ország három legjobbja közé jutott a központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakmában, majd a Veszprém Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara már a végső eredményt is közölte: Richárd országos II. helyezést szerzett. Vagyis a baptista intézmények nemcsak jelen voltak a döntőben, hanem több szakmában is stabilan ott álltak a dobogón.

Az idei SZKTV egyik legszebb üzenete az, hogy a szakma nem „B terv”, hanem nagyon is főszerep. Az Illéssy ezüstje, a Lónyay aranya és ezüstje, valamint a Széchenyi újabb dobogós helyezése együtt azt mutatja, hogy a baptista szakképzésben nemcsak tanítják a mesterséget, hanem komolyan is veszik. És ennek meg is van az eredménye: ahol mások csak fémet, tálcát vagy csövet látnak, ott ezek a fiatalok már jövőt formálnak.





## Ahol a jövő már dolgozik – Szilágyi Jázmin fődíja a tehetség, a kitartás és a robotika közös sikere

Van valami különösen szép abban, amikor egy díjátadón nem csupán egy fiatal tehetséget ünnepelnek, hanem mindazt a csendes, hosszú éveken át tartó munkát is, amely a reflektorfény mögött zajlik. Ilyen pillanat volt 2026. március 28-a is, amikor a XVII. Kárpát-medencei Tehetségnapon **Szilágyi Jázmin**, a Baptista Szeretetszolgálat robotika csapatának tagja átvette a „Felfedezettjeink 2026” pályázat fődíját Budapesten, a Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium dísztermében, Dr. Sulyok Tamás köztársasági elnök jelenlétében.

A díj rangját jól mutatja, hogy a „Felfedezettjeink” pályázatban hazai és határon túli tehetségpontok, Tehetségsegítő Tanácsok, valamint a Matehetsz és a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács tagszervezetei jelölhetnek 6 és 20 év közötti, kiemelkedően tehetséges fiatalokat. A fődíj 200 ezer forintos ösztöndíj, amelyet a nyertesek további szakmai fejlődésükre fordíthatnak. Jázmin jelölését a Baptista Tehetségsegítő Tanács támogatta.

A történet azonban nem a díjátadón kezdődött. Jázmin kilencéves kora óta tagja a Baptista Szeretetszolgálat robotika műhelyének, és azóta olyan pályát épít, amely már most nemzetközi léptékű. A Baptista Szeretetszolgálat friss összegzése szerint az elmúlt években két világbajnoki és négy Európa-bajnoki dobogós helyezést, valamint egy világbajnoki különdíjat is szerzett csapatával; a tehetségnapi bemutatás pedig úgy fogalmazott róla, mint a „globális robotika élvonalában” versenyző fiatalról.



A számok mögött ráadásul valódi, nagy versenyhelyzetek állnak. 2023-ban Franciaországban, a RoboCup Junior Rescue Line kategóriában világbajnoki második helyezést ért el, méghozzá a húsz év alatti mezőny egyik legfiatalabb tagjaként. 2025-ben Brazíliában ismét világbajnoki ezüstöt szerzett, ezúttal a Rescue Maze versenyszámban, amelyet a tehetségnapi ismertető a robotika egyik legösszetettebb, legmagasabb szintű kihívásaként mutat be.

És talán éppen itt válik igazán izgalmassá Jázmin története. A Rescue kategóriák nem egyszerűen ügyes robotokról szólnak, hanem olyan autonóm rendszerekről, amelyek katasztrófa-helyzeteket modellező pályákon szenzorokra és programozásra támaszkodva mentenek áldozatokat.



Vagyis ez a világ már nem pusztán játék és verseny, hanem a mérnöki gondolkodás, a problémamegoldás és a társadalmi hasznosság találkozása. A Baptista robotika program országos szinten is különleges: 2013 óta a Rescue kategóriák világlémezőnyében szerepel, és 2024-ben már a 13. egymást követő évben maradt veretlen magyarországi minősítőin az általa képviselt kategóriákban.

Jázmin sikere ezért sokkal több, mint egy egyéni elismerés. Benne egyszerre látszik egy kivételes fiatal tehetség munkája, egy tudatosan épített közösség ereje és egy mentoráló háttér stabilitása is. Felkészítője Abán Csaba, akinek neve hosszú évek óta összeforrt a baptista robotika nemzetközi eredményeivel. Jázmin jelenleg is a 2026-os dél-koreai RoboCup Junior világbajnokságra és az ausztriai Európa-bajnokságra készül csapattársaival.

A XVII. Kárpát-medencei Tehetségnap idejének mottóját talán egyetlen mondat foglalja össze a legjobban: „Ma a holnapot formáljuk.” A jubileumi eseményen a szervezők azt is hangsúlyozták, hogy a tehetség kibontakozásához nemcsak képesség kell, hanem olyan megtartó közeg is, amelyben szülők, pedagógusok, mentorok és intézmények együtt hisznek egy fiatal útjában. Szilágyi Jázmin története pontosan ezt példázza: a jövő nem egyszer csak megérkezik, hanem kitartó munkával, apró győzelmekkel, újabb és újabb kihívásokkal felépül.

Szép ebben a történetben, hogy nemcsak egy díjról szól, hanem egy irányról. Arról, hogy Magyarországon vannak fiatalok, akik nemcsak álmodnak a jövőről, hanem meg is építik azt — szenzorokkal, kóddal, mérnöki pontossággal, mégis emberi léptékben. Szilágyi Jázmin fődíja ezért nem csupán elismerés, hanem üzenet is: a tehetség akkor a legerősebb, amikor tudás, közösség és küldetésstudat találkozik benne.

## Arany, ezüst és szakmai bravúrok a XIX. Pelikán Kupán

Van egy pillanat minden gasztronómiai versenyen, amikor a látvány mögött egyszer csak látszani kezd a szakma valódi súlya is.

A szolnoki Aba-Novák Agóra Kulturális Központban megrendezett XIX. *Pelikán Kupán* idén is ez történt: a szépen tálalt fogások, a precízen megkomponált desszertek és az elegáns felszolgálat mögött rengeteg gyakorlás, fegyelem és felkészültség állt. Az idei megmérettetés ráadásul rekordot is hozott, hiszen 226 versenyző érkezett 169 pályaművel, így minden éremnek és minősítésnek különös értéke volt.



Ebben az erős mezőnyben kimagaslóan szerepeltek a VIK és az Illéssy tanulói is. **Kis Anna** (12.E) a pincér kategóriában aranyérmert szerzett, **Kiss Balázs Áron** (12.E) a szakács, menza kategóriában ezüstérmes lett, **Demeter Réka** (10.E) pedig a cukrász kategóriában bronzérmert nyert. Réka ezt az eredményt **Büki Liával**, a Dobos C. József Technikum diákjával közös indulással érte el. A sikerek mögött komoly felkészítő munka állt: Kis Annát Havas Piroska, Rácz György és Koczkás Anikó, Kiss Balázs Áront Hidvégi Hedvig, Demeter Rékát pedig Klinkó Zsolt segítette, Könczei Erzsébet pedig szintén támogatta a versenyzők munkáját.

A kisújszállási Illéssy diákjai ugyanis ugyancsak kiemelkedően teljesítettek. A pincér szakmában **Madarász Emese** és **Kondrács Péter** (12.A), valamint **Kada Alexandra** és **Sándor Kata** (13.A) párosban arany minősítést szerzett, és arany minősítést kapott az egyéni versenyzőként induló **Pócsi Boglárka** is. A szakács tanulók közül **Illés Dominik** és **Takács Krisztián** arany, **Horváth Virág** és **Papp László** ezüst minősítéssel zárt, míg a cukrász artisztika kategóriában **Borók Viktória** bronz minősítést szerzett. **Barabás Vivien**, valamint **Juhász Rebeka** és **Szentannai Larissza** munkáját elismerő oklevéllel jutalmazta a zsűri.

A verseny rangját jól mutatja, hogy a Pelikán Kupa ma már Szolnok egyik fontos gasztronómiai eseményének számít. A helyszínen a profi szakemberek mellett a tanulók is bemutatkozhattak, a zsűri pedig nemcsak a kész munkákat értékelte, hanem szakmai visszajelzést is adott a fiataloknak. A beszámolóok szerint a bírálatnál az ízek, az állag, a textúra, az alapanyagok minősége és a szakmai megoldások egyaránt fontos szerepet kaptak – vagyis itt valóban nem elég szépnek lenni, tudni is kell, mitől jó egy étel, egy desszert vagy egy felszolgálás.

A XIX. Pelikán Kupa baptista szempontból különösen örömteli, hiszen a VIK és az Illéssy diákjai együtt mutatták meg, hogy a szakmai tudás, a kreativitás és a kitartó felkészülés milyen szép eredményekhez vezethet. Ezek az érmek, minősítések és oklevelek nemcsak helyezéseket jelentenek, hanem azt is üzenik, hogy a vendéglátás jövője jó kezekben van.





## Ezüsttel csillogó kreativitás

Vannak versenyek, ahol a siker nem csupán a pontszámokban mérhető, hanem abban az örömben is, amellyel a résztvevők ránéznek saját munkájukra. Ilyen volt a 2026. március 19-én megrendezett VI. Díszcsomagoló minősítő verseny is, amelynek a kiskunfélegyházi Kosuth Lajos Technikum és Szakképző Iskola adott otthont.

Az országos rangú megmérettetésre mintegy 30 csapat érkezett az ország különböző pontjairól, ami már önmagában is jól mutatja a verseny rangját és szakmai jelentőségét.



Az idei verseny különleges hangulatát a nosztalgia és a kreativitás találkozása adta. A szervezők a legendás Skála Áruház világát idézték meg, a verseny mottója pedig a sokak számára ismerős „Skála Kópé” figurája köré épült.

A résztvevőknek nem csupán szépen kellett csomagolniuk: a feladatok során ízlésre, technikai tudásra, gyorsaságra és ötletgazdagságra egyaránt szükség volt. Hat különböző tárgy kapott új, ünnepi külsőt két fordulóban, miközben a versenyzők egy szlogenírási feladatban és egy, a Skála Áruház történetéhez kapcsolódó kvízben is bizonyíthatták felkészültségüket.

Ebben a rangos mezőnyben szerepeltek kiemelkedően az Illéssy diákjai is. A csapat az első fordulóban arany, a másodikban ezüst minősítést szerzett, összesítésben pedig ezüst minősítéssel zárta a versenyt.

Ez az eredmény nemcsak szép helytállás, hanem komoly szakmai elismerés is, hiszen a zsűri a technikát, a kivitelezést, a kreativitást és az esztétikumot is értékelte.

A siker mögött három tehetséges fiatal munkája áll: **Fazekas Tímea, Rézműves Vanda Brigitta és Nagy Cintia Alexandra** képviselte az intézményt, felkészítőjük pedig Mihály István igazgatóhelyettes tanár úr volt.

A csapat teljesítményének értékét különösen szépen mutatja, hogy saját beszámolójuk szerint már az eredményhirdetés előtt is elégedetten tekintettek vissza munkájukra, mert úgy érezték, a lehető legtöbbet hozták ki magukból.

Az elkészült csomagolások nemcsak a zsűri elismerését vívták ki, hanem számukra is örömet jelentettek.



Talán éppen ez adja ennek az eredménynek az igazi szépségét. A dízscsomagolás ugyanis jóval több, mint dekoráció: figyelem, fegyelem, kezűgyesség és esztétikai érzék találkozik benne. Minden hajtás, minden vonal, minden apró részlet azt üzeni, hogy az alkotó komolyan veszi a munkáját. Az Illéssy csa-pata ezen a napon nemcsak ügyességből, hanem kitartásból, szakmai alázatból és csapatmunkából is példát mutatott.

Az ezüst minősítés ezért sokkal több, mint egy szépen csillogó eredmény: annak bizonyítéka, hogy a te-hetség és a szorgalom együtt valódi értéket teremt. Az Illéssy diákjai méltón képviselték intézményüket, és joggal lehet büszke rájuk egész iskolai közösségük. Szereplésük azt üzeni, hogy a szakmai tudás, ha elhivatottsággal és kreativitással párosul, valóban maradandó nyomot hagy.



**További részletek a linken:**

**SZÉP SIKEREK A VI. DÍZSCSOMAGOLÓ VERSENYEN**

## Márciusi sikerek innen-onnan

A baptista fenntartású oktatási intézményekben közel 12.000 fiatal tanul. Tanulmányaik során ren-geteg sikert érnek el az iskolán kívül is, amelynek egyrésze tanulmányaikhoz, más része hobbijaikhoz kapcsolódik. Rendkívül büszkék vagyunk rájuk, hiszen eredményeik olyan kitartást, erőfeszítést és alázatot tükröznek, amely mindannyiunk számára példaértékű.

A kőrösis **Váry Mihály** (10.B ) március 28-án a „Mohács 500” történelem verseny döntőjében remekelt. A három fordulós Kárpát-medencei verseny erős mezőnyében Misi a 2. helyen vég-zett. Felkészítő tanára Szlovákné Veidinger Éva volt.

A versenyt a mohácsi csata 500. évfordulója alkalmából a Pécsi Tudományegyetem Termé-szettudományi Karának Földrajzi és Földtudo-mányi Intézetének Politikai Földrajzi, Fejlődési és Regionális Tanulmányok Tanszéke és a Buda-pest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium szer-vezte.





**Száraz Dániel**, a Kőrösi 11. B osztályos tanulója a 2026. március 14-21. között Görögországban a 31 ország 1980 versenyzőjével megrendezett Ju-Jitsu EB-n a magyar válogatott tagjaként, a bronzmeccsig jutva és azt megnyerve az EB harmadik helyén végzett!

Ezzel a nagyszerű eredménnyel végleg elfoglalta helyét a Ju-Jitsu élvonalának legjobbjai között!



A BUBAKI két diákja, **Törő Eszter Petra** (10/B) és **Fekete Zsombor**, az olasz világtornán aranyérmes lett: Eszter a full contact -65 kg, Zsombor a full contact -81 kg older junior kategóriában végzett az első helyen.



A Bubakis **Tóth Réka** (11c) birkózónk U21-es Magyar Bajnok!



**„Áldjad, lelkem, az Urat, és ne feledd  
el, mennyi jót tett veled!”**

*(Zsoltárok 103,2)*

